



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

ANO 2016
PARCIAL/FINAL

UFRRJ
Márcia Denise Pletsch
UDESC
Geovana Mendonça Lunardi Mendes
UNIVALI
Regina Célia Linhares Hostins

PROGRAMA DEB

Nova Iguaçu, 30 de janeiro de 2017.

Anexo XI

Relatório de Atividades () Parcial (x) Final

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)
Endereço: Avenida Governador Roberto Silveira, s/n, Centro, Nova Iguaçu/RJ, CEP: 25915000
Telefones: 2669-0825, Ramal 217
CNPJ: 29.427.465/0001
Responsável legal da IES: Ana Maria Dantas Soares

2. DADOS DA EQUIPE

2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: Márcia Denise Pletsch
CPF: 891622770-49
Endereço: Rua Manoel Coelho, 395, apart. 502, Nova Iguaçu/RJ, CEP: 26250-350
Endereço eletrônico: marciadenisepletsch@gmail.com
Telefones de contato: (021) 976218408 ou (021) 3246-0424
Unidade Acadêmica: Departamento Educação e Sociedade
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : http://lattes.cnpq.br/5622440291569151

2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
Professor 1 Márcia Denise Pletsch	UFRRJ	Coordenador Geral
Professor 2 Geovana Mendonça Lunardi	UDESC	Coordenador núcleo 1
Professor 3 Regina Célia Linhares Hostins	UNIVALI	Coordenador núcleo 2
Professor 5 Rosana Glat	UERJ	Pesquisador colaborador
Professora 6 Patricia Braun	UERJ	Pesquisador colaborador
Professora 7 Flávia Faissal de Souza	UERJ	Pesquisador colaborador
Professor 8 Annie Gomes Redig	UERJ	Pesquisador colaborador
Professor 9 Marcia Marin Vianna	CPII	Pesquisador Colaborador
Professor 10 Juliane Di Paula Queiroz Odino	UDESC	Pesquisador Colaborador

2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Prof ^a . 1 Mirna Cristina Silva Pacheco	UFRRJ	Rede Municipal de Educação de Nilópolis – integra a equipe da pesquisa
Prof ^a . 2 Leila Avila	UFRRJ	Rede Municipal de Educação de Duque de Caxias e Belford Roxo – integra a equipe da pesquisa
Prof ^a . 3 Magda Fernandes	UFRRJ	Rede Municipal de São João de Meriti – integra a equipe da pesquisa

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação UFRRJ/UDESC/UNIVALI

Profª. 4 Sheila Venancia da Silva Vieira	UFRRJ	Rede Municipal do Rio de Janeiro – integra a equipe da pesquisa
Profª. 5 Érica Costa Vlise Zichtl	UFRRJ	Rede Municipal de Nova Iguaçu e Duque de Caxias – integra a equipe da pesquisa
Profª. 6 Kelly Maia	UFRRJ	Rede Municipal de Angra dos Reis – integra a equipe da pesquisa
Profª. 7 Rosana Gomes Soares Elia	UFRRJ	Rede Municipal de Mesquita – integra a equipe da pesquisa
Profª. 8 Risoneide Alves	UFRRJ	Rede Municipal de Mesquita – integra a equipe da pesquisa
Profª. 9 Carla Marçal	UFRRJ	Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silva (CAP/UERJ) – integra a equipe de pesquisa
Profª. 10 Getsemane de Freitas Batista	UFRRJ	Rede Municipal de Duque de Caxias – integra a equipe da pesquisa
Profª. 11 Simone de Mamman Ferreira	UDESC	Rede Federal de Ensino de Florianópolis - integra a equipe de pesquisa
Profª. 12 Aldarlei Aderbal da Rosa	UDESC	Rede Municipal de Educação de Florianópolis – integra a equipe da pesquisa
Profª 13 Jaqueline Segala	UNIVALI	Rede Municipal de Educação de Balneário Camboriú - integra a equipe de pesquisa
Profª. 14 Fernanda P. Cavallheiro Minassi	UNIVALI	Rede Municipal de Educação de Balneário Camboriú – integra a equipe da pesquisa
Profª. 15 Letícia Soldateli Martins	UNIVALI	Rede Municipal de Educação de Balneário Camboriú – integra a equipe da pesquisa
Profª. 16 Simone H. dos Santos Almeida	UNIVALI	Rede Municipal de Educação de Balneário Camboriú – integra a equipe da pesquisa
Profª.17 Camila Baggio do Amaral	UNIVALI	Rede Municipal de Itajaí – integra a equipe da pesquisa

3. DADOS DO PROJETO

3.1) Dados Gerais

Título: “A escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas públicas, processos cognitivos e avaliação da aprendizagem”	
Convênio ou AUXPE n.º: (quando couber) 0823/2013 e processo nº 23038.002590/2013-14	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: 10/05/2013	Data de Término: 31/03/2017
Número de meses de vigência do projeto: 43	

Apresentação – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)

A presente pesquisa é pertinente à área de Educação Especial e ao longo de quatro anos foi desenvolvida de forma colaborativa numa rede de investigação que compreende três programas de Pós-Graduação de diferentes universidades, a saber: da UFRRJ, UDESC e UNIVALI. Além dos coordenadores, a equipe foi composta por alunos de graduação, pós-graduação (mestrado e doutorado), professores da educação básica e outros colaboradores, num total de aproximadamente cinquenta pessoas. O objetivo maior do projeto foi analisar as dimensões que envolvem a escolarização de alunos com deficiência intelectual que frequentam a escola regular e recebem, paralelamente, atendimento educacional especializado em sala de recursos multifuncionais destinadas a apoiar os processos de inclusão escolar desse público. O projeto focalizou a análise e compreensão dos processos de escolarização desses sujeitos, notadamente as que se referem ao ensino e aprendizagem destes nas classes regulares (ensino fundamental e educação de jovens e adultos), no atendimento educacional especializado e ao seu consequente desempenho nas avaliações nacionais de rendimento escolar. Para tal, buscou examinar o processo de ensino e aprendizagem (especialmente a construção de conceitos científicos) de alunos com essa deficiência em contextos distintos de escolarização, a saber: ensino fundamental e EJA em onze redes de ensino (sete localizadas no Estado do Rio de Janeiro e quatro no Estado de Santa Catarina, sendo uma federal), assim como identificar os tipos e a qualidade do suporte oferecido à escolarização de alunos com deficiência intelectual no AEE em seis redes regulares de ensino de municípios distintos. Investigou também, a participação e o aproveitamento dos alunos com deficiência intelectual incluídos em rede comum de ensino nas avaliações do SAEB e Prova Brasil. Neste último ano da pesquisa, foram intensificados os trabalhos de análise dos dados coletados. Através de um exercício coletivo, houve esforço para que esta análise de dados fosse realizada com rigor científico e com o aprofundamento teórico necessário. Para o alcance desses objetivos, uma série de ações foram planejadas e colocadas em prática. A organização de atividades e a participação em eventos oportunizaram a ampla divulgação dos resultados da pesquisa, bem como um constructo afim de que pesquisadores, estudantes e professores pudessem discutir questões relacionadas aos resultados obtidos. Ao longo destes quatro anos de pesquisa, todas as atividades previstas no projeto foram cumpridas e ampliadas, sobretudo, no que diz respeito ao diálogo permanente com as Redes de Ensino e participação dos professores de educação básica. Neste relatório final, identifica-se mais uma vez a realização do proposto, superando inclusive as metas iniciais. No quarto ano do projeto, participamos da organização de oficinas e eventos, ações de formação continuada de professores, apresentamos trabalhos em eventos nacionais e internacionais e investimos em seminários internos. Em relação a estes seminários, tivemos o objetivo de propiciar estudo e aprofundamento teórico e metodológico e, ainda, contribuir para o andamento de pesquisas individuais em diálogo com a pesquisa guarda-chuva. Especificamente em relação à conclusão do projeto do observatório, os seminários internos colaboraram para discutir os dados da pesquisa e avançar no estado da arte na área. Podemos, também, a participação da organização de vários eventos nacionais e internacionais e localmente. Em termos internacionais atuamos na organização do evento em Portugal, na Universidade do MINHO, *I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar: Inclusão na educação básica: pesquisas, desafios e perspectivas*. Em Santa Catarina, na UDESC, atuamos na organização e apresentamos resultados da pesquisa no *III Seminário Internacional Aulas Conectadas: Desafios Curriculares para a inclusão na Educação Básica. Localmente e regionalmente* destacamos a participação no evento do *Observatório de Políticas Educacionais* na Univali e do *II Seminário Processo de Ensino e Aprendizagem de Pessoas com Deficiência Intelectual e Múltipla*, realizado em dois dias de intensas atividades no Instituto Multidisciplinar da UFRRJ. Esses eventos contaram com a presença de alunos de graduação, pós-graduação, pesquisadores e gestores das redes de ensino envolvidas, sobretudo professores da Educação Básica. Enquanto equipe de pesquisa, durante o ano de 2016, ampliamos a nossa produção científica e produzimos 201 produtos subdivididos nas seguintes categorias: a) 2 dossiês publicados em periódico; b) 11 artigos completos produzidos e qualificados respectivamente pela CAPES; c) 47 textos completos apresentados e publicados em anais de eventos científicos nacionais e

internacionais; d) 51 trabalhos apresentados; e) 17 resumos expandidos apresentados e publicados em anais de eventos; f) 6 capítulos de livros; g) 20 dissertações (12 em andamento); h) 11 teses de doutorado em andamento; i) 20 monografias de conclusão de curso de graduação envolvendo temas e referenciais teóricos discutidos no projeto de pesquisa (8 em andamento); j) atualização do site para disseminar os resultados e produções dos grupos envolvidos nas pesquisas e divulgação do Fórum Permanente de Educação Especial da Baixada Fluminense, assim como do Boletim de Educação Especial e Inclusão Escolar; l) consolidação do grupo no Facebook para discussão e disseminação das produções científicas; m) consolidação de uma página no Facebook para interação e divulgação de eventos, publicações científicas e informes acadêmicos ao grande público; n) 6 eventos locais e regionais; o) 2 eventos internacionais; p) 14 oficinas; q) 1 atlas contendo dados educacionais e sociais sobre a escolarização de alunos com deficiência intelectual e demais categorias que integram o público alvo da Educação Especial (em fase de publicação); r) 4 vídeos com produções no âmbito do projeto; s) 1 boletim informativo - Boletim de Educação Especial e Inclusão Escolar; t) 4 mídias com atividades desenvolvidas. A partir das ações aqui descritas, as quais articulam pesquisa e extensão, é possível afirmar que os resultados do projeto são positivos. Ainda nessa perspectiva, acreditamos que o projeto tem impactado não apenas na produção científica sobre deficiência intelectual, mas, sobremaneira, na formação inicial e continuada de professores e de novos pesquisadores na pós-graduação. Sobre o fechamento do ciclo desta pesquisa, em linhas gerais podemos considerar que as ações do projeto, tanto no campo da pesquisa e produção científica, quanto em atividades de extensão, cresceram a cada ano, isso se evidencia pelos números que alcançamos em relação a obtenção de produtos sendo **47** em 2013, **93** em 2014, **131** em 2015, **201** em 2016, **totalizando 472 produtos**. Também é importante destacar aspectos que não são mensuráveis, mas que tem grande importância, a saber: a) o impacto do projeto na vida dos estudantes e professores da educação básica, os quais não só transformaram suas concepções educacionais, como, também se organizaram enquanto docentes nas suas respectivas redes de ensino; b) a consolidação da rede de pesquisa, ensino e extensão de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva que engloba todos os municípios deste projeto, tendo como centro dinâmico a UFRRJ – Campus de Nova Iguaçu; c) a consolidação de parcerias institucionais nacionais e internacionais, a partir das ações colaborativas entre UFRRJ, UDESC e UNIVALI.

Palavras chave (até seis): deficiência intelectual; processos de ensino e aprendizagem; atendimento educacional especializado; práticas avaliativas; políticas de inclusão escolar; Educação Especial.

3.2) Licenciaturas/subprojetos/Programas de Pós-Graduação envolvidos

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
Pedagogia	50
História	3

3.3) Escolas Participantes

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
Escola Municipal Professor Paris - Belford Roxo	4.2	372	372
Escola Municipal José Mariano dos Passos - Belford Roxo	3.9	400	400
Escola Municipal Professora Edyr Ribeiro - Nilópolis	4,4	504	504
Escola Municipal Lourdes Ferreira de Campos - Mesquita	4,7	820	820
Ciep Brizolão 071 Maximiano Ribeiro da Silva -	3,2	624	624

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação UFRRJ/UDESC/UNIVALI

Nova Iguaçu			
Escola Municipal Nisia Vilela Fernandes - Duque de Caxias	2,9	885	885
Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Santa Catarina	7,1	967	967
Núcleo EJA	Sem IDEB	220	220
Escola Básica Municipal Intendente Aricomedes da Silva/EBIAS- Florianópolis/SC	6,8	748	748
Escola Básica Gaspar da Costa Moraes – Itajaí/SC	6,3 anos iniciais e 5,3 anos finais	730	856
Centro Educacional Municipal Presidente Médici/Balneário Camboriú /SC	6,3 anos iniciais e 4,9 anos finais	950	950
CEJA - Balneário Camboriú/SC	Não tem IDEB	197	197
CEJA – Itajaí/SC	Não tem IDEB	932	932

3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)

Nome	Função no projeto
Mariana Correia Pitanga de Oliveira	Doutoranda - UFRRJ
Maíra Gomes de Souza da Rocha	Doutoranda - UFRRJ
Izadora Martins da Silva de Souza	Mestranda - UFRRJ
Saionara Corina P. C. Moreira	Mestranda - UFRRJ
Marcela Lima Francis	Mestranda - UFRRJ
Daniele Francisco de Araújo	Mestranda - UFRRJ
Carla de Paiva	Mestranda - UFRRJ
Alana da Rocha Ramos	Bolsista IC- UFRRJ
Luisa Reis Ribeiro dos Santos	Bolsista IC- UFRRJ
Julinete Vieira da Fonseca Santos	Bolsista IC- UFRRJ
Natacha Barbosa do Nascimento	Bolsista IC- UFRRJ
Ana Paula Santos	Colaboradora - UFRRJ
Araceli Lenho Molino de Aguiar	Colaboradora - UFRRJ
Edson Paulino da Silva	Bolsista CTC/FAPERJ - UFRRJ
Marília Segabinazzi	Doutoranda – UDESC
Verônica Kimura	Doutoranda – UDESC
Carolline Septimio	Doutoranda – UDESC
Cleia Demetrio Pereira	Doutoranda – UDESC
Marilene Bunttenbender	Mestranda – UDESC
Rosângela Kittel	Mestranda – UDESC
Sandy Varela de Christo	Mestranda – UDESC
Yasmin Ramos Pires	Mestranda- UDESC
Schiane Martins Leal	Bolsista de IC – UDESC
Letícia Bernardes Ignacio	Bolsista de IC – UDESC

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação UFRRJ/UDESC/UNIVALI

Alessandra F. Giacomet Mello	Colaborador – UNIVALI
Cristiane da Silva	Colaborador - UNIVALI
Karla Demonti Passos Cathcart	Colaborador - UNIVALI
Regina da Silva Mendes	Colaborador - UNIVALI
Valdirene Stiegler Simão	Colaborador - UNIVALI
Valéria Becher Trentin	Colaborador - UNIVALI
Adriana Gomes Alves	Doutoranda – UNIVALI
Idorlene da Silva Hoepers	Doutoranda – UNIVALI
Karine Helena Moraes	Mestranda- UNIVALI
Ronan Adinael Pinheiro	Mestrando - UNIVALI

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1. Reunião do grupo de pesquisa	Explicar o projeto aos novos integrantes do grupo de pesquisa; panorama geral sobre o desenvolvimento de ações durante o ano de 2016.	Nessa atividade o projeto foi apresentado aos novos integrantes, bem como o planejamento das ações a serem desenvolvidas em 2016, como: informes gerais, atividades que deverão ser realizadas no último ano do projeto e eventos científicos a participar ao longo do ano. Período: Janeiro de 2016.	Divisão do grupo em duplas ou trios de modo que todos os integrantes participem das atividades propostas e trabalhem na produção de artigos para publicação.
2. Defesa de dissertação 1	Apresentar e defender dissertação final.	Banca de defesa de dissertação em 28 de janeiro de 2016. Período: Janeiro de 2016.	Apresentação, defesa e discussão da dissertação de mestrado da aluna Mariana Corrêa Pitanga de Oliveira, sob o título “A escolarização de alunos com deficiência intelectual à luz da perspectiva histórico-cultural: avaliação mediada e apropriação conceitual”. Participaram da banca os seguintes professores doutores Flávia Faissal de Souza (UERJ), Marcelo Almeida Bairral (UFRRJ) e Márcia Denise Pletsch - orientadora (UFRRJ).
3. Viagem para Viena	Participar do Evento Zero Project Conference 2016: Innovative Policies and Practices on Inclusive Education and Ict	As pesquisadoras do grupo (3) foram convidadas para participar do evento The Zero Project Conference 2016, promovido pelas Nações Unidas (Essl Foundation, the World Future Council and the European Foundation Centre) em Viena de 10-12th February 2016 que apresentou 98 Políticas e Práticas Inovadoras em Educação inclusive no mundo no qual participaram mais de 70 países e o Brasil esteve representado. Período: Fevereiro 2016	As pesquisadoras foram avaliadoras do trabalho apresentado pelo Brasil sobre “A política de Educação Inclusiva no Brasil”.

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação UFRRJ/UDESC/UNIVALI

4. Defesa de dissertação 2	Apresentar e defender	Banca de defesa de dissertação em 24 de fevereiro de 2016. Período: Fevereiro de 2016.	Apresentação, defesa e discussão da dissertação de mestrado da aluna Érica Costa Vliese Zichtl Campos, sob o título “Diálogos entre o currículo e o planejamento educacional individualizado (PEI) na escolarização de alunos com deficiência intelectual”. Participaram da banca os seguintes professores doutores Flávia Faissal de Souza (UERJ), Rosana Glat (UERJ) e Márcia Denise Pletsch - orientadora (UFRRJ).
5. Defesa de dissertação 3	Apresentar e defender dissertação final.	Banca de defesa de dissertação em 24 de fevereiro de 2016. Período: Fevereiro de 2016.	Apresentação, defesa e discussão da dissertação de mestrado da aluna Tamara França de Almeida, sob o título “Análise dos indicadores e políticas de inclusão escolar na Baixada Fluminense”. Participaram da banca os seguintes professores doutores Flávia Faissal de Souza (UERJ), José Henrique dos Santos (UFRRJ) e Márcia Denise Pletsch - orientadora (UFRRJ).
6. Atividade de Pesquisa	Aplicar as Provas Lúria para alunos com deficiência intelectual.	Aplicação das Provas de Lúria aos alunos com deficiência intelectual das salas de recursos da Baixada Fluminense/RJ. Período: Fevereiro de 2015	Finalização das aplicações das Provas de Lúria com os alunos com deficiência intelectual das salas de recursos da Baixada Fluminense/RJ.
7. Palestra ministrada	Divulgar resultados da pesquisa	Palestra envolvendo apresentando resultados da pesquisa na Rede Municipal de Macaé/RJ sobre o tema A Escolarização de alunos com deficiência intelectual Período: Março de 2016	Apresentação dos resultados de pesquisa para aproximadamente 150 professores da Rede Municipal de Macaé/RJ
8. Reunião do grupo de pesquisa	Definir trabalho de análise de dados da pesquisa e encaminhar ações para a produção de artigos científicos.	Definição de duplas responsáveis pela transcrição e análise de dados (vídeos gravados) nas Salas de Ensino comum. Discussão de ações para produção de artigos científicos. Período: Março de 2016.	Definição dos procedimentos para transcrição e análise de dados; Encaminhamentos para produção de artigos.
9. Reunião do grupo de pesquisa para	Estudar sobre elaboração conceitual. Discutir as análises	Estudo e discussão de textos de Luria e Vigotsky sobre elaboração conceitual. Discussão sobre os resultados parciais de dados e	Análise de resultados parciais da pesquisa com elaboração de textos com análises e discussão

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação UFRRJ/UDESC/UNIVALI

análise dos dados	realizadas pelos sub-grupos	elaboração de textos com análises e discussão teórica. Período: Abril a Junho de 2016.	dos dados.
10. Atividade de docência no exterior	Ministrar curso (Lecture) sobre Educação Inclusiva e escolarização de alunos com Deficiência Intelectual na Universidade de Borås na Suécia	Duas pesquisadoras ministraram Curso sobre “Inclusive Education in Brazil” at University of Borås, Faculty of Librarianship, Information, Educations and IT Sweden. Período: Abril de 2016	Divulgação da política de Educação Inclusiva no Brasil e da pesquisa do Observatório, por meio de aulas em dois campi da Universidade de Borås e visitas a escolas da rede pública da Região.
11. Reunião do grupo de pesquisa	Discutir os dados sobre a pesquisa de campo em diálogo com textos.	Continuação da apresentação dos dados da pesquisa de campo. Período: Abril de 2016.	Debate sobre os dados e as considerações da pesquisa de campo realizada no ano anterior nas redes da Baixada Fluminense em diálogo com textos para discussão. Municípios apresentados: Nilópolis-RJ e Duque de Caxias-RJ.
12. Reunião do grupo de pesquisa – orientação coletiva	Orientar as produções científicas em andamento	Orientações e discussões sobre as produções científicas em elaboração para encaminhamento aos eventos da área e revistas científicas Período: Abril, Maio e Junho de 2016	Produção de trabalhos científicos desenvolvidos a partir das pesquisas de campo e envio a eventos e revistas da área.
13. IV Seminário interno	Apresentar e discutir sobre as pesquisas e trabalhos dos integrantes do grupo.	Realização do IV Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: práticas curriculares e processos de ensino e aprendizagem em 29 de abril de 2016. Período: Abril de 2016.	Realização do IV Seminário Interno do grupo de pesquisa com apresentações das pesquisas em andamento e concluídas dos integrantes.
14. Apresentação de trabalhos em eventos	Divulgar resultados da pesquisa em evento nacional e internacional	O grupo aprovou e apresentou trabalhos em Portugal no Instituto de Educação (IE) - Universidade do Minho e no I Seminário Currículo, Inclusão E Educação Escolar CIEE e na ANPED Sul em Curitiba, PR.. Período: Julho de 2016	Foram aprovados 6 (seis) trabalhos e garantidas 3 (três) participações em conferências e/ou mesas redondas no CIEE, em Portugal e 2 (dois) trabalhos na ANPED Sul em Curitiba.
15. Roda de conversa	Refletir sobre a formação de professores, currículo e	Realização da Roda de Conversa: Formação de professores, currículo e inclusão em 05 de maio de 2016.	Discussão sobre formação de professores, currículo e inclusão com os palestrantes

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação UFRRJ/UDESC/UNIVALI

	inclusão no contexto brasileiro.	Período: Maio de 2016.	professores doutores Hélder Eterno da Silveira (UFU) e Geovana Mendonça Lunardi Mendes (UDESC).
16. Qualificação de mestrado 1	Apresentar texto para qualificação de dissertação.	Apresentação de texto para qualificação da dissertação em 05 de maio de 2016. Período: Maio de 2016.	Apresentação de texto para qualificação da dissertação da aluna de mestrado Daniele Francisco de Araújo, sob o título “Formação continuada de professores na perspectiva da educação inclusiva na Baixada Fluminense”. Participaram da banca os seguintes professores doutores: Hélder Eterno da Silveira (UFU), Geovana Mendonça Lunardi Mendes (UDESC) e Márcia Denise Pletsch - orientadora (UFRRJ).
17. Qualificação de mestrado 2	Apresentar texto para qualificação de dissertação.	Apresentação de texto para qualificação da dissertação em 06 de maio de 2016. Período: Maio de 2016.	Apresentação de texto para qualificação da dissertação da aluna de mestrado Marcela Francis Costa Lima, sob o título “O que significa mediar o processo de escolarização de alunos com deficiência intelectual? Concepções e práticas docentes”. Participaram da banca os seguintes professores doutores: Flávia Faissal de Souza (UERJ), Regina Célia Linhares Hostins (UNIVALI) e Márcia Denise Pletsch - orientadora (UFRRJ).
17. I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial	Discutir sobre as pesquisas do grupo e conhecer outros trabalhos.	I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial realizado nos dias 18 à 20 de maio de 2016 na Universidade Estadual Paulista (UNESP), campus Marília. Período: Maio de 2016.	Neste evento foram apresentados trabalhos e pesquisas em andamento e concluídas dos integrantes do grupo.
18. Organização e participação em	Divulgar o Observatório em eventos internacionais	As coordenadoras (geral e regionais) do Observatório participaram de comissões científicas dos eventos: I Seminário Currículo, Inclusão e Educação Escolar - CIEE	Foram avaliados mais de 150 trabalhos enviados aos eventos e definida a programação dos dois eventos.

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação UFRRJ/UDESC/UNIVALI

comissões científicas de eventos		no Instituto de Educação (IE) - Universidade do Minho, em Portugal no III Seminário Internacional Aulas Conectadas, na UDESC, Florianópolis, SC Período: Maio a Agosto de 2016	
19. Reunião do grupo de pesquisa	Discutir questões sobre o seminário interno e organização de atividades	Reunião realizada em 24 de junho de 2016 para organização das atividades do próximo semestre, informes sobre eventos e discutir questões sobre seminário interno. Período: Junho de 2016.	Apresentação da agenda de atividades do grupo para o segundo semestre; informes sobre o próximo seminário interno e sobre a participação no Evento em Portugal.
20. Participação em comissões científicas de eventos	Contribuir para a produção de conhecimento através da participação na revisão de trabalhos enviados ao evento	As coordenadoras (geral e regionais) do Observatório bem como alunos do doutorado participaram da comissão científica do VII Congresso Brasileiro de Educação Especial e X Encontro Nacional de Pesquisadores da Educação Especial (X ENPEE). Período: Julho a Setembro de 2016	Foram avaliados diversos trabalhos enviados ao evento de temáticas principalmente relacionadas à deficiência intelectual e múltiplas deficiências bem como de eixos de discussão sobre processos de ensino e aprendizagem, escolarização e inclusão.
21. Participação em evento internacional - I Seminário Currículo, Inclusão e Educação Escolar (CIEE 2016) e Reunião envolvendo pesquisadores do Brasil e Portugal.	Refletir sobre a educação especial, currículo e inclusão na esfera internacional e apresentar resultados da pesquisa.	Participação no I Seminário Currículo, Inclusão e Educação Escolar (CIEE 2016), realizado nos dias 11 e 12 de julho de 2016 e de reunião de pesquisa para elaboração de proposta de colaboração científica. Período: Julho de 2016.	Apresentação de pesquisas em andamento e concluídas de integrantes do grupo, participação nos debates sobre o tema proposto e palestras ministradas pelas coordenadoras do projeto apresentando resultados da pesquisa. Criação da Rede de Pesquisas sobre Currículo e Inclusão em países falantes da língua portuguesa.
22. Oficina 1	Refletir sobre a elaboração do plano educacional individualizado	Oficina realizada no dia 19 de julho de 2016, sob o título "Práticas e processo na elaboração do PEI - Plano Educacional Individualizado". Período: Julho de 2016.	A oficina ministrada inicialmente buscou discutir sobre a elaboração e funcionalidade do plano educacional individualizado e, em seguida houve a aplicação da parte prática da oficina que consistiu na elaboração de um PEI.

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação UFRRJ/UDESC/UNIVALI

<p>23. Palestra ministrada 2</p>	<p>Discutir os resultados da pesquisa com professores da Rede Municipal de Nilópolis</p>	<p>Palestra ministrada sobre o tema “O estudo de Caso como possibilidade par ao processo de identificação e encaminhamento de alunos com deficiência intelectual” para os professores da Rede Municipal de Nilópolis, a qual integra o projeto de pesquisa. Período: Julho de 2016</p>	<p>Apresentação e reflexão sobre os resultados da pesquisa junto aos professores da Educação Básica.</p>
<p>24. Participação na organização de evento científico internacional na UDESC</p>	<p>Divulgar resultados da pesquisa em evento internacional</p>	<p>Os grupos apresentaram trabalhos no III Seminário Internacional Aulas Conectadas – Inclusão, Currículo e Tecnologias: Desafios para a Educação Básica do Observatório de Práticas Escolares – OPE da Universidade Estadual de Santa Catarina (Florianópolis), em parceria com os Grupos de Pesquisa da UFRRJ - Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar, da UNIVALI - Observatório de Políticas Educacionais, da UFPA - Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Currículo e Formação de Professores na perspectiva da Inclusão/INCLUDERE e da UFMS - Observatório de Cultura Escolar, Período: Agosto de 2016</p>	<p>Foram aprovados 4 (quatro) trabalhos, garantidas 3 (três) participações em conferências e/ou mesas redondas e oferecida uma oficina no evento.</p>
<p>25. Reunião do grupo de pesquisa</p>	<p>Discutir o andamento das pesquisas; Planejar as próximas atividades do Observatório.</p>	<p>Planejamento das atividades para o 2º semestre 2016: estudos, atividades de pesquisa nas escolas e nos subgrupos e produção científica. Período: Agosto de 2016.</p>	<p>Foram discutidas as ações e encaminhamentos para a organização do semestre e as responsabilidades de cada subgrupo.</p>
<p>26. Participação e apresentação de conferência em evento internacional</p>	<p>Divulgar os resultados da pesquisa em evento internacional</p>	<p>As coordenadoras dos grupos da UDESC e da UFRRJ participaram de evento internacional XII Colóquio Sobre Questões Curriculares, VIII Colóquio Luso-Brasileiro de Currículo e II Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares ministrando conferências Período: Agosto e setembro de 2016</p>	<p>Apresentação dos resultados da pesquisa em evento internacional com a participação das professoras Doutoras Márcia Denise Pletsch e Geovana Mendonça Lunardi Mendes</p>

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação UFRRJ/UDESC/UNIVALI

27. V Seminário interno	Apresentar e discutir sobre as pesquisas e trabalhos dos integrantes do grupo.	Realização do V Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: práticas curriculares e processos de ensino e aprendizagem em 09 e 16 de setembro de 2016. Período: Setembro de 2016.	Realização do V Seminário Interno do grupo de pesquisa com apresentações das pesquisas em andamento e concluídas dos integrantes.
28. Reunião de Estudos	Apresentar os artigos produzidos e que foram apresentados nos eventos no semestre anterior	Socialização das apresentações em Power Point Período: Setembro de 2016	Cada subgrupo apresentou o artigo produzido e os colegas e professora deram sugestões de aprimoramento e continuidade.
29. XI Fórum da Pós-Graduação da UFRRJ	Apresentar trabalhos de pesquisa desenvolvidos pelos discentes dos Programas de Pós-Graduação da UFRRJ.	XI Fórum da Pós-Graduação da UFRRJ - Desafios da Ciência e Tecnologia em Tempos de Crise. Evento ocorrido os dias 26 ao 29 de setembro de 2016. Período: Setembro de 2016.	Realização do XI Fórum da Pós-Graduação da UFRRJ; promovido pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da UFRRJ. O evento compreendeu também a apresentação de palestras com temas relevantes e de interesse para a pesquisa.
30. Reunião do grupo de pesquisa	Estudar e discutir experiências desenvolvidas com jogos nas escolas participantes da pesquisa na perspectiva da elaboração conceitual	Aplicação do Inventame, um aplicativo de criação de jogos, com o grupo de pesquisa e pensadas possibilidades de execução na escola. Organização de atividades de elaboração de conceitos em Letramento (conceito de linguagem) Período: Setembro e outubro 2016	Foram planejadas atividades específicas para desenvolvimento nas SRM e na CEJA para trabalhar elaboração de conceitos em letramento.
31. Reunião do grupo de pesquisa	Orientar as produções científicas em andamento	Orientações e discussões sobre as produções científicas em elaboração para encaminhamento aos eventos da área e revistas científicas Período: Setembro e outubro de 2016	Produção de trabalhos científicos desenvolvidos a partir das pesquisas de campo e envio a eventos e revistas da área.
32. Palestra - Apresentação dos resultados da pesquisa	Divulgar os resultados da pesquisa	Palestra ministrada no II Partilha Pedagógica organizada pela 11ª Coordenadoria Regional de Educação Período: Outubro de 2016	Apresentar e discutir resultados da pesquisa para cerca de 100 professores da Educação Básica.

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação UFRRJ/UDESC/UNIVALI

33. Palestra - Apresentação dos resultados da pesquisa	Divulgar os resultados da pesquisa	Palestra ministrada durante a Formação de Professores Regentes do Atendimento Educacional Especializado sobre o tema deficiência intelectual do Instituto Helena Antipoff da Rede Municipal do Rio de Janeiro. Período: Outubro de 2016	Apresentar e discutir resultados da pesquisa para cerca de 400 professores da Educação Básica.
34. Palestra	Refletir sobre o atual modelo produtivista	Palestra sob o título “Os poucos usos e os muitos abusos da pesquisa em educação: interrogações, estratégias e alternativas” com o professor doutor Gustavo Fischman (professor titular no Mary Lou Fulton Teacher’s College da Arizona State University, nos EUA, pesquisador do Public Knowledge Project e coordenador da área Comunidades de Pesquisa, Conhecimento Público e Democracia da FLACSO, Rio de Janeiro, Brasil) no dia 13 de outubro de 2016. Período: Outubro de 2016.	Apresentação de crítica ao atual modelo de produtivismo acadêmico e discussão sobre as produções científicas, modelos de acesso aberto para as comunicações científicas e para a compreensão da educação e da pesquisa em educação como bens públicos.
35. Reunião do grupo de pesquisa	Organizar o evento II Seminário Processo de Ensino e Aprendizagem de Pessoas com Deficiência Intelectual e Múltipla	Reunião realizada em 14 de outubro de 2016 para organização das atividades do II Seminário Processo de Ensino e Aprendizagem de Pessoas com Deficiência Intelectual e Múltipla Período: Outubro de 2016.	Planejamento e organização de logística para a realização do II Seminário Processo de Ensino e Aprendizagem de Pessoas com Deficiência Intelectual e Múltipla.
36. Apresentação de trabalhos em eventos e palestras ministradas	Divulgar resultados da pesquisa em evento nacional	O grupo aprovou e apresentou trabalhos em São Carlos no VII Congresso Brasileiro de Educação Especial CBEE e do X Encontro Nacional de Pesquisadores da Educação Especial (X ENPEE). Igualmente, as três coordenadoras apresentaram resultados das pesquisas em conferências. Período: Novembro de 2016	Foram aprovados trabalhos e garantidas 3 (três) participações em conferências e/ou mesas redondas no CBEE, em São Carlos.
37. VIII Seminário Discente PPGEduc/UFRRJ	Organizar e apresentar trabalhos de mestrados do PPGEduc/UFRRJ	VIII Seminário Discente do Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares (PPGEduc/UFRRJ), sob o tema: “20 anos da LDB no Brasil: Novos e antigos desafios. O evento foi realizado na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro,	O Seminário contou com a apresentação de trabalhos em forma de pôster e comunicação oral de integrantes do grupo, além da participação em outras atividades propostas durante o evento.

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação UFRRJ/UDESC/UNIVALI

		nos dias 25 e 26 de outubro de 2016. Período: Outubro de 2016.	
38. Participação em evento nacional	Compartilhar saberes produzidos pelos observatórios de educação especial.	VII Congresso Brasileiro de Educação Especial e X Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial (CBEE 2016). O evento ocorreu nos dias 01 à 04 de novembro de 2016 na Universidade Federal de São Carlos, em São Carlos-SP. Período: Novembro de 2016.	Houve a socialização das pesquisas, referenciais teóricos e práticas realizadas nas redes e nas universidades em questão.
39. Palestra ministrada em evento internacional	Divulgar resultados da pesquisa em evento internacional	Palestra ministrada no VI Seminário Internacional América Platina e I Colóquio Unbral de Estudos Fronteiriços. As agências multilaterais na construção das políticas e de inclusão nas reformas educacionais na América Platina. Ocorreu nos dias 16, 17 e 18 de novembro na Universidade do Estado do Mato Grosso do Sul em Campo Grande. Período: Novembro de 2016	O Evento contribuiu para a discussão de políticas e do tema inclusão, partindo da análise de diferentes realidades educacionais.
40. Defesa de monografias do grupo de pesquisa	Apresentar e discutir monografias de integrantes do grupo.	Apresentação de monografias de integrantes do grupo de pesquisa no dia 02 de dezembro de 2016. Período: Dezembro de 2016.	Realização das defesas de monografias dos integrantes do grupo de pesquisa no Instituto Multidisciplinar da UFRRJ.
41. Reunião do grupo de pesquisa	Organizar os detalhes finais para o Seminário final do grupo.	Organização de tarefas, em 08 de dezembro de 2016, para o II Seminário Processo de Ensino e Aprendizagem de Pessoas com Deficiência Intelectual e Múltipla Período: Dezembro de 2016.	Organização e execução de tarefas para a realização do II Seminário Processos de Ensino e Aprendizagem de Pessoas com Deficiência Intelectual e Múltipla.
42. Defesa de dissertação 4	Apresentar e defender dissertação final.	Defesa de dissertação de mestrado em 14 de dezembro de 2016. Período: Dezembro de 2016.	Apresentação, defesa e discussão da dissertação de mestrado da aluna Daniele Francisco de Araújo, sob o título “Formação continuada de professores na perspectiva da educação inclusiva na Baixada Fluminense”. Participaram da banca os seguintes professores doutores: Hélder Eterno da Silveira (UFU), Geovana Mendonça Lunardi Mendes (UDESC) e Márcia Denise Pletsch -

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação UFRRJ/UDESC/UNIVALI

			orientadora (UFRRJ).
43. Publicação de artigos em Revistas	Divulgar resultados da pesquisa do Observatório	O grupo divulgou artigos e organizou dois dossiês sobre a escolarização de alunos com deficiência intelectual nas revistas: Teias e Linhas Período: Outubro e novembro 2016	Foram publicados artigos nas Revistas B1, com resultados da pesquisa do Observatório, assim como se organizou o dossiê.
44. II Seminário Processos de Ensino e Aprendizagem de Pessoas com Deficiência Intelectual e Múltipla	Divulgar resultados da pesquisa, compartilhar conhecimentos acerca da Educação Especial e Inclusiva com as redes de ensino da Baixada Fluminense	II Seminário Processo de Ensino e Aprendizagem de Pessoas com Deficiência Intelectual e Múltipla realizado nos dias 15 e 16 de dezembro de 2016. Período: Dezembro de 2016.	O Seminário contou com palestras e oficinas com diversos temas voltados para a escolarização de pessoas público-alvo da Educação Especial. Alguns desses temas foram: formação continuada de professores, currículo, processos de ensino e aprendizagem para alunos com deficiência intelectual e múltipla, material adaptado, entre outros. O evento ocorreu no Instituto Multidisciplinar da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro e foi direcionado aos professores de educação básica das Redes de Ensino do Rio de Janeiro, em especial da Baixada Fluminense e alunos da graduação e pós-graduação da Universidade.
45. Oficinas 2 –	Refletir sobre as possibilidades da prática pedagógica com alunos que apresentem deficiências	Oficinas realizadas no dia 16 de dezembro de 2016 durante o II Seminário Processo de Ensino e Aprendizagem de Pessoas com Deficiência Intelectual e Múltipla. Foram realizadas treze oficinas em parceria com as redes de ensino participantes da pesquisa no Rio de Janeiro e também ministradas por componentes do grupo de pesquisa OBEE. Seguem, abaixo: “Oficina I – Processos de escolarização de alunos com deficiência visual” “Oficina II – O Planejamento Educacional Individualizado para alunos com paralisia cerebral” “Oficina III – A brincadeira como caminho para a aprendizagem de alunos com deficiência intelectual e múltipla” “Oficina IV - As atividades físicas como recurso para	As oficinas ministradas contribuíram para a construção de conhecimentos e para a proposição de ideias para a prática pedagógica com alunos com necessidades especiais, principalmente os que apresentem deficiência intelectual e múltipla.

		<p>aquisição de autonomia de pessoas com autismo e deficiência intelectual” “Oficina V - A elaboração colaborativa do planejamento educacional individualizado (PEI) para estudantes com deficiência intelectual e múltipla” “Oficina VI - Produzindo na escola da vida: construindo rotinas diversificadas para o desenvolvimento de alunos com deficiência intelectual da infância à vida adulta” “Oficina VII - Integrando ações entre a classe comum e o Atendimento Educacional Especializado” “Oficina VIII – “Construção de estratégias pedagógicas para o trabalho com alunos com deficiência intelectual no Atendimento Especializado” “Oficina IX – “O estudo de caso como possibilidade para avaliação pedagógica de alunos com deficiência intelectual” “Oficina X - Materiais pedagógicos adaptados para alunos com múltiplas deficiências” “Oficina XI – A cultura dos jogos paraolimpicos nas escolas” “Oficina XII – “Arte e inclusão escolar” “Oficina XIII - O ensino de artes para jovens e adultos com deficiência intelectual” Período: Dezembro de 2016.</p>	
--	--	---	--

Orientações Gerais

1. *Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.*
2. *Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.*
3. *Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materializam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).*

4. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

Obs. 1: As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.

Obs. 2: Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.

Obs. 3: O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.

Obs.4: Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4).

5.1 PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

1) Tipo do produto: Criação de grupo online e folder informativo **Indicador atividade: 1**

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Consolidação do **grupo no Facebook** para discussão e disseminação das produções científicas – O grupo de pesquisa ObEE foi criado para que a rede de pesquisadores e bolsistas envolvidos na investigação pudessem ter contato direto e diário online.

Anexo hiperlink: <https://www.facebook.com/groups/166767016865561/>

2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): **Atualização do site** para disseminar os resultados e produções dos grupos envolvidos nas pesquisas e divulgação do Fórum Permanente de Educação Especial da Baixada Fluminense, assim como do boletim informativo contendo resultados das pesquisas e práticas pedagógicas inovadoras realizadas pelos professores de Educação Básica.

Anexo hiperlink: <http://r1.ufrj.br/im/oeies/>

3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Consolidação de **uma página no Facebook** para interação e divulgação de eventos, publicações científicas e informes acadêmicos ao grande público.

Anexo hiperlink: <https://www.facebook.com/ObservatorioObEE/>

4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Elaboração e publicação do **Boletim de Educação Especial e Inclusão Escolar**, uma produção do *Grupo de Pesquisa Observatório de*

<p><i>Educação Especial e Inclusão Escolar (ObEE)</i>, vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), com a colaboração do <i>Fórum Permanente de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva da Baixada Fluminense</i>. O objetivo deste Boletim é oportunizar a veiculação de pesquisas e práticas pedagógicas que têm sido desenvolvidas na Baixada Fluminense/RJ na área da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, contribuindo, assim, para a produção de conhecimentos e valorização dessas ações.</p>	
<p>Anexo hiperlink: http://r1.ufrj.br/im/oeies/boletim/</p>	
<p>Quantidade total:</p>	<p>4</p>

2) Tipo de produto: Criação de mídias e mapas conceituais **Indicador de atividade: 2**

<p>1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo do IV Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem e confraternização do 7º aniversário do grupo ObEE, coordenação geral: Prof^ª. Dr^ª. Márcia Denise Pletsch (UFRRJ). Realizado em 29 de abril de 2016, na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), Campus Nova Iguaçu. Encontro de apresentações e discussões sobre as produções internas do Grupo ObEE.</p>
<p>Anexo hiperlink: https://www.youtube.com/watch?v=GYhUG4pf95Q&feature=share</p>
<p>2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo do V Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem. Realizado em 09 e 16 de setembro de 2016, na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), Campus Nova Iguaçu. Encontro de apresentações e discussões sobre as produções internas do Grupo ObEE.</p>
<p>Anexo hiperlink: https://www.youtube.com/watch?v=sSgLkCGmY6I&feature=share</p>
<p>3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo 1 do II Seminário Processos de Ensino e Aprendizagem de Pessoas com Deficiência Intelectual e Múltipla, realizado nos dias 15 e 16 de dezembro de 2016, na UFRRJ - IM, Nova Iguaçu. Com um total de 270 inscritos. No primeiro dia foi realizado o credenciamento, a mesa de abertura, palestras e o Cine Debate. Contou com a presença dos Gestores da Educação Especial dos municípios de Nova Iguaçu, Mesquita, Nilópolis, São João de Meriti, Belford Roxo, Queimados e Duque de Caxias, municípios participantes da pesquisa no estado do Rio de Janeiro. Participação de professores da educação básica, alunos de graduação, pós-graduação e pesquisadores na área da Educação Especial.</p>
<p>Anexo hiperlink: https://www.youtube.com/watch?v=mAYWR89rJCs</p>
<p>4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo 2 do II Seminário Processos de Ensino e Aprendizagem de Pessoas com Deficiência Intelectual e Múltipla, realizado nos dias 15 e 16 de dezembro de 2016, na UFRRJ - IM, Nova Iguaçu. O segundo dia foi dedicado a palestras, oficinas, atividade cultural, marcado pela presença do Grupo Luar Sem Limites (Projeto Luar de Dança), o grupo utiliza a dança como instrumento de expressão e inclusão de pessoas com deficiência. A mesa de encerramento, “O Uso de Tecnologia Assistiva no Processo de Ensino e Aprendizagem de Alunos</p>

com Deficiência Múltipla”, produzindo intenso debate ao final do evento.	
Anexo	hiperlink: https://www.youtube.com/watch?v=aD2H0rb5ZM8&feature=em-share_video_user
Quantidade total:	4

3) Tipo do produto: Organização de Seminários e eventos: **Indicador atividade: 3**

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): IV Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: práticas curriculares e processos de ensino e aprendizagem em 29 de abril de 2016, na UFRRJ - IM, Nova Iguaçu.
Anexo: 1 Folder do evento
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Roda de Conversa: Formação de professores, currículo e inclusão. Com os palestrantes professores doutores Hélder Eterno da Silveira (UFU) e Geovana Mendonça Lunardi Mendes (UDESC), em 05 de maio de 2016, na UFRRJ - IM, Nova Iguaçu.
Anexo: 2 Folder do evento
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): I Seminário Observatório de Políticas Educacionais , realizado no dia 16 de maio da Univali.
Anexo: Folder do evento
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): I Seminário Currículo, Inclusão e Educação Escolar – Diálogos entre grupos de pesquisa ocorrido na Universidade do Minho em Portugal, nos dias 11 e 12 de julho.
Anexo hiperlink: http://www.ciee2016.com.br/
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): III Seminário Internacional "Aulas Conectadas", convida você para integrar a Mesa Redonda "Desafios Curriculares para a Inclusão na Educação Básica" , organizado pelo Observatório de Práticas Escolares – OPE da Universidade Estadual de Santa Catarina, em parceria com os Grupos de Pesquisa da UFRRJ - Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar, da UNIVALI - Observatório de Políticas Educacionais, da UFPA - Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Currículo e Formação de Professores na perspectiva da Inclusão/INCLUDERE e da UFMS - Observatório de Cultura Escolar, a transcorrer nos dias 08, 09 e 10 de agosto de 2016, nas dependências da UDESC.
Anexo hiperlink: http://aulasconectadas-sc.blogspot.com.br/
6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): V Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: práticas curriculares e processos de ensino e aprendizagem em 09 e 16 de setembro de 2016, na UFRRJ - IM, Nova Iguaçu.

Anexo: 3 Folder do evento	
7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Palestra sob o título “Os poucos usos e os muitos abusos da pesquisa em educação: interrogações, estratégias e alternativas” com o professor doutor Gustavo Fischman, realizada no dia 13 de outubro de 2016, na UFRRJ - IM, Nova Iguaçu.	
Anexo: 4 Folder do evento	
8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): II Seminário Processos de Ensino e Aprendizagem de Pessoas com Deficiência Intelectual e Múltipla , realizado nos dias 15 e 16 de dezembro de 2016, na UFRRJ - IM, Nova Iguaçu.	
Anexo hiperlink: http://www.obee-ufrrj.com.br/IIseminario/apresentacao.html	
Quantidade:	8

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.

- 1) **Tipo do produto:** Resumo expandido apresentado e publicado em anais de eventos
Indicador atividade: 1

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Uma cartografia sobre as condições de escolarização e desenvolvimento de alunos com deficiência intelectual e múltipla na Baixada Fluminense” foi apresentado na IV Reunião anual de Iniciação Científica da UFRRJ, 2016, Nova Iguaçu/RJ. Anais da IV Reunião anual de Iniciação Científica da UFRRJ, 2016. v. 1. p. 1-1.
Anexo: 5
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavra): O resumo expandido “Desafios e possibilidades para a escolarização de alunos com deficiência intelectual e múltipla” foi apresentado na IV Reunião Anual de Iniciação Científica da UFRRJ, 2016, Nova Iguaçu/RJ. Anais da IV Reunião Anual de Iniciação Científica da UFRRJ, 2016. v. 1. p. 1-1.
Anexo: 6
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Indicadores da Educação Especial na Baixada Fluminense” foi apresentado no I Congresso Internacional de

<p>Educação Especial e Inclusiva e XVIII Jornada de Educação Especial, 2016, Marília/SP. Anais do I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XVIII Jornada de Educação Especial,</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://www.fundepe.com/jee2016/cd/arquivos/109246.pdf</p>
<p>4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Diferentes olhares sobre a inclusão de alunos com deficiência no ensino superior” foi apresentado no I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial, 2016, Marília/SP. Anais do I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial.</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://www.fundepe.com/jee2016/cd/arquivos/109144.pdf</p>
<p>5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “A formação de conceitos em alunos com deficiência intelectual: aspectos do processo de ensino e aprendizagem” foi apresentado no I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial, 2016, Marília/SP. Anais do I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial, 2016.</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://www.fundepe.com/jee2016/cd/arquivos/109186.pdf</p>
<p>6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “O estudo de caso como possibilidade para o processo de identificação e encaminhamento de alunos com deficiência intelectual para o atendimento educacional especializado” foi apresentado no I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial, 2016, Marília/SP. Anais do I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial, 2016.</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://www.fundepe.com/jee2016/cd/arquivos/109157.pdf</p>
<p>7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Diálogos entre o currículo e o planejamento educacional individualizado (PEI) na escolarização de alunos com deficiência intelectual” foi apresentado no I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial, 2016, Marília/SP. Anais do I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial, 2016.</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://www.fundepe.com/jee2016/cd/arquivos/109228.pdf</p>
<p>8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Formação de professores na perspectiva histórico-cultural: a escolarização de alunos com deficiência intelectual” foi apresentado no I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial, 2016, Marília/SP. Anais do I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial, 2016.</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://www.fundepe.com/jee2016/cd/arquivos/109162.pdf</p>
<p>9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “A escolarização de</p>

<p>alunos com deficiência múltipla” foi apresentado no I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial, 2016, Marília/SP. Anais do I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial, 2016.</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://www.fundepe.com/jee2016/cd/arquivos/109167.pdf</p>
<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Quando a escola vai ao aluno: a estrutura legal para o atendimento pedagógico domiciliar” foi apresentado no I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial, 2016, Marília/SP. Anais do I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial, 2016.</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://www.fundepe.com/jee2016/cd/arquivos/109180.pdf</p>
<p>11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “As contribuições da avaliação mediada para a escolarização de alunos com deficiência intelectual” foi apresentado no I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial, 2016, Marília/SP. Anais do I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial, 2016.</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://www.fundepe.com/jee2016/cd/arquivos/109042.pdf</p>
<p>12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Autismo: o que dizem as pesquisas publicadas na revista brasileira de educação?” foi apresentado no I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial, 2016, Marília/SP. Anais do I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial, 2016.</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://www.fundepe.com/jee2016/cd/arquivos/109193.pdf</p>
<p>13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “O papel do atendimento educacional especializado na avaliação e identificação de alunos com deficiência intelectual: considerações sobre a implementação da nota técnica 4” foi apresentado no I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial, 2016, Marília/SP. Anais do I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial, 2016.</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://www.fundepe.com/jee2016/cd/arquivos/109175.pdf</p>
<p>14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Percepções e experiência dos professores sobre o ensino colaborativo nos anos iniciais” foi apresentado no XXVI seminário de Iniciação Científica da UDESC, 2016.</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://www1.udesc.br/arquivos/id_submenu/2561/50.pdf</p>
<p>15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Práticas Curriculares no AEE: análise do contexto de Florianópolis - SC e Belford Roxo - RJ” foi apresentado no 26º</p>

seminário de Iniciação Científica da UDESC, 2016.	
Anexo em hiperlink: http://www.udesc.br/arquivos/id_submenu/2561/51.pdf	
16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “ Um olhar atento à diversidade no processo de aprendizagem ” foi apresentado no VIII SIMFOP: Simpósio sobre formação de professores e VI SEMEIA: Unisul, 2016.	
Anexo: 7	
17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “ Estágio curricular em educação especial: da formação às práticas curriculares ” foi apresentado no VIII SIMFOP: Simpósio sobre formação de professores e VI SEMEIA: Unisul, 2016.	
Anexo	
Quantidade total:	17

2) Tipo do produto: Trabalhos apresentados **Indicador atividade: 5**

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “ Aprendizagem na perspectiva do desenho universal de pessoas com deficiência intelectual ” apresentado no IV Seminário interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.	
Anexo: 8	
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “ Bidocência: Uma proposta para a atuação docente na perspectiva da Educação Inclusiva ” apresentado no IV Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.	
Anexo: 9	
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “ Políticas públicas para inclusão no Ensino Superior: Um olhar de dentro para fora ” apresentado no IV Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.	
Anexo: 10	
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “ Análise da estrutura e do funcionamento do atendimento pedagógico domiciliar em Belford Roxo ” apresentado no IV Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.	
Anexo: 11	
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “ Formação continuada: O estudo de caso como possibilidade para o processo de identificação e encaminhamento para alunos com deficiência intelectual ” apresentado no IV Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.	
Anexo: 12	

6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Desafios da inclusão no Ensino Superior” apresentado no IV Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.
Anexo: 13
7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Proposta de pesquisa envolvendo jovens e adultos com deficiência intelectual” apresentado no IV Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.
Anexo: 14
8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Concepções dos profissionais da educação sobre escolarização e capacitação profissional de estudantes com deficiência intelectual na Escola Municipal Santa Luzia em Duque de Caxias / RJ” apresentado no Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.
Anexo: 15
9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “O processo de avaliação e identificação de alunos com deficiência intelectual nas escolas para o atendimento educacional especializado: Considerações sobre a implementação da Nota Técnica 4” apresentado no IV Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.
Anexo: 16
10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Inclusão no Ensino Superior: Desafios e perspectivas na implementação do núcleo de inclusão da UFRRJ” apresentado no IV Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.
Anexo: 17
11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Alunos com múltiplas deficiências: Levantamento de dados e análises sobre o processo de escolarização e aprendizagem” apresentado no IV Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.
Anexo: 18
12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “A escolarização de alunos com deficiência intelectual à luz da perspectiva histórico-cultural: Uma análise da avaliação mediada e apropriação conceitual” apresentado no IV Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.
Anexo: 19
13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Uma análise do processo de elaboração conceitual de alunos com deficiência intelectual por meio da mediação das ferramentas tecnológicas disponibilizadas no atendimento educacional especializado de escolas da Baixada Fluminense” apresentado no IV Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da

Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.
Anexo: 20
14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Uma análise sobre o impacto do programa observatório da educação na formação continuada de professores da educação básica na Baixada Fluminense” apresentado no IV Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.
Anexo: 21
15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Concepções docentes sobre a inclusão escolar e a mediação pedagógica: Uma análise a partir da perspectiva histórico-cultural de Vigotski” apresentado no IV Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.
Anexo: 22
16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Proposta de intervenção na rede municipal de Duque de Caxias: A construção de um roteiro de ações para implementação do planejamento educacional individualizado (PEI) e oficinas de trabalho pedagógico organizadas por polos nas escolas” apresentado no IV Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.
Anexo: 23
17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “A construção do conhecimento através da experiência empírica de alunos com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista a partir dos pressupostos da perspectiva histórico-cultural” apresentado no IV Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.
Anexo: 24
18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “O professor de classe regular e a atividade pedagógica: Possibilidades para sujeitos com deficiência intelectual” apresentado no IV Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.
Anexo: 25
19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Diálogos entre o currículo e o planejamento educacional individualizado (PEI) na escolarização de alunos com deficiência intelectual” apresentado no IV Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.
Anexo: 26
20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “O atendimento educacional especializado na escolarização de alunos com deficiência intelectual: Uma análise das possibilidades” apresentado no IV Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.
Anexo: 27

<p>21) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Trabalho colaborativo: Uma proposta efetivamente inclusiva” apresentado no IV Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.</p>
<p>Anexo: 28</p>
<p>22) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Análise dos indicadores e políticas de inclusão escolar na Baixada Fluminense” apresentado no IV Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.</p>
<p>Anexo: 29</p>
<p>23) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Escolarização de pessoas com deficiência intelectual: Necessidades e expectativas docentes” apresentado no IV Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.</p>
<p>Anexo: 30</p>
<p>24) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido: “Reflexões sobre as condições de escolarização e desenvolvimento de alunos com deficiência intelectual e múltipla na Baixada Fluminense do Rio de Janeiro” apresentado no V Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.</p>
<p>Anexo: 31</p>
<p>25) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido: “Proposta de intervenção na rede municipal de Duque de Caxias: A construção de um roteiro de ações para implementação do planejamento educacional individualizado (PEI) e oficinas de trabalho pedagógico organizadas por pólos nas escolas” apresentado no V Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.</p>
<p>Anexo: 32</p>
<p>26) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido: “Caminhos para inclusão e permanência de alunos no Ensino Superior” apresentado no V Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.</p>
<p>Anexo: 33</p>
<p>27) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido: “Formação continuada de professores na perspectiva da educação inclusiva na Baixada Fluminense” apresentado no V Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.</p>
<p>Anexo: 34</p>
<p>28) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido: “Pesquisa ação como metodologia de intervenção para a escolarização de alunos com deficiência intelectual” apresentado no V Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.</p>
<p>Anexo: 35</p>

<p>29) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido: “Desenho universal para aprendizagem: Elaboração curricular para a escolarização do aluno com deficiência intelectual” apresentado no V Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.</p>
<p>Anexo: 36</p>
<p>30) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido: “A construção social dos sujeitos com deficiência múltipla no contexto da educação especial brasileira na perspectiva da ação inclusiva” apresentado no V Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.</p>
<p>Anexo: 37</p>
<p>31) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido: “A inclusão no Ensino Superior: Um olhar sobre a formação do docente” apresentado no V Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.</p>
<p>Anexo: 38</p>
<p>32) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido: “Formação continuada colaborativa na construção do Planejamento Educacional Individualizado (PEI) para estudantes com deficiência em Belford Roxo/RJ” apresentado no V Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ</p>
<p>Anexo: 39</p>
<p>33) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido: “Formação continuada de professores e inclusão: um estudo sobre a aprendizagem de alunos com deficiência intelectual e múltipla na rede pública de Mesquita” apresentado no V Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.</p>
<p>Anexo: 40</p>
<p>34) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido: “A elaboração conceitual em alunos com deficiência intelectual: reflexões a partir das provas de Luria” apresentado no V Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.</p>
<p>Anexo: 41</p>
<p>35) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido: “Trabalho Colaborativo: uma proposta efetivamente inclusiva” apresentado no V Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.</p>
<p>Anexo: 42</p>
<p>36) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido: “Breve histórico das instituições de ensino superior e da educação inclusiva no ensino superior no Brasil” apresentado no V Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ</p>
<p>Anexo: 43</p>

<p>37) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido: “História da Educação Especial Brasileira: Um estudo do estado da arte das pesquisas educacionais” apresentado no V Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.</p>
<p>Anexo: 44</p>
<p>38) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “O processo de avaliação e identificação de alunos com deficiência intelectual nas escolas para o atendimento educacional especializado: Considerações sobre a implementação da nota técnica 4” apresentado no V Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.</p>
<p>Anexo: 45</p>
<p>39) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido: “Ludicidade e lazer: Estratégias pedagógicas para a criação de conceitos na aprendizagem de pessoas com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista” apresentado no V Seminário Interno do Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.</p>
<p>Anexo: 46</p>
<p>40) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido: “Caminhos para inclusão e permanência de alunos com necessidades educacionais especiais no ensino superior” apresentado VI Semana da Pedagogia - Pedagogia da Autonomia e Educar para a Liberdade, apresentado no Instituto Multidisciplinar da UFRRJ, 2016.</p>
<p>Anexo: 47</p>
<p>41) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido: “A construção social dos sujeitos com múltiplas deficiências na perspectiva da inclusão” apresentado VI Semana da Pedagogia - Pedagogia da Autonomia e Educar para a Liberdade, apresentado no Instituto Multidisciplinar da UFRRJ, 2016.</p>
<p>Anexo: 48</p>
<p>42) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido : “Reflexões sobre as condições de escolarização e desenvolvimento de alunos com deficiência intelectual e múltipla na Baixada Fluminense do Rio de Janeiro” apresentado VI Semana da Pedagogia - Pedagogia da Autonomia e Educar para a Liberdade, apresentado no Instituto Multidisciplinar da UFRRJ, 2016, Nova Iguaçu/RJ.</p>
<p>Anexo: 49</p>
<p>43) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Educação Inclusiva no Ensino Superior no Brasil” apresentado no VIII Seminário Discente do PPGEduc na UNiversidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.</p>
<p>Anexo: 50</p>
<p>44) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “O desenho universal para aprendizagem: Repensando o currículo para a escolarização da pessoa com deficiência intelectual” apresentado no VIII Seminário Discente do PPGEduc na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.</p>
<p>Anexo: 51</p>
<p>45) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Avaliação para identificação de alunos com deficiência intelectual para o atendimento educacional</p>

especializado: considerações sobre a implementação da Nota Técnica” apresentado no VIII Seminário Discente do PPGEduc na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.	
Anexo: 52	
46) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Ludicidade e lazer: estratégias pedagógicas para a criação de conceitos na aprendizagem de pessoas com deficiência intelectual e transtornos do espectro autista” apresentado no VIII Seminário Discente do PPGEduc na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.	
Anexo: 53	
47) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Aprendizagem na perspectiva do Desenho Universal de pessoas com deficiência intelectual” apresentado no XI Fórum da Pós-Graduação da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.	
Anexo: 54	
48) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Deficiência Múltipla e Escolarização: levantamento de dados e análise dos processos de ensino e aprendizagem” apresentado no XI Fórum da Pós-Graduação da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.	
Anexo: 55	
49) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “O processo de avaliação e identificação de alunos com deficiência intelectual nas escolas para o atendimento educacional especializado: considerações sobre a implementação da nota técnica 4” apresentado no XI Fórum da Pós-Graduação da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.	
Anexo: 56	
50) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “A análise do processo de elaboração conceitual de alunos com deficiência intelectual por meio da mediação das ferramentas tecnológicas” apresentado no XI Fórum da Pós-Graduação da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2016, Nova Iguaçu/RJ.	
Anexo: 57	
51) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo “A história de vida de jovens e adultos com deficiência intelectual: considerações sobre suas trajetórias” apresentado no Seminário do Instituto de Educação de Angra dos Reis/UFF, 2016.	
Anexo: 58	
Total	51

3) Tipo do produto: Textos completos apresentados e publicados em anais de eventos científicos nacionais e internacionais **Indicador atividade: 3**

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LIMA, M. F. C.; PLETSCHE, M.D. “Mediações pedagógicas no processo de escolarização de alunos com deficiência intelectual” In: III Congresso Nacional de Educação, 2016, Natal/RN Anais do III Congresso Nacional de Educação, 2016. v. 1. p. 1-10. Analisa os processos de mediação da aprendizagem de alunos com deficiência intelectual no atendimento educacional especializado.
Anexo em hiperlink:

<p>http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV056_MD1_SA7_ID9703_15082016114829.pdf</p>
<p>2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LIMA, M. F. C.; PLETSCHE, M. D. “Concepções docentes sobre inclusão escolar.” In: I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016, Braga/Portugal. Anais do I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016. Analisa as concepções docentes acerca da inclusão de alunos com deficiência.</p>
<p>Anexo: 59</p>
<p>3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MOREIRA, S. C. P. C.; PLETSCHE, M. D. “Políticas de inclusão no ensino superior: panorama da implementação do Núcleo de Inclusão da UFRRJ.” In: I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016, Braga/Portugal. Anais do I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016. O texto apresenta uma reflexão sobre as ações desenvolvidas para garantir a permanência de alunos com deficiência no ensino superior e a participação dos mesmos nas atividades em sala de aula.</p>
<p>Anexo: 60</p>
<p>4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): OLIVEIRA, M. C. P. de ; PLETSCHE, M. D. “A escolarização de alunos com deficiência intelectual à luz da perspectiva histórico-cultural em diálogo com a avaliação mediada” In: I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016, Braga/Portugal. Anais do I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016. Discute o processo de escolarização de alunos com deficiência intelectual, analisa os processos avaliativos e reflete sobre o processo de elaboração e apropriação conceitual.</p>
<p>Anexo: 61</p>
<p>5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): VIEIRA, S. V. da S.; CORRÊA, R. P. “Mediação e tecnologia: um estudo sobre o atendimento pedagógico domiciliar” In: I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016, Braga/Portugal. Anais do I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016. Discute o uso de recursos tecnológicos no atendimento pedagógico domiciliar como estratégia educacional de apoio a pessoas com deficiência que se encontram afastados do processo de escolarização.</p>
<p>Anexo: 62</p>
<p>6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): VIEIRA, S. V. da S. “Atendimento Pedagógico Domiciliar: política e estrutura educacional brasileiro.” In: I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016, Braga/Portugal. Anais do I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016. Discute as práticas e as políticas sobre o atendimento pedagógico domiciliar.</p>
<p>Anexo: 63</p>
<p>7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): BATISTA, G. F. “O que dizem as publicações da revista brasileira de educação especial sobre o autismo?” In: I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016, Braga/Portugal. Anais do I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016. Aborda uma revisão da literatura de artigos científicos que tratam da temática do transtorno do espectro autista na revista brasileira de educação especial.</p>
<p>Anexo: 64</p>
<p>8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SOUZA, I. M. da S. de.; BATISTA, G. F.; MOREIRA, S. C. P. C.; PAIVA, C.; SILVA, A. P. L. da. “Classe Hospitalar: Revisitando</p>

<p>Conceitos e Possibilidades” In: I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016, Braga/Portugal. Anais do I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016.</p> <p>Analisa a Classe Hospitalar quando pensada na perspectiva da educação inclusiva, bem como seu amparo pela legislação brasileira.</p>
<p>Anexo: 65</p>
<p>9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SOUZA, I. M. da S. de. “Desenho Universal para a aprendizagem de pessoas com deficiência intelectual” In: I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016, Braga/Portugal. Anais do I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016.</p> <p>Investiga na perspectiva do Desenho Universal para Aprendizagem (DUA) a escolarização da pessoa com deficiência intelectual. A pesquisa encontra-se em fase de desenvolvimento, e propõe o acompanhamento e análise da produção e aplicação do primeiro livro digital em Desenho Universal para sujeitos com deficiência intelectual, sendo uma proposta inovadora no cenário educacional brasileiro.</p>
<p>Anexo: 66</p>
<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CAMPOS, E. C. V. Z.; CORRÊA, R. P.; ALMEIDA, T. F. “O planejamento educacional individualizado (PEI) como estratégia para favorecer a elaboração conceitual em alunos com deficiência intelectual” In: I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016, Braga/Portugal. Anais do I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016.</p> <p>Discute o desenvolvimento humano no espaço escolar e a inclusão escolar de alunos com deficiência intelectual em seus processos de ensino e aprendizagem na escolarização.</p>
<p>Anexo: 67</p>
<p>11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CAMPOS, E. C. V. Z. “Planejamento educacional individualizado (PEI) e o trabalho colaborativo na escolarização de alunos com deficiência intelectual” In: I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016, Braga/Portugal. Anais do I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016.</p> <p>Analisa o processo de conceitos formados em alunos com deficiência intelectual baseado no planejamento educacional individualizado juntamente com um currículo adaptado.</p>
<p>Anexo: 68</p>
<p>12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PAIVA, C. de. “Considerações sobre a avaliação de alunos com deficiência intelectual no Brasil” In: I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016, Braga/Portugal. Anais do I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016.</p> <p>Discute sobre a avaliação da aprendizagem de alunos com deficiência intelectual no Brasil.</p>
<p>Anexo: 69</p>
<p>13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CORDEIRO, K. M. “Questões sobre a escolarização de jovens e adultos com deficiência intelectual” In: I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016, Braga/Portugal. Anais do I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016.</p> <p>Apresenta uma pesquisa em processo inicial que investiga a escolarização de jovens e adultos com deficiência intelectual, com base na perspectiva histórico-cultural de Vigotski.</p>
<p>Anexo: 70</p>
<p>14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): AVILA, L. L. “Planejamento Educacional Individualizado (PEI) para pessoas com deficiência intelectual na Rede Municipal de Educação de Duque de Caxias/RJ Brasil. (2001 - 2012)” In: I Seminário de Currículo, Inclusão e Educação Escolar, 2016, Braga/Portugal. Anais do I Seminário de Currículo,</p>

<p>Inclusão e Educação Escolar, 2016.</p> <p>O trabalho faz uma análise do processo de elaboração e implementação do planejamento educacional individualizado (PEI) para alunos com deficiência intelectual na Rede Municipal de Ensino de Duque de Caxias/RJ, no período de 2001 a 2012.</p>
<p>Anexo: 71</p>
<p>15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): AVILA, L. L.; PLETSCHE, M. D. “Planejamento Educacional Individualizado (PEI) para pessoas com deficiência intelectual na Rede Municipal de Educação de Duque de Caxias (2001-2012)” In: VII Congresso Brasileiro de Educação Especial e X Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2016, São Carlos/SP. Anais do VII Congresso Brasileiro de Educação Especial e X Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2016. p. 1-15.</p> <p>Analisa o processo de elaboração e implementação do plano educacional individualizado e suas propostas curriculares para crianças com deficiência intelectual na rede de Duque de Caxias / RJ.</p>
<p>Anexo em hiperlink: https://proceedings.galoa.com.br/cbee7/trabalhos/planejamento-educacional-individualizado-pei-para-pessoas-com-deficiencia-intelectual-na-rede</p>
<p>16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PACHECO, M. C. S.; PLETSCHE, M. D. “Formação continuada: o estudo de caso para avaliação e encaminhamento de alunos com deficiência intelectual” In: VII Congresso Brasileiro de Educação Especial e X Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2016, São Carlos/SP. Anais do VII Congresso Brasileiro de Educação Especial e X Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2016. p. 1-14.</p> <p>Analisa as contribuições do estudo de caso como possibilidade para identificação e encaminhamento de alunos com deficiência intelectual, a partir da apreciação das políticas públicas e das atividades dos participantes de uma formação continuada, em andamento, sobre a temática abordada, em uma Rede de Ensino da Baixada Fluminense/RJ.</p>
<p>Anexo em hiperlink: https://proceedings.galoa.com.br/cbee7/trabalhos/formacao-continuada-o-estudo-de-caso-para-avaliacao-e-encaminhamento-de-alunos-com-deficiencia</p>
<p>17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): OLIVEIRA, M. C. P. de; PLETSCHE, M. D. “A escolarização de alunos com deficiência intelectual: avaliação mediada e apropriação conceitual.” In: VII Congresso Brasileiro de Educação Especial e X Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2016, São Carlos/SP. Anais do VII Congresso Brasileiro de Educação Especial e X Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2016. p. 1-10.</p> <p>Faz uma reflexão sobre os processos avaliativos dirigidos para os alunos com deficiência intelectual e refletir sobre o seu processo de elaboração e apropriação conceitual.</p>
<p>Anexo em hiperlink: https://proceedings.galoa.com.br/cbee7/trabalhos/a-escolarizacao-de-alunos-com-deficiencia-intelectual-avaliacao-mediada-e-apropriacao-conceitual</p>
<p>18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ROCHA, M. G. S.; PLETSCHE, M. D. “A escolarização de alunos com deficiência múltipla: processo de aprendizagem no contexto da Baixada Fluminense” In: VII Congresso Brasileiro de Educação Especial e X Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2016, São Carlos/SP. Anais do VII Congresso Brasileiro de Educação Especial e X Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2016. p. 1-14.</p> <p>Analisa a escolarização de alunos com múltiplas deficiências, considerando os processos de ensino e aprendizagem voltados para estes sujeitos. Tendo como referencial a teoria histórico-cultural,</p>

focalizam-se os conceitos de estruturas psicológicas e o processo de compensação.
<p>Anexo em hiperlink: https://proceedings.galoa.com.br/cbee7/trabalhos/a-escolarizacao-de-alunos-com-deficiencia-multipla-processos-de-aprendizagem-no-contexto-da-baixada</p>
<p>19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ROCHA, M. G. S. ; PLETSCHE, M. D. “O atendimento educacional especializado para alunos com múltiplas deficiências: políticas públicas e desafios para a escolarização” In: VII Congresso Brasileiro de Educação Especial e X Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2016, São Carlos/SP. Anais do VII Congresso Brasileiro de Educação Especial e X Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2016. p. 1-14. Analisa processos e práticas para o desenvolvimento da aprendizagem de quatro alunos com múltiplas deficiências matriculados no atendimento educacional especializado (AEE).</p>
<p>Anexo em hiperlink: https://proceedings.galoa.com.br/cbee7/trabalhos/o-atendimento-educacional-especializado-para-alunos-com-multiplas-deficiencias-politicas-publicas-e</p>
<p>20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): LIMA, M. F. C.; PLETSCHE, M. D. “A mediação pedagógica como pressuposto para a escolarização de alunos com deficiência intelectual” In: VII Congresso Brasileiro de Educação Especial e X Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2016, São Carlos/SP. Anais do VII Congresso Brasileiro de Educação Especial e X Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2016. p. 1-14. Discute as múltiplas dimensões da inclusão escolar, nas interfaces entre as concepções docentes e os processos de mediação da aprendizagem de alunos com deficiência intelectual nas classes comuns e no atendimento educacional especializado de escolas da Baixada Fluminense/RJ.</p>
<p>Anexo em hiperlink: https://proceedings.galoa.com.br/cbee7/trabalhos/a-mediacao-pedagogica-como-pressuposto-para-a-escolarizacao-de-alunos-com-deficiencia-intelectual</p>
<p>21) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): VIEIRA, S. V. S.; PLETSCHE, M. D. “Pesquisas sobre o Atendimento Pedagógico Domiciliar: um recorte sobre as produções científicas (2006-2016)” In: VII Congresso Brasileiro de Educação Especial e X Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2016, São Carlos/SP. Anais do VII Congresso Brasileiro de Educação Especial e X Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2016. p. 1-11. Faz uma análise da implementação das políticas e práticas do Atendimento Pedagógico Domiciliar em uma rede municipal na Baixada Fluminense/ RJ.</p>
<p>Anexo em hiperlink: https://proceedings.galoa.com.br/cbee7/trabalhos/pesquisas-sobre-o-atendimento-pedagogico-domiciliar-um-recorte-sobre-as-producoes-cientificas-2006</p>
<p>22) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CORDEIRO, K. M. “História de vida: escuta e ressonância de jovens e adultos com deficiência intelectual” In: VII Congresso Brasileiro de Educação Especial e X Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2016, São Carlos/SP. Anais do VII Congresso Brasileiro de Educação Especial e X Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial, 2016. p. 1- 9. O texto trata da pesquisa que investiga a escolarização de jovens e adultos com deficiência intelectual a partir de suas histórias de vida.</p>
Anexo
<p>23) Descrição do produto gerado(Max. 100 palavras): CHRISTO, S. V.; PIRES, Y. R.</p>

<p>BUTTEMBENDER, M.; MENDES, G. M. L. “Análise do nível de envolvimento dos estudantes com deficiência intelectual por meio das atividades propostas pelo professor da sala de aula comum – Florianópolis/SC” foi apresentado e publicado nos anais do I Seminário Currículo, Inclusão e Educação Escolar.</p> <p>Discute sobre as dimensões que envolvem a escolarização de alunos com deficiência intelectual, notadamente as que se refere ao ensino e aprendizagem destes nas classes regulares (Ensino Fundamental e EJA) e no Atendimento Educacional Especializado (AEE).</p>
<p>Anexo: 72</p>
<p>24) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PIRES, Y. R.; MENDES, G. M. L. “Práticas curriculares no AEE: análise do contexto de Florianópolis - SC e Belford Roxo - RJ” foi apresentado e publicado nos anais do evento do III Seminário Internacional Aulas Conectadas, Florianópolis 2016.</p> <p>O texto analisa as práticas cotidianas da escola na classe de atendimento educacional especializado.</p>
<p>Anexo: 73</p>
<p>25) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): KITTEL, R.; ROSA, A.; BUTTEMBENDER, M.; FERREIRA, S.; MENDES, G. M. L. “Processo de Elaboração Conceitual de Estudantes com Deficiência Intelectual: uma pesquisa em rede” Anais do I Congresso Internacional de Educação Especial Inclusiva. 13ª Jornada de Educação Especial, 2016. ISSN 21774013.</p> <p>Analisa a elaboração conceitual de alunos com deficiência intelectual em uma rede de educação pública.</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://www.fundepe.com/jee2016/cd/arquivos/109395.pd</p>
<p>26) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): KITTEL, R.; ROSA, A.; BUTTEMBENDER, M.; FERREIRA, S.; MENDES, G. M. L. “Processo de Elaboração Conceitual de Estudantes com Deficiência Intelectual: uma pesquisa em rede” I Seminário Currículo, Inclusão e Educação Escolar. Universidade do Minho, Braga, Portugal, 2016 (Apresentação de Trabalho/Comunicação).</p> <p>O trabalho analisa as dimensões que envolvem a escolarização de estudantes com deficiência intelectual, referente ao ensino e aprendizagem destes nas classes comuns (Ensino Fundamental e EJA), no AEE e ao seu consequente desempenho nas Avaliações Nacionais de Rendimento Escolar.</p>
<p>Anexo: 74</p>
<p>27) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PIRES, Yasmin Ramos; LUNARDI-MENDES, Geovana M. “Práticas curriculares no Atendimento Educacional Especializado: trajetórias observadas”. VII Congresso Brasileiro de Educação Especial. Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, São Paulo, 2016.</p> <p>O texto apresenta algumas reflexões sobre as práticas curriculares no Atendimento Educacional Especializado.</p>
<p>Anexo: 75</p>
<p>28) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): CHRISTO, Sandy Varela; LUNARDI-MENDES, Geovana M. “Percepções e experiência dos professores sobre o ensino colaborativo nos anos iniciais” foi apresentado e publicado nos anais do evento do III Seminário Internacional Aulas Conectadas, Florianópolis, 2016.</p> <p>Analisa as percepções e experiências das professoras sobre o ensino colaborativo nos anos iniciais.</p>
<p>Anexo: 76</p>
<p>29) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEREIRA, C. D.; SILVESTRE, R. S.;</p>

<p>FREGULIA, V. L. M. “Práticas curriculares no estágio supervisionado em educação especial” In: VII Congresso Brasileiro de Educação Especial, São Carlos: Ufscar, 2016. O texto busca compreender as práticas curriculares durante dois estágios supervisionados em escolas públicas de educação básica.</p>
<p>Anexo em hiperlink: <https://proceedings.galoa.com.br/cbee7/trabalhos/praticas-curriculares-no-estagio-supervisionado-em-educacao-especial></p>
<p>30) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEREIRA, C. D.; PACHECO, J. A. B.; MENDES, G. M. L. “Políticas de inclusão escolar e práticas curriculares: mapeando produções no Brasil e Portugal.” In: I Seminário Currículo, inclusão e educação escolar, 2016, Braga/Pt. Analisa as políticas de inclusão escolar e as práticas curriculares no Brasil e Portugal.</p>
<p>Anexo: 77</p>
<p>31) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEREIRA, C. D.; UNGLAUB, T. R. R. “O estágio curricular como espaço de formação e exercício da docência: reflexões sobre a prática” In: do II Congresso Ibero-Americano de Humanidades, Ciências e Educação: Políticas de Formação nos Países Ibero-Americanos, 2016, Criciúma/SC. O texto discute a importância do estágio curricular para a formação da docência e suas experiências.</p>
<p>Anexo em hiperlink: <periodicos.unesc.net/criaredu/article/download/2855/2640></p>
<p>32) Descrição do produto (Max. 100 palavras): PEREIRA, C. D.; GOULART, M. M.; SANDRINI, N. M. S. “Questões curriculares na formação docente em educação especial: construindo espaços de debates.” In: XII Colóquio sobre questões curriculares, VIII Colóquio Luso-Brasileiro de Currículo, II Colóquio Luso-Afro- Brasileiro de questões curriculares, 2016, Recife/PE. O texto discute as questões curriculares presentes na formação docente em educação especial.</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://www.coloquiocurriculo.com.br/publicacaE8.html</p>
<p>33) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEREIRA, C. D.; PACHECO, J. A. B.; MENDES, G. M. L. “Estudos do currículo e inclusão escolar no campo da política educacional” In: XII Colóquio sobre questões curriculares, VIII Colóquio Luso-Brasileiro de Currículo, II Colóquio Luso-Afro- Brasileiro de questões curriculares, 2016, Recife/PE. O texto discute as questões do currículo e da inclusão escolar na perspectiva da política educacional.</p>
<p>Anexo em hiperlink: http://www.coloquiocurriculo.com.br/publicacaE16.html</p>
<p>34) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PEREIRA, C. D.; TOMAZ, M. H.; SANTOS, A. B.. “Apontamentos sobre estudos do currículo: questões teóricas.” In: II Colóquio Luso-Brasileiro de Educação - COLBEDUCA, 2016, Joinville. II Colóquio Luso-Brasileiro de Educação - COLBEDUCA, 2016. O texto apresenta alguns apontamentos sobre estudos do currículo a partir de algumas abordagens teóricas que têm contribuído para o debate no campo da teoria do currículo, com o objetivo de aprofundar os conhecimentos sobre as questões ligadas ao currículo e seus desdobramentos nos contextos educacionais.</p>
<p>Anexo em hiperlink:http://www.revistas.udesc.br/index.php/colbeduca/article/view/8510</p>
<p>35) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ALVES, Adriana Gomes; CATHCART, K. D. P. ; SANTOS, M. A. S. Jogo digital acessível “Desafio do Carteiro”: possibilidades de elaboração conceitual em diferentes áreas do conhecimento. In: I Seminário Currículo, Inclusão e Educação Escolar -Diálogos entre grupos de pesquisa, 2016, Braga. Anais do I Seminário Currículo, Inclusão e Educação Escolar - Diálogos entre grupos de pesquisa, 2016.</p>

O texto discute os potenciais do jogo produzido em seus aspectos pedagógico, inclusivo e interdisciplinar. Como metodologia adotou-se abordagem do design participativo nas diferentes etapas da construção do jogo, o que o tornou adequado à faixa etária e preservou os interesses e as necessidades dos envolvidos. Participaram da pesquisa 48 crianças, dentre as quais seis com deficiência, dos anos iniciais do ensino fundamental de duas escolas da rede pública municipal de ensino de Itajaí e Balneário Camboriú, Santa Catarina, Brasil.

Anexo: 78

36) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ALVES, Adriana G.; HOSTINS, Regina C. L. **Um processo metodológico interdisciplinar para criação e avaliação de jogos educativos acessíveis.** In: VII CBEE - Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2016, São Carlos. Anais do VII Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2016.

Discute-se neste trabalho os resultados de pesquisa realizada pelo Laboratório de Design de Interação da Univali e Observatório de Escolarização de alunos com Deficiência Intelectual em parceria com escolas da Rede Municipal de Ensino de Balneário Camboriú e Itajaí, SC. Tendo por objetivo desenvolver jogos digitais educativos na perspectiva da educação inclusiva, definiu-se um processo metodológico para criação e avaliação de jogos educativos acessíveis a partir de critérios de acessibilidade em todo ciclo de vida do jogo.

Anexo: 79

37) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): GIACOMET, Alessandra de Fátima; MORAIS, Karine Helena. **Inclusão escolar de aluno com deficiência intelectual no contexto das aulas de educação física.** In: I Seminário Currículo, Inclusão e Educação Escolar -Diálogos entre grupos de pesquisa, 2016, Braga. Anais do I Seminário Currículo, Inclusão e Educação Escolar - Diálogos entre grupos de pesquisa, 2016.

Objetiva analisar as práticas culturais de escolarização de um aluno com Deficiência Intelectual matriculado nos anos iniciais do ensino fundamental em uma escola da rede pública municipal de Itajaí-SC nos espaços da educação física bem como o nível de envolvimento deste nas atividades. Busca realizar análises nas aulas de educação física por esta constituir-se em espaço potencial articulador de conceitos e aprendizagens fundamentais para a inclusão/exclusão do referido aluno. Discute as relações do conteúdo trabalhado, as estratégias de mediação que o professor utiliza e as interações que possibilitam o seu envolvimento nas atividades propostas.

Anexo: 80

38) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HOEPERS, Idorlene da Silva; OLIVEIRA, Inajara Carla; HOSTINS, R. C.; SIMÃO, Valdirene, S. **As redes de influência na produção da política nacional de educação especial no Brasil.** In: I Seminário Currículo, Inclusão e Educação Escolar -Diálogos entre grupos de pesquisa, 2016, Braga. Anais do I Seminário Currículo, Inclusão e Educação Escolar - Diálogos entre grupos de pesquisa, 2016.

Objetiva identificar as redes de influência internacionais determinantes na produção da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, aprovada no Brasil no ano de 2008. Trata-se de um estudo qualitativo, com principal referencial teórico-analítico os estudos realizados por Stephen J. Ball e colaboradores (2012, 2014) e como principais fontes de dados os documentos da Conferência Mundial de Educação para Todos (1990), Declaração de Salamanca (1994), Convenção de Guatemala (1999), Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (2006) e Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008).

Anexo: 81

39) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MARTINS, Leticia. S.; FRANCO, Carine. M.; HOSTINS, Regina C. L. **Mediação e intervenção planejada no processo de letramento do**

<p>aluno com deficiência intelectual na escola. In: VII CBEE - Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2016, São Carlos. Anais do VII Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2016.</p> <p>O texto discute experiências de letramento de um desses alunos no espaço da sala de ensino comum e na Sala de Recursos Multifuncional SRM no campo da inclusão escolar. Entre os recursos metodológicos adotados pela pesquisa desenvolvida pelo Observatório (de abordagem qualitativa), delimitamos como objeto de análise a aplicação e adaptação da Escala de Envolvimento da Criança adaptada e traduzida da original -The Leuven Involvement Scale for Young Children LIS-YC -por Oliveira-Formosinho e Araújo (2004), em atividades de Língua Portuguesa.</p>
<p>Anexo: 82</p>
<p>40) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MAZUCO, Claudete, T. C.; LINASSI, Fernanda, P. C.; ALMEIDA, Simone, H. S. Políticas Públicas da Educação Especial: caminhos que levam a inclusão da pessoa com deficiência intelectual na EJA. In: I Seminário Currículo, Inclusão e Educação Escolar -Diálogos entre grupos de pesquisa, 2016, Braga. Anais do I Seminário Currículo, Inclusão e Educação Escolar - Diálogos entre grupos de pesquisa, 2016.</p> <p>Discute o diálogo entre as duas políticas que norteiam a Educação de Jovens e Adultos e da Educação Especial como duas modalidades: Resolução N° 1 de 5 de julho de 2000 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA e a Resolução nº2/2001 do CNE que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, verificando as condições da inclusão escolar dos alunos com Deficiência Intelectual na EJA, no que tange à oferta, aos mecanismos disponíveis, às concepções dos atores envolvidos e à influência dessas configurações no processo ensino aprendizagem, como um meio de (re)construção desses sujeitos.</p>
<p>Anexo: 83</p>
<p>41) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MENDES, Regina da Silva. Práticas culturais de escolarização: episódios de envolvimento e aprendizagem de alunos com deficiência intelectual na classe comum. In: XI ANPED SUL , Curitiba, 2016.</p> <p>O presente estudo teve como objetivo analisar as práticas culturais de escolarização em atividades desenvolvidas na sala de aula comum com aluno com deficiência intelectual nos anos iniciais do ensino fundamental. A metodologia apoiou-se no estudo de caso e utilizou como instrumentos de coleta de dados a observação, por meio de filmagens, e a aplicação da Escala de Envolvimento do aluno.</p>
<p>Anexo: 84</p>
<p>42) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MENDES, Regina da Silva; AMARAL, Camila Baggio. Escolarização de alunos com deficiência intelectual: interface entre conteúdos e recursos. In: XIV Simpósio Integrado de Pesquisa. UNIVALI: Itajaí, 2016.</p> <p>Analisa a interface entre os conteúdos curriculares e os recursos pedagógicos no processo de escolarização de alunos com deficiência intelectual, a partir da análise de atividades desenvolvidas na sala de aula comum dos anos finais do ensino fundamental. Examina-se o nível de envolvimento do aluno nas atividades e o papel da mediação e interação neste processo viabilizado pelo uso da tecnologia como recurso pedagógico.</p>
<p>Anexo: 85</p>
<p>43) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): MENDES, Regina da Silva; AMARAL, Camila Baggio. A interface entre conteúdos e recursos na escolarização de alunos com deficiência intelectual nos anos finais do ensino fundamental. In: I Seminário Currículo, Inclusão e Educação Escolar -Diálogos entre grupos de pesquisa, 2016, Braga. Anais do I Seminário Currículo, Inclusão e Educação Escolar - Diálogos entre grupos de pesquisa, 2016.</p> <p>Tem como objeto de estudo a interface entre os conteúdos curriculares e os recursos pedagógicos</p>

<p>no processo de escolarização de alunos com deficiência intelectual, a partir da análise de atividades desenvolvidas na sala de aula comum dos anos finais do ensino fundamental. Busca-se examinar o nível de envolvimento do aluno nas atividades, bem como o papel da mediação e interação neste processo viabilizado pelo uso da tecnologia como recurso pedagógico.</p>
<p>Anexo: 86</p>
<p>44) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PINHEIRO, Ronan, Adinael; ALMEIDA, Simone, Hermes, Santos. Políticas da educação especial e da eja e a inclusão da pessoa com deficiência intelectual. In: XIV Simpósio Integrado de Pesquisa. UNIVALI: Itajaí, 2016. Discute o diálogo entre as políticas: Resolução Nº 1 de 5 de julho de 2000 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA e a Resolução nº2/2001 do CNE que institui as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, verificando as condições da inclusão dos alunos com Deficiência Intelectual na EJA referente aos mecanismos disponíveis, às concepções dos atores envolvidos e à influência dessas configurações no processo ensino aprendizagem. Utiliza-se como metodologia para a construção do texto, a pesquisa documental.</p>
<p>Anexo: 87</p>
<p>45) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SILVA, Cristiane da. Na escola sempre se elaboram conceitos. In: XI ANPED SUL, Curitiba, 2016. O texto é sobre a escolarização de alunos com deficiência intelectual desenvolvido em Balneário Camboriú (SC), a fim de examinar o processo de elaboração conceitual de dois alunos com deficiência intelectual (DI) dos Anos Iniciais na Sala de Recursos Multifuncionais durante a aplicação dos métodos de Luria (1986): determinação de conceito e a comparação e diferenciação. Com as respostas verificou-se a qualidade das mediações da professora como preponderante na elaboração de conceitos científicos. A pesquisa com abordagem histórico-cultural, de Vygotsky, defende que a elaboração de conceitos científicos acontece no espaço escolar.</p>
<p>Anexo: 88</p>
<p>46) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): SILVA, Cristiane da; PINHEIRO, Ronan, A. Nas aulas de História e Geografia dos anos finais alunos com deficiência intelectual elaboram conceitos? In: I Seminário Currículo, Inclusão e Educação Escolar -Diálogos entre grupos de pesquisa, 2016, Braga. Anais do I Seminário Currículo, Inclusão e Educação Escolar - Diálogos entre grupos de pesquisa, 2016. O texto tem como propósito examinar o processo de elaboração de conceitos de uma aluna com deficiência intelectual (DI) dos Anos Finais, num Centro Educacional. Foram observadas ações pedagógicas desenvolvidas pelos professores durante uma aula de geografia e de história, com o objetivo de compreender como essa aluna, construiu seus conceitos científicos, como se posicionou diante destes e a contribuição das mediações realizadas pelos professores para o seu nível de envolvimento nas atividades. A pesquisa fundamentou-se na abordagem histórico-cultural, de Vygotsky, o qual defende que a elaboração de conceitos científicos acontece no espaço escolar.</p>
<p>Anexo: 89</p>
<p>46) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): TRENTIN, Valéria Becker; MORAIS, Karine Helena; GIACOMET, Alessandra de Fátima. A educação física escolar como espaço potencializador da inclusão da pessoa com deficiência intelectual In: VII CBEE - Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2016, São Carlos. Anais do VII Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2016. Discute a interface entre as modalidades da Educação Especial e da Educação de Jovens e Adultos. Modalidades que vem se constituindo como objeto de estudo nos programas de pós-graduação no Brasil, após a promulgação, em 2008, da Política de Educação Especial na</p>

perspectiva da Educação Inclusiva. Para levantamento dos dados foi realizada pesquisa bibliográfica nas bases da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e Banco Digital de Teses e Dissertações (BDTD).	
Anexo: 90	
47) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): TRENTIN, Valéria Becker; MORAIS, Karine Helena; GIACOMET, Alessandra de Fátima. Educação de Jovens e Adultos com Deficiência nas Pesquisa de Pós-Graduação. In: VII CBEE - Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2016, São Carlos. Anais do VII Congresso Brasileiro de Educação Especial, 2016. Discute a interface entre as modalidades da Educação Especial e da Educação de Jovens e Adultos. Modalidades que vem se constituindo como objeto de estudo nos programas de pós-graduação no Brasil, após a promulgação, em 2008, da Política de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Para levantamento dos dados foi realizada pesquisa bibliográfica nas bases da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e Banco Digital de Teses e Dissertações (BDTD). Nas buscas verificaram-se as teses e dissertações publicadas no período de janeiro de 2009 a setembro de 2015, utilizando os seguintes descritores: educação de jovens e adultos; deficiência; educação especial; inclusão escolar.	
Anexo: 91	
Quantidade total:	47

4) Tipo do produto: Capítulos de livro **Indicador atividade:** 4

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O capítulo “ Dimensões da formação de professores no contexto de políticas de inclusão escolar à luz da perspectiva histórico cultural ” de autoria de Márcia Denise Pletsch integra o livro Educação Especial: políticas e formação de professores, organizado por Sonia Lopes Victor e Ivone Martins de Oliveira.	
Anexo: 92	
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O capítulo “ Observações sobre o Currículo e Tentativas de Controle/Regulação de Identidades ” de autoria de Fabiany de Cássia T. Silva e Geovana M. L. Mendes, integra o livro Observatório de cultura escolar : estudos e pesquisas sobre escola, currículo e cultura escolar, organizado por Fabiany de Cássia Tavares Silva e Manoel Câmara Rasslan.	
Anexo: 93	
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O capítulo “ Políticas educacionais na formação de professores em interface com o estágio obrigatório do curso de Pedagogia ” da autoria de Cléia Demétrio Pereira e Tânia Regina da Rocha Unglaub, integra o livro Formação docente e políticas públicas: cenários e desafios, organizado por Maria Cristina da Rosa Fonseca da Silva e Vera Márcia Marques Santos.	
Anexo: 94	
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O capítulo “ Direitos humanos e inclusão escolar: contribuições da extensão universitária na formação de professores da educação básica ” da autoria de Cléia Demétrio Pereira e GARCEZ, A. F, integra o livro Inclusão em foco: reflexões e ações no contexto das diferenças, organizado por Solange Cristina da Silva.	
Anexo: 95	

5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O capítulo “Dimensões da formação de professores no contexto de políticas de inclusão escolar à luz da perspectiva histórico cultural” de autoria de Pletsch, M. d. In: Sonia Lopes Victor e Ivone Martins de Oliveira. (Org.). Educação Especial: políticas e formação de professores. 1ed.Marília/SP: ABPEE, 2016, v. 1, p. 213-222.	
Anexo: 96	
6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O capítulo “Formação inicial e continuada de professores para a inclusão escolar de pessoas com deficiências” , escrito por PLETSCHE, M. D.; ARAUJO, D. e FRANCIS, M. foi publicado na obra organizada por FONSECA da SILVA, M. C. R.. CADERNOS DE DOCÊNCIA: Contribuições para a formação em Artes Visuais. 01. ed. Florianópolis: AAESC, 2016. v. 600. 150p .	
Anexo: 97	
Quantidade total	6

5) Tipo do produto: Artigos completos produzidos **Indicador atividade: 5**

1) Descrição do produto gerado: GRIMM, V.; SOSSAI, F. C.; SEGABINAZZI, M. Globalização, redes políticas e neoliberalismo: as contribuições de Stephen Ball para pensar sobre políticas educacionais na atualidade. Práxis Educativa, Ponta Grossa, v. 11, n. 3, p. 850-854, set./dez. 2016. (Resenha). ISSN 1809-4309. Resumo: Este artigo traz uma reflexão aos estudos educacionais lançarem mão de problematizações que questionam três estruturas caras à vida contemporânea: o neoliberalismo, o Estado e a globalização. Há numerosos casos de reflexões mais ou menos aprofundadas acerca das interconexões globais que impactam a Educação, sobre como os Estados nacionais vêm sendo desafiados diante de uma agenda político-econômica “mundializante” e em relação ao avanço do neoliberalismo em nosso cotidiano por meio de práticas de consumo.
Anexo em mídia digital e ou hiperlink: http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/8863/5215
2) Descrição do produto gerado: LUNARDI-MENDES, G.; M, SOUZA NETO, A. ; SEPTIMIO, C. O não saber- como retórica constante: aproximações entre os observatórios de educação especial e de políticas de inserção de tecnologia. Revista Teias (UERJ. Online), v. 17, p. 90-109, 2016. Resumo: O que acontece quando o professor “não sabe”? Que espaço ocupa no discurso docente o “não saber”? Quais os endereçamentos deste discurso e que mobilizações internas ele desencadeia? Pautado por estas questões, o texto apresenta um conjunto de reflexões oriundas das pesquisas desenvolvidas em dois observatórios de educação: o primeiro, focado na questão da escolarização de sujeitos com deficiência; o segundo, nas políticas de inserção de tecnologias digitais na sala de aula. O objetivo foi analisar o discurso da falta de conhecimentos específicos por parte dos professores para o trabalho com temas alusivos à educação especial, como também, educação e tecnologias. O despreparo dos professores seria a justificativa principal para a ausência do trabalho com temas que lhes são desconhecidos, ignorados, inexplorados. Em diálogo com Rancière (2015), entre outros autores, discute-se que o discurso da falta de formação para o trabalho específico na educação especial e para o uso de tecnologias parece buscar um “alguém” habilitado, específico, que saiba ensinar “de verdade”. Tem-se assim um espaço amplo para o debate que nos conduz do embrutecimento à emancipação, desenhando uma relação entre o “mestre ignorante”, o desconhecedor do próprio conhecimento e a emancipação daqueles que se apropriam de sua falta. A característica potente da escola é demarcar seu espaço como ambiente de aprendizado. Mas qual aprendizado pode ser proporcionado quando se tem um mestre que desconhece?
Anexo em mídia digital e ou hiperlink:

<p>http://www.epublicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/25647</p>
<p>3) Descrição do produto gerado: PLETSCHE, M. D. ; LUNARDI-MENDES, G.; HOSTINS, R. C. L. Observatórios de Educação Especial: políticas públicas, práticas e avaliação escolar. Revista Teias (UERJ. Online), v. 17, p. 1-4, 2016. Resumo: A proposta trazida neste dossiê é apresentar dados de pesquisas realizadas a partir de investigações colaborativas e coletivas, consolidadas a partir de 2006, notadamente com o Programa Observatório da Educação (OBEDUC) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). O referido Programa busca fomentar a pesquisa em Educação e financiar investigações que congreguem instituições, pesquisadores que atuam na pós-graduação, acadêmicos de doutorado, mestrado, graduação e professores da educação básica, os quais são subsidiados por meio de bolsas de pesquisa.</p>
<p>Anexo em mídia digital e ou hiperlink: http://www.epublicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/25495</p>
<p>4) Descrição do produto gerado: PLETSCHE, M. D.. Educação Especial e inclusão escolar nos planos municipais de educação da Baixada Fluminense: avanços, contradições e perspectivas. Comunicações (UNIMEP), v. 23, p. 81-95, 2016. Resumo: Desde 2003, o Brasil tem ampliado os investimentos financeiros e as diretrizes educacionais voltados à promoção dos direitos educacionais e sociais do público-alvo da Educação Especial, por meio, sobretudo, da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, iniciada em 2008. Nesse contexto, o recente debate em torno da Meta 4 do Plano Nacional de Educação e sua implementação nas redes municipais de ensino condensou embates políticos reveladores dos interesses e das visões em disputa. Considerando esse contexto político, este artigo discute como sete municípios da Baixada Fluminense/RJ incorporaram as indicações da Meta 4 nos Planos Municipais de Educação. Em termos metodológicos, usamos os pressupostos da pesquisa descritivo-analítica, focando documentos locais em diálogo com documentos nacionais. Nossas análises problematizam, entre outros aspectos, as contradições, os avanços e as disputas entre diferentes atores que atuam no campo dos direitos das pessoas com deficiência.</p>
<p>Anexo em mídia digital e ou hiperlink: https://www.metodista.br/revistas/revistas-unimep/index.php/comunicacoes/article/view/2951</p>
<p>5) Descrição do produto gerado: OLIVEIRA, M. C. P. de ; PLETSCHE, M. D. ; OLIVEIRA, A. A. . Contribuições da avaliação mediada para a escolarização de alunos com deficiência intelectual. Revista Teias (UERJ. Online), v. 17, p. 56-71, 2016. Resumo: Este artigo discute, à luz da perspectiva histórico-cultural, as contribuições da avaliação mediada no processo de escolarização de alunos com deficiência intelectual. Para isso, optamos por uma pesquisa qualitativa, do tipo estudo de caso com um aluno do 3º ano do Ensino Fundamental de uma escola situada no município do Rio de Janeiro (RJ). Como procedimentos de coleta de dados, realizamos a observação participante com registros em diário de campo, entrevista semiestruturada com a professora e aplicamos atividades de avaliação da aprendizagem. Os resultados mostraram, entre outros aspectos, que a avaliação mediada por meio de sua intrínseca mediação pedagógica foi positiva e atuou na zona de desenvolvimento proximal do aluno, contribuindo, assim, para a apropriação de conceitos escolares.</p>
<p>Anexo em mídia digital e ou hiperlink: http://www.epublicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/25499</p>
<p>6) Descrição do produto gerado: PLETSCHE, M. D. ; ROCHA, M. G. S. ; OLIVEIRA, M. C. P. de . Organização e oferta do Atendimento Educacional Especializado para alunos com deficiência intelectual e múltipla na Baixada Fluminense. Linhas (Florianópolis. Online), v. 17, p. 102-121, 2016. Resumo: Em 2008, com a implementação da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, inúmeras ações têm sido realizadas em nível nacional e também localmente nas redes de ensino para garantir os direitos educacionais e sociais de pessoas com</p>

deficiência. Como essas políticas têm impactado nas necessárias transformações das práticas pedagógicas destinadas às pessoas com deficiência? Que suportes e apoios pedagógicos têm sido oferecidos para garantir a escolarização desses sujeitos? A partir de tais questões, apresentamos os dados de duas pesquisas qualitativas realizadas em sete redes de ensino da Baixada Fluminense sobre a escolarização de pessoas com deficiência intelectual e múltipla, focalizando os caminhos encontrados pelas redes de ensino na organização e na oferta do Atendimento Educacional Especializado. Como procedimentos de coleta de dados, realizamos entrevistas semiestruturadas com os gestores responsáveis pela Educação Especial e analisamos as respectivas diretrizes educacionais municipais entre 2013 e 2015. Os resultados mostram, entre outros aspectos, um aumento nas matrículas desses sujeitos em turmas comuns de ensino; uma variedade de suportes organizados e implementados a partir das estruturas educativas locais, assim como as perspectivas colocadas pelos Planos Municipais de Educação e as contradições e desafios enfrentados na escolarização de alunos com deficiência intelectual e, sobretudo, com deficiência múltipla.

Anexo em mídia digital e ou hiperlink:

<http://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/1984723817352016102>

7) Descrição do produto gerado: HOSTINS, Regina Célia Linhares; SILVA, Cristiane de; ALVES, Adriana Gomes. **Coletividade, colaboração e experiência: pressupostos para a inclusão escolar e a aprendizagem de alunos com deficiência intelectual.** Revista Teias (UERJ. Online), v. 17, p. 159-176, 2016. **Resumo:** Neste artigo, desenvolve-se uma reflexão sobre inclusão escolar e deficiência intelectual. Exploram-se os conceitos de coletividade, de colaboração e de experiência, sustentados nas elaborações teóricas de Vygotski. Valendo-se da teoria histórico-cultural e da análise de episódios de ensino na classe comum da escola inclusiva, busca-se demonstrar a fecundidade desses conceitos para as experiências de escolarização e de aprendizagem de alunos com deficiência intelectual. Na análise dos episódios, revelam-se as (im)possibilidades de ampliação dos espaços e formas de colaboração na configuração das práticas escolares e a transformação dessas formas coletivas em formas individuais de conduta, em experiência, sentimento, vivência emocional e intelectual, constitutivas da personalidade das crianças.

Anexo em mídia digital e ou hiperlink: [http://www.e-](http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/25520)

[publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/25520](http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/25520)

8) Descrição do produto gerado: SILVA, Cristiane.; HOSTINS, Regina Célia Linhares; MENDES, Regina da Silva. **O lugar do Atendimento Educacional Especializado nas práticas culturais de escolarização em contextos de inclusão escolar.** In: Revista Linhas. Florianópolis, v. 17, n. 35, p. 10-29, set./dez. 2016. **Resumo:** Este artigo problematiza a contradição entre os conceitos de transversalidade da Educação Especial e de complementaridade/suplementaridade do Atendimento Educacional Especializado (AEE) na escolarização do público-alvo da Educação Especial. Tomam-se como objeto de discussão as orientações da política de Educação Especial, os estudos sobre práticas culturais de escolarização e de elaboração conceitual no AEE e na sala comum de ensino. O trabalho resulta de estudos do Observatório de escolarização de alunos com deficiência intelectual em redes municipais de ensino de dois estados brasileiros (Santa Catarina e Rio de Janeiro).

Anexo em mídia digital e ou hiperlink:

<http://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/1984723817352016010>

9) Descrição do produto gerado: HOEPERS, Idorlene da Silva. **Resenha do livro** “A escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas, práticas e processos cognitivos”. In: Revista Linhas. Florianópolis, v. 17, n. 35, p. 406-411, set./dez. 2016. **Resumo:** Nos últimos anos e, mais intensamente, a partir de 2008, com a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, a Educação Especial como campo de estudos e pesquisas vem se fortalecendo. Neste movimento, os professores, a escola e os pesquisadores encontram-se em movimento de

aproximação, pois os desafios têm interpelado a todos no sentido de compreender os processos que envolvem a inclusão e, mais do que isso, o processo de escolarização dos alunos com deficiência intelectual e outras situações que envolvem um olhar mais aproximado para essas questões, centrado na produção do conhecimento.	
Anexo em mídia digital e ou hiperlink: http://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/1984723817352016406	
10) Descrição do produto gerado: MORAIS, Karine Helena. O mercado de trabalho e a pessoa com deficiência intelectual: entraves e oportunidades. Espacios (Caracas), 2017 (Vol.38 (12) 2017 - Março). (no prelo)	
Anexo em mídia digital e ou hiperlink: http://www.revistaespacios.com/	
11) Descrição do produto gerado: SOUZA, F. F. de; PLETSCHE, M. D. A relação entre as diretrizes do Sistema das Nações Unidas (ONU) e as políticas de Educação Inclusiva no Brasil. In: Revista Ensaio: Avaliação de Políticas Públicas em Educação, v. 25, abril de 2017. (no prelo)	
Anexo em mídia digital e ou hiperlink: http://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/ensaio	
Quantidade total	11

6) Tipo do produto: Dossiês para revistas **Indicador atividade: 6**

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): PLETSCHE, M. D.; MENDES, G. M. L. (Org.) ; HOSTINS, R. C. L. (Org.) . Dossiê Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar. 1. ed. Rio de Janeiro/RJ: Teias, 2016. v. 1. 190p. Resumo: Nossa proposta neste dossiê, é apresentar dados de pesquisas realizadas a partir de investigações colaborativas e coletivas, consolidadas a partir de 2006, notadamente com o Programa Observatório da Educação (OBEDUC) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). O referido Programa busca fomentar a pesquisa em Educação e financiar investigações que congreguem instituições, pesquisadores que atuam na pós-graduação, acadêmicos de doutorado, mestrado, graduação e professores da educação básica, os quais são subsidiados por meio de bolsas de pesquisa.	
Anexo em mídia e hiperlink: http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/25495	
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): HOSTINS, R. C. L. (Org.); PLETSCHE, M. D. (Org.) . Dossiê Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva: organização e oferta do Atendimento Educacional Especializado. 35. ed. , 2016. v. 17. 215p. Resumo: Este texto apresenta o dossiê Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva: organização e oferta do Atendimento Educacional Especializado.	
Anexo em mídia e hiperlink: http://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/1984723817352016005	
Quantidade total: 2	

7) Tipo do produto: monografias de conclusão de curso de graduação **Indicador atividade:** 7

<p>1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Ana Maria Santos da Costa sob o título “A escolarização de pessoas com autismo no contexto das políticas públicas” apresenta reflexões sobre o processo de escolarização de alunos com autismo e políticas de inclusão escolar.</p>
<p>Anexo: http://r1.ufrj.br/im/oeies/monografias/</p>
<p>2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Priscila Noronha “A formação do profissional para a escolarização de pessoas com deficiência visual” discute a formação profissional e ações pedagógicas desenvolvidas por professores para a inclusão de alunos com deficiência visual.</p>
<p>Anexo: http://r1.ufrj.br/im/oeies/monografias/</p>
<p>3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Vânia das Graças Silva Machado “A importância da estimulação precoce no processo de ensino e aprendizagem de pessoas com deficiência visual” discute sobre a importância da estimulação e ações que permitam o desenvolvimento integral da criança com deficiência visual através da valorização de suas experiências e do estímulo das suas competências.</p>
<p>Anexo: http://r1.ufrj.br/im/oeies/monografias/</p>
<p>4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Joseane Bittencourt de Oliveira “Reflexões sobre os aspectos psicossociais que envolvem a visão sobre a pessoa com deficiência” que traz uma análise sobre as repercussões psicossociais sobre a pessoa com deficiência verificando como essa percepção se reflete na relação que o sujeito mantém com o mundo.</p>
<p>Anexo: http://r1.ufrj.br/im/oeies/monografias/</p>
<p>5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Roberta dos Santos de Oliveira “A criança surda e a escola: condições e contradições no ambiente escolar para efetivar a inclusão” analisa as dificuldades encontradas no ambiente escolar e aponta algumas das ações pedagógicas que possibilitam a efetivação da inclusão de crianças surdas no cotidiano escolar.</p>
<p>Anexo: http://r1.ufrj.br/im/oeies/monografias/</p>
<p>6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Rosangela Honório dos Santos “Reflexões sobre o papel do cuidador/mediador na escolarização de pessoas público alvo da Educação Especial” apresenta uma análise sobre o papel do mediador/cuidador como estratégia para alcançar melhor resultado no processo de ensino-aprendizagem de alunos da Educação Especial.</p>
<p>Anexo: http://r1.ufrj.br/im/oeies/monografias/</p>
<p>7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Ana Paula Félix Magalhães “Reflexões sobre a escolarização de pessoas com autismo” apresenta uma reflexão sobre a escolarização das pessoas com autismo por meio de uma pesquisa bibliográfica um estudo de caso.</p>
<p>Anexo: http://r1.ufrj.br/im/oeies/monografias/</p>
<p>8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Luisa Reis Ribeiro dos Santos “O papel da educação infantil na inclusão escolar de alunos com autismo” apresenta uma reflexão sobre a Educação Infantil e suas práticas pedagógicas visando o desenvolvimento do processo escolar da criança com o Transtorno do Espectro Autista.</p>
<p>Anexo: http://r1.ufrj.br/im/oeies/monografias/</p>
<p>9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Janaína Silva “A escolarização de alunos com autismo” analisa os avanços recentes sobre o processo de escolarização de pessoas com autismo na perspectiva da Educação Inclusiva.</p>

Anexo: http://r1.ufrj.br/im/oeieis/monografias/
10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia “Práticas Curriculares no AEE: análise do contexto de Florianópolis - SC e Belford Roxo - RJ” de autoria de Yasmin Ramos Pires, do Centro de Ciências Humana e da Educação da Universidade do Estado de Santa Catarina, foi defendida em julho de 2016.
Anexo: http://r1.ufrj.br/im/oeieis/monografias/
11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia “Percepções e experiências dos professores sobre o ensino colaborativo” de Sandy Varela de Christo do Centro de Ciências Humana e da Educação da Universidade do Estado de Santa Catarina, defendida em julho de 2016.
Anexo: http://r1.ufrj.br/im/oeieis/monografias/
12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia “Educação inclusiva: um olhar sobre a dificuldade de aprendizagem” de autoria de Nathália Andregtoni, do Centro de Ciências Humana e da Educação da Universidade do Estado de Santa Catarina, foi defendida em julho de 2016.
Anexo: http://r1.ufrj.br/im/oeieis/monografias/
13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia “O papel do mediador escolar na inclusão de alunos com deficiência” de Maria Luciene dos Santos Rangel com previsão de defesa no primeiro semestre de 2017.
Em andamento
14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia “Um estudo de caso sobre a escolarização e desenvolvimento de sujeitos com autismo e deficiência intelectual” de Alana da Rocha Ramos com previsão de defesa no primeiro semestre de 2017.
Em andamento
15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia “Possibilidades e caminhos da inclusão no terceiro ano do ensino fundamental” (título provisório) de Marta Valeria Felipe de Oliveira com previsão de defesa no segundo semestre de 2017.
Em andamento
16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia “A escolarização dos alunos com múltiplas deficiências da Baixada Fluminense” (título provisório) de Julinete Vieira da Fonseca Santos com previsão de defesa no primeiro semestre de 2017.
Em andamento
17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia “A relação família e escola na inclusão de alunos com deficiência intelectual” de Rita de Cássia Peçanha Pereira com previsão de defesa no primeiro semestre de 2017.
Em andamento
18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia “A educação de surdos: experiências instituintes” de Maria de Fátima dos Santos com previsão de defesa no primeiro semestre de 2017.
Em andamento
19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia “A socialização dos alunos com necessidades educacionais especiais em turmas regulares do primeiro segmento do ensino fundamental” de Emanuelle Monteiro com previsão de defesa no primeiro semestre de 2017.
Em andamento
20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia “As brincadeiras dentro do universo dos surdos” (título provisório) de Andréa Sabino Viana Lopes com previsão de defesa no segundo semestre de 2017.

Em andamento	
Quantidade total:	20

9) Tipo do produto: dissertações de mestrado **Indicador atividade:** 9

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação: “Traduzindo os Serviços de Educação Especial. Uma pesquisa em rede – UDESC, UNIVALI e UFRRJ” (Título provisório) de Marilene Faria Büttenbender. Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Santa Catarina, com previsão de defesa para julho de 2017.
Em andamento
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação: "Facebook: as ações que jovens com deficiência intelectual realizam nesta rede social digital à luz dos princípios da autoadvocacia" de Rosângela Kittel. Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Santa Catarina, com previsão de defesa para fevereiro de 2017.
Em andamento
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação: “Ensino colaborativo e inovação escolar” (Título provisório) de Sandy Varela de Christo. Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Santa Catarina, com previsão de defesa para julho de 2018.
Em andamento
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação: “Currículo na educação especial: qual conhecimentos para os alunos com deficiência” (Título provisório) de Yasmin Ramos Pires. Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Santa Catarina, com previsão de defesa para julho de 2018.
Em andamento
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação: “O uso de tecnologias em sala de recurso multifuncionais: tecnologias e tecnologia assistiva no AEE em discussão” (Título provisório) de Adarlei Aderbal da Rosa. Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Santa Catarina, com previsão de defesa para julho de 2018.
Em andamento
6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação: “Recursos e práticas na perspectiva do desenho universal de aprendizagem para pessoas com deficiência intelectual” (Título provisório) de Izadora Martins da Silva de Souza. Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Tem previsão para defesa em fevereiro de 2018.
Em andamento
7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação: “Políticas e práticas de inclusão no ensino superior” (Título provisório) de Saionara Corina Pussente Coelho Moreira. Programa de

<p>Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Tem previsão para defesa em fevereiro de 2018.</p>
<p>Em andamento</p>
<p>8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação: “Análise da implementação da nota técnica 4 da SECADI nas redes de ensino da Baixada Fluminense” (Título provisório) de Carla de Paiva. Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Tem previsão para defesa em fevereiro de 2018.</p>
<p>Em andamento</p>
<p>9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação: “Atendimento educacional especializado domiciliar” (Título provisório) de Sheila Venancia. Mestrado Profissional em Diversidade e Inclusão da Universidade Federal Fluminense. Tem previsão para defesa em julho de 2017.</p>
<p>Em andamento</p>
<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação: “O que significa mediar? percepções e práticas docentes sobre o desenvolvimento escolar de pessoas com deficiência intelectual” de Marcela Francis Costa Lima. Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Tem previsão para defesa em janeiro de 2017.</p>
<p>Em andamento</p>
<p>11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação: “A escolarização de alunos com deficiência intelectual à luz da perspectiva histórico-cultural: avaliação mediada e apropriação conceitual” de Mariana Corrêa Pitanga de Oliveira, foi defendida no Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. 2016.</p>
<p>Anexo: http://r1.ufrj.br/im/oeies/dissertacoes/</p>
<p>12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação: “Diálogos entre o currículo e o planejamento educacional individualizado (PEI) na escolarização de alunos com deficiência intelectual” de Érica Costa Vliese Zichtl Campos, foi defendida no programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. 2016.</p>
<p>Anexo: http://r1.ufrj.br/im/oeies/dissertacoes/</p>
<p>13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação: “Análise dos indicadores e políticas de inclusão escolar na Baixada Fluminense” de Tamara França de Almeida, foi defendida no programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. 2016.</p>

<p>Anexo: http://r1.ufrj.br/im/oeies/dissertacoes/</p>
<p>14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação: “A formação de conceitos em alunos com deficiência intelectual: aspectos do processo de ensino e aprendizagem” de Roberta Pires Corrêa, foi defendida no Mestrado Profissional em Diversidade e Inclusão da Universidade Federal Fluminense. 2016.</p>
<p>Anexo: http://r1.ufrj.br/im/oeies/dissertacoes/</p>
<p>15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação: “Formação continuada de professores na perspectiva da educação inclusiva na Baixada Fluminense” de Daniele Francisco de Araújo, foi defendida no programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. 2016.</p>
<p>Anexo: http://r1.ufrj.br/im/oeies/dissertacoes/</p>
<p>16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): “Sinais do tempo: construção de significados de tempo histórico em Libras para alunos surdos em uma perspectiva de letramento em história” de Camila Oliveira Mattos, foi defendida no Mestrado Profissional em História da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. 2016.</p>
<p>Anexo: http://r1.ufrj.br/im/oeies/dissertacoes/</p>
<p>17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Dissertação “Elaboração Conceitual No Processo de Escolarização de Alunos com Deficiência Intelectual no Município de Balneário Camboriú” de Cristiane da Silva A pesquisa é um recorte de uma pesquisa mais ampla desenvolvida pelo Observatório da Educação (OBEDUC) e tem com objeto de análise a aprendizagem do aluno com deficiência intelectual na perspectiva da Educação Inclusiva. Busca compreender como esses alunos constroem seus conceitos científicos, como se posicionam e resolvem os desafios quando submetidos a eles nas atividades pedagógicas nas Salas de Recursos Multifuncionais – SRMs e nas salas de Ensino Regular, as estratégias e mediações realizadas pelo professor nos seus processos de elaboração conceitual e o nível de envolvimento destes nas atividades propostas pelo professor.</p>
<p>Anexo http://www.univali.br/Lists/TrabalhosMestrado/Attachments/1931/cristiane-da-silva.pdf</p>
<p>18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “A escolarização no processo de elaboração conceitual de crianças com deficiência intelectual no município de Itajaí – SC” de autoria de Regina da Silva Mendes A pesquisa envolve dois alunos da rede municipal de Itajaí, um de anos iniciais e outro de anos finais, matriculados no AEE. Traz a história da aprendizagem de cada um, atividades de elaboração conceitual realizadas na sala de recursos e a análise do nível de envolvimento nas atividades em sala de aula regular. Tem o objetivo de analisar o processo de escolarização e elaboração conceitual de alunos com deficiência intelectual, enfatizando a necessidade de mediação e de práticas adequadas para que aconteça o aprendizado.</p>
<p>Anexo http://www.univali.br/Lists/TrabalhosMestrado/Attachments/1970/Regina%20da%20Silva%20Mendes.pdf</p>

<p>19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Dissertação “A educação física como espaço potencializador: inclusão escolar e elaboração de conceitos de alunos com deficiência intelectual” de Karine Helena Moraes. Este estudo é um recorte de um projeto maior de investigação, o qual está vinculado à rede nacional Programa Observatório da Educação (OBEDUC) da CAPES. Em particular, nesta dissertação, lançamos o olhar para os alunos com deficiência intelectual da Rede Municipal de Ensino de Itajaí, que frequentam os anos iniciais do Ensino Fundamental e, no contexto das aulas de Educação Física. A presente pesquisa, que intenciona a conclusão dos estudos de mestrado, tem como objetivo analisar a elaboração de conceitos por crianças com deficiência intelectual em atividades coletivas nas aulas de Educação Física nos anos iniciais do ensino fundamental de uma escola da rede regular de ensino do município de Itajaí-SC com previsão para defesa em março de 2018..</p>	
<p>Em andamento</p>	
<p>20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “Letramento digital na educação de jovens e adultos” de Ronan Adinael Pinheiro. O estudo está vinculado à rede nacional Programa Observatório da Educação (OBEDUC) da CAPES, Observatório de Escolarização de alunos com Deficiência Intelectual. Busca analisar experiências de inclusão e letramento de jovens com deficiência intelectual da Educação de Jovens e Adultos da Rede Municipal de Ensino de Balneário Camboriú, SC, empregando as mídias digitais. A pesquisa, que intenciona a conclusão dos estudos de mestrado, tem como objetivo analisar a elaboração de conceitos por jovens com deficiência intelectual em atividades de de uso das mídias digitais com previsão para defesa em março de 2018.</p>	
<p>Em andamento</p>	
<p>Quantidade total</p>	<p>20</p>

10) Tipo do produto: Teses de doutorado **Indicador atividade:** 10

<p>1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A tese de doutorado “O processo de elaboração conceitual em alunos com deficiência intelectual por meio da mediação das ferramentas disponíveis no atendimento educacional especializado (título provisório), de Mariana Corrêa Pitanga de Oliveira. Início: 2016. Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro.</p>	
<p>Em andamento</p>	
<p>2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A tese de doutorado “Dimensões sobre a escolarização de pessoas com deficiência múltipla no Brasil” (título provisório), de Maira Gomes de Souza da Rocha. Início: 2015. Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro com previsão de defesa para dezembro de 2018.</p>	
<p>Em andamento</p>	
<p>3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A tese de doutorado “Sobre a proliferação do discurso da falta: diálogos sobre a formação de professores numa perspectiva inclusiva” (título provisório) de Carolline Septimio do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Santa Catarina com previsão de defesa para agosto de 2019.</p>	
<p>Em andamento</p>	

4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A tese de doutorado “**Alunos com deficiência intelectual e avaliação em larga escala no Brasil.**” (título provisório) de Marília Segabinazzi do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Santa Catarina com previsão de defesa para agosto de 2019.

Em andamento

5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A tese de doutorado “**‘Quem é de Axé, diz que é! Crianças de candomblé e suas relações nos contextos do terreiro e da escola’**” (título provisório) de Verônica Kimura do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Santa Catarina com previsão de defesa para agosto de 2020.

Em andamento

6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A tese de doutorado “**Política de Inclusão Escolar: Um estudo comparativo entre Portugal e Brasil na Educação Básica**” (Título provisório) de Cléia Demétrio Pereira, do Programa de Pós-Graduação em Ciências da Educação, da Universidade do Minho, em convênio com a Universidade do Estado de Santa Catarina com previsão de defesa para dezembro de 2018.

Em andamento

7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A tese de doutorado “**Eu fiz meu game: um processo metodológico para criação de jogos digitais por crianças**” de Adriana Gomes Alves tem por objetivo construir um processo metodológico de desenvolvimento de jogos digitais por crianças no contexto escolar. O estudo adota a abordagem qualitativa em pesquisa, com a abordagem do Design Based Research. Desenvolveu-se a pesquisa com um grupo de quatro alunos, dentre estes, uma com deficiência intelectual e outro com autismo associado a deficiência intelectual, do terceiro ano do Ensino Fundamental de uma escola pública municipal de Itajaí – Santa Catarina, Brasi. Também participaram dois acadêmicos da área de computação e dois bacharéis em design de jogos. A pesquisa evidencia uma proposta inovadora de ensino visando à construção de novos recursos tecnológicos de aprendizagem com a participação ativa das crianças do ensino fundamental, mediadas por acadêmicos do ensino superior. A previsão de defesa é março de 2017.

Em andamento

8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A tese de doutorado “**Estruturação do Plano de Atendimento Educacional Especializado – PAEE - como elemento determinante no processo de escolarização e inclusão de alunos com deficiência intelectual**” de Alessandra F. Giacomet Mello pretende analisar o Plano de Atendimento Educacional Especializado - PAEE - em Sala de Recursos Multifuncionais - SRM deficiência intelectual em escolas da rede pública estadual de ensino no município de Pato Branco - Paraná discutindo as múltiplas possibilidades de estruturação deste Plano, por meio da aplicação de instrumento diferencial de avaliação para enriquecimento e validação de tal instrumento no referido Plano. Pretende-se, através de pesquisa colaborativa com professores e alunos com maior defasagem idade x série matriculados em SRM, identificar as contribuições do PAEE no processo de escolarização e inclusão de alunos com deficiência Intelectual. A previsão de defesa é março de 2019.

Em andamento	
9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A tese de doutorado “ Criação de jogos digitais por crianças: processos colaborativos de aprendizagem na escola inclusiva ” de Karla Demonti Passos Cathcart objetiva-se analisar a aprendizagem de crianças com deficiência intelectual na criação de jogos digitais. O estudo qualitativo deu-se por meio de oficinas de jogos e de criação, sondagens, entrevistas semiestruturadas, observações, vídeos e imagens. Foram sujeitos, quatro alunos, dois deficientes intelectuais, do terceiro ano de Escola Municipal de Itajaí – SC. Busca-se identificar o processo de elaboração conceitual nas mediações, analisar o processo pedagógico e os níveis de envolvimento nas colaborações. Baseou-se teoricamente em Vygotsky, cujos estudos são relevantes para a análise dos processos de aprendizagem. As atividades, intelectual e imaginativa de criação geram aprendizagens complexas e oportunizam inclusão escolar. A previsão de defesa é março de 2017	
Em andamento	
10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A tese de doutorado “ Escolarização de alunos com deficiência intelectual na Educação de Jovens e Adultos ” de Valéria Becher Trentin tem o objetivo de analisar as dimensões que envolvem a escolarização dos alunos com deficiência intelectual incluídos na EJA, notadamente as que se referem ao processo de elaboração conceitual e a trajetória de escolarização destes sujeitos. A previsão de defesa é março de 2017.	
Em andamento	
11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A tese “ Políticas de inclusão e pesquisa e pós-graduação na organização dos Institutos Federais de Educação ” de Idorlene da Silva Hoepers está em fase final e será defendida em março de 2017.	
Em andamento	
Quantidade total	11

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

Ao longo de quatro anos o projeto teve preocupação especial com a formação de professores em nível inicial (graduandos das licenciaturas) e continuado da Educação Básica por meio dos bolsistas e redes de ensino que participam da pesquisa e das inúmeras ações desenvolvidas junto aos municípios na Universidade, nas escolas participantes e nas redes como um todo. Em termos de formação inicial ao longo dos quatro anos possibilitamos a participação dos discentes das licenciaturas em diferentes atividades como a pesquisa de campo para a coleta de dados, participação em palestras, oficinas, eventos locais, regionais, nacionais e internacionais, a participação da produção dos capítulos dos dois livros publicados pelo projeto em 2015 (<http://r1.ufrj.br/im/oeies/livros-publicados/>), a elaboração de textos para apresentação em eventos científicos, assim como temos possibilitado a ampla participação dos estudos teóricos e metodológicos desenvolvidos nos seminários e reuniões dos grupos de pesquisa e nas atividades de

extensão realizadas no âmbito do projeto.

Na Educação Básica, incluindo as escolas participantes desenvolvemos inúmeras ações. Dentre as ações realizadas ampliamos o número de redes de ensino participantes no projeto de seis para onze (sete redes de ensino municipais no Estado do Rio de Janeiro e, em Santa Catarina, em três redes municipais e uma instituição da Rede Federal de Ensino), para os quais oferecemos em oportunidades distintas formações de curta duração durante eventos e oficinas realizados no âmbito do projeto. Nos eventos realizados contamos com a participação de mais de mil e quinhentos professores da Educação Básica.

Uma das principais ações realizadas foi, no ano de 2015, o oferecimento de um Programa de Formação Continuada a partir das indicações da metodologia de pesquisa-ação por meio de um curso de extensão com duração de 100 horas de formação continuada sobre os processos de ensino e aprendizagem de pessoas com deficiência intelectual para 150 professores das redes de ensino e estudantes de Pedagogia Do IM/UFRRJ, com certificação pela Pró-Reitoria de Extensão da UFRRJ. Os impactos do Programa, assim como a sua importância para a região forma amplamente analisados na dissertação “Formação continuada de professores na perspectiva da Educação Inclusiva na Baixada Fluminense” de Daniele Francisco de Araújo. O estudo foi realizado com os participantes do curso de extensão e evidenciou, entre outros aspectos, que o curso foi uma das únicas ações de formação continuada envolvendo a temática, oferecido aos professores da região. Igualmente, mostrou que programas de formação continuada no modelo da pesquisa-ação são importantes para transformar concepções educacionais que impactam na atuação docente, muito mais do que formações de curta duração por meio de palestras e eventos pontuais.

Conforme já sinalizado, o curso foi desenvolvido a partir da metodologia da pesquisa-ação, pela qual os professores participantes deveriam em equipes e, de forma colaborativa, elaborar uma proposta de intervenção em sua escola ou rede nas áreas do projeto “Escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas públicas, processos cognitivos e avaliação da aprendizagem”. Foram desenvolvidos 20 projetos, dos quais, alguns foram incorporados, ao longo de 2016, como propostas pedagógicas pelas Secretarias de Educação. A este respeito, nossa proposta foi acompanhar a implementação de tais projetos e assessorar as equipes por meio do Fórum Permanente de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva da Baixada Fluminense, institucionalizado como ação permanente a partir de seu registro na Pró-Reitoria de Extensão da UFRRJ. O Fórum é fruto das ações do grupo de pesquisa, sobretudo a partir do desenvolvimento do projeto realizado no âmbito do Programa Observatório da Educação da CAPES. Atualmente o Fórum conta com o envolvimento de profissionais da Educação das duas universidades públicas da Baixada Fluminense (UFRRJ e UERJ- Campus de Duque de Caxias) e os gestores da área de Educação Especial das redes de ensino da região. Tais profissionais vêm realizando reuniões mensais para discutir as dificuldades e os caminhos encontrados pelas redes de ensino para garantir os direitos educacionais das pessoas com deficiência intelectual e demais deficiências, assim como transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. A parceria entre os gestores da área de Educação Especial com os pesquisadores das universidades tem contribuído para ampliar o diálogo entre o ensino superior e a educação básica, mas, em especial, para ampliar a qualificar o debate sobre as políticas educacionais e as possibilidades de formação continuada de professores. Ainda sobre essa relação entre o ensino superior, em particular da pós-graduação, e a educação básica, criamos e lançamos no ano de 2016 o *I Boletim de Educação Especial e Inclusão Escolar* (<http://r1.ufrj.br/im/oeies/boletim/>) que apresenta e divulga resultados das pesquisas desenvolvidas na região e apresenta práticas de professores de Educação Básica sobre inclusão escolar.

Também no ano de 2015 e com continuidade em 2016 foi oferecido em parceria com a Rede Municipal de Educação de Belford Roxo o Curso de Formação Continuada “*Fórum permanente*

ressignificando a educação especial no município de Belford Roxo a partir das políticas escolares: a construção colaborativa do planejamento educacional individualizado (PEI), com carga horária de 48 horas e participação da equipe ObEE e 80 profissionais da Rede. Essa iniciativa possibilitou ao final do ano de 2016 a aprovação no calendário escolar a realização do planejamento do PEI de forma coletiva envolvendo os professores especialistas da Educação Especial, demais profissionais da escola e familiares de pessoas com deficiências matriculados na referida Rede de Ensino.

Ainda, envolvendo a Educação Básica, é importante destacar também o curso de Formação Continuada: o estudo de caso como possibilidade para o processo de identificação e encaminhamento para alunos com deficiência intelectual na Rede Municipal de ensino de Nilópolis, desenvolvido e coordenado pela bolsista de Educação Básica Mirna Pacheco, como parte integrante de suas ações no projeto com ampla participação da equipe do ObEE. O objetivo geral do curso foi fundamentar e esclarecer o conceito de estudo de caso no contexto escolar, seu processo de implementação e analisar suas contribuições na identificação e encaminhamento de alunos com deficiência intelectual. Específicos: Fundamentar e analisar o estudo de caso segundo literatura especializada e as políticas públicas de Educação Especial, analisar o desenvolvimento do estudo de caso para alunos com deficiência intelectual, analisar a contribuição do estudo de caso para a elaboração do Plano Educacional Individualizado (PEI) e sua aplicação. O curso foi resultante de um projeto de intervenção na Rede Municipal de Nilópolis para alunos com de fciência intelectual e os seus resultados foram apresentados no IV Seminário interno de Educação Especial e inclusão escolar: práticas curriculares e processos de ensino e aprendizagem, assim como no I Congresso Internacional de Educação Especial e Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial (<http://www.fundepe.com/jee2016/>), realizado nos dias 18 a 20 de maio de 2016, em Marília/SP. Ainda sobre o curso, merece destacar que o mesmo teve carga horária de 12h, contendo três aulas de 4h e com o total de 30 profissionais da educação matriculados (Orientadores Educacionais, Orientadores Pedagógicos, Coordenadores Gerais e Professoras das salas de recursos e atendimento pedagógico domiciliar).

Outra iniciativa importante que envolveu os integrantes do ObEE e do Fórum foi a elaboração do Atlas sobre escolarização de pessoas com deficiências na Baixada Fluminense, o qual encontra-se em fase de registro de ISBN. O Atlas apresenta indicadores importantes sobre a escolarização do público alvo da Educação Especial dos sete municípios da Baixada Fluminense que participaram do projeto. Merece destacar que a confecção do Atlas teve apoio financeiro de outro projeto “A escolarização e desenvolvimento de pessoas com deficiência Intelectual e múltipla na Baixada Fluminense”, financiado pelo Programa Jovem Cientista do Nosso Estado da Faperj (processo nº E-26/201.535/2014), pela Chamada CNPq/ MCTI Nº 25/2015 Ciências Humanas, Sociais e Sociais Aplicadas (Processo 442864/2015-9) do CNPq que, em 2015, contemplou o projeto também com uma bolsa de produtividade.

A partir das indicações realizadas neste tópico, podemos dizer que, o impacto do projeto ultrapassa a formação e participação dos professores bolsistas de Educação Básica e suas respectivas escolas, pois as ações do projeto são muito mais amplas e envolvem atores políticos locais que possibilitam maior “penetração “ das ações de extensão e pesquisa em todas as escolas das redes participantes, como, por exemplo, pode ser visto nos projetos desenvolvidos para a finalização do curso de extensão.

Em termos de pós-graduação é importante sinalizar que os bolsistas, assim como os que não são bolsistas, integraram as equipes de pesquisa e desenvolveram estágio docente no Ensino Superior. Igualmente, participaram como organizadores dos eventos realizados, ministraram inúmeras oficinas nas redes de ensino e orientaram diretamente os projetos do curso de extensão por meio da metodologia de pesquisa ação. Esse conjunto de ações possibilitou-lhes interação entre os

diferentes níveis constitutivos da Universidade, a saber: ensino, pesquisa e extensão. Também cabe destacar a participação dos mestrandos e doutorandos em eventos científicos nacionais e internacionais, como a participação em publicações de artigos científicos em revistas qualificadas pela CAPES e produção de textos completos para eventos. Ao longo de quatro anos o projeto possibilitou a participação de 11 doutorandos que tem desenvolvido suas pesquisas em diálogo com o projeto (4 em fase de conclusão e 7 em andamento) e mais de 20 mestrandos que com ou sem bolsa vincularam as suas pesquisas ao projeto.

Sobre o impacto mais direto na Pós-Graduação merece destaca, ainda, a criação da Rede de Pesquisas em Currículo e inclusão dos países e regiões falantes de língua Portuguesa, durante a participação da delegação do projeto de pesquisa no evento sobre Currículo, Inclusão e Educação Básica na Universidade de Minho, Braga/Portugal, a qual será coordenada pelo Prof. Dr.º José Pacheco. Essa rede possibilitará a realização de projetos coletivos e colaborativos envolvendo universidades nacionais, africanas e de Portugal.

Como pode ser depreendido o projeto a partir de suas ações e atividades teve enorme impacto na formação de professores em nível inicial e continuado envolvendo alunos das licenciaturas, em especial da Pedagogia, e professores da Educação Básica. Igualmente, os impactos na pesquisa científica por meio das bolsas de iniciação científica, mestrado e doutorado, contribuíram para avançar no estado da arte na área e possibilitam diálogos profícuos entre a graduação e pós-graduação, assim como é possível evidenciar o impacto do projeto para: a) consolidar o campo de investigação científica nas Universidades participantes; b) constituir e consolidar uma rede de estudos e pesquisas sobre as diferentes dimensões que envolvem os processos de escolarização de alunos com deficiência intelectuais, especialmente no que se refere ao ensino-aprendizagem de conceitos científicos e o rendimento escolar em avaliações nacionais; c) ampliar e consolidar a parceria entre as Universidades participantes com as redes públicas de ensino do seu entorno; d) promover a partir dos eventos a participação dos pesquisadores diretamente envolvidos no projeto e das parcerias estabelecidas, e, sobretudo, os professores da Educação Básica das redes de ensino participantes; e) disseminar a produção do conhecimento elaborado em publicação de artigos científicos em periódicos qualificados pela CAPES no Brasil e no exterior, entre outras ações.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa
(Até 500 palavras)

Assim como nos anos anteriores temos possibilitado, por meio do projeto, um conjunto de atividades para alunos das licenciaturas e, em particular, para o Curso de Pedagogia, como palestras, oficinas, seminários e estudos teóricos das diretrizes políticas sobre os temas envolvendo a área. No caso particular da UFRRJ os alunos da graduação também participaram ativamente nos seminários e reuniões de análise dos dados, fazendo leituras teóricas e metodológicas. Também produziram em colaboração com mestrandos e doutorandos um conjunto de textos resumidos e completos, os quais foram apresentados em eventos locais, regionais, nacionais e internacionais no Brasil e no Exterior. Dessa forma, ampliando o diálogo com a pós-graduação e os demais envolvidos no projeto. Os dados produzidos e armazenados no banco de dados gerado a partir do projeto de pesquisa também têm sido usados pelos estudantes de graduação (bolsistas e/ou integrantes voluntários) na elaboração de suas monografias de conclusão de curso. Também participaram da organização e apresentação de inúmeras oficinas junto aos professores das redes de ensino e interagiram com estudantes de diferentes programas da CAPES (como PARFOR e PIDIB).

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

No ano de 2014 havia recursos para aquisição de bens. Os equipamentos já foram adquiridos e a aquisição dos livros previstos no plano de aplicação estão em processo de compra. Informamos que os bens (equipamentos) já estão em processo de patrimonialização na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ) pelo processo nº. 1320-000044.

Abaixo segue a lista dos equipamentos tombados:

MACBOOK AIR APPLE MD7111BZ/B APPLE COR: Alumínio/prata QUANTIDADE: 3 Nº DE SÉRIE: C02G92S5DJYD Nº DE SÉRIE: C02N70MAG084 Nº DE SÉRIE: C02N7CAYG083	IPAD3 – 4 GERAÇÃO TELA RETINA/16GB/WIFI/3GB COR: BRANCO QUANTIDADE: 1 Nº DE SÉRIE: SERIAL DV6MNO79F18D
IMAC APPLE 21.5 MF883BZ/A APPLE COR: Alumínio/Prata QUANTIDADE: 1 Nº DE SÉRIE: C02MX429F8J2	TABLET SAMSUNG TAB2 8GB WIFI COR: TITANIUM QUANTIDADE: 1 Nº DE SÉRIE: RX2D30066HX
IMAC APPLE 21.5 ME086BZ/A APPLE COR: Alumínio/Prata QUANTIDADE: 1 Nº DE SÉRIE: C02N19CSFY0T	IPAD WUFU 32GB COR: TODOS BRANCOS QUANTIDADE: 4 Nº DE SÉRIE: DV6NN016FK15 Nº DE SÉRIE: DV6NN00FFK15 Nº DE SÉRIE: DV6NN00KFK15 Nº DE SÉRIE: DV6NN010FK15
NOTEBOOK ASUSX 451CAX541CA C13/4GB/750GB/14/DVDRW/WB COR: TODOS BRANCOS QUANTIDADE: 5 Nºs DE SÉRIE: E7NOB2027649297 E7NOB202786629A E7NOB202401547B EFNOB2025525298 ETNOB2025517290	SMART CASE PARA IPAD AIR COR: TODOS PRETO QUANTIDADE: 4 Nº DE SÉRIE: MF051BZ/A Nº DE SÉRIE: MF051BZ/A Nº DE SÉRIE: MF051BZ/A Nº DE SÉRIE: MF051BZ/A
IMAGBOOK AIR APPLE CORE 15/4GB/128/128GBSSD/11.6 COR: METÁLICA QUANTIDADE: 1 Nº DE SÉRIE: SERIAL C02MHD4F5N7	PROJETOR EPSON POWELITE X24 – 3LCDXGA HDMI LUMENS WIRELESS COR: BRANCA QUANTIDADE: 1 Nº DE SÉRIE: TUXK 4600075
IMPRESSO MULTIFUNCIONAL JATO A TINTA A3 5 EM 1 (COPIADORA, IMPRESSORA, SCANNER, REDE WREWLESS E FAX) COR: PRETA QUANTIDADE: 1 Nº DE SÉRIE: U62662J3F493040	Observação: Encontram-se em processo de tombamento os seguintes itens: No-break 066VA BZ600 APC - preto Quantidade 1 No-break 1220 VA SMS STATION II – mono Quantidade 2 No-break TS SHARA 600va 390w 115v - preto Quantidade 1

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

No ano de 2016 além de cumprirmos com o cronograma previsto ampliamos enormemente as ações junto às redes de ensino, oferecendo formações continuadas por meio de oficinas, palestras e seminários. No período, em termos de pesquisa, a principal atividade foi à análise dos dados e a realização de seminários internos para discutir os mesmos e avançar no debate na área. Também aprofundamos os estudos teóricos sobre a perspectiva histórico-cultural, aspecto central para a compreensão dos dados coletados, assim como ampliamos nossas leituras envolvendo outros temas como as tecnologias digitais, dado importante verificado no campo de investigação. Em relação às dificuldades cabe destacar os problemas locais na Baixada Fluminense, como problemas de transporte público para a realização das atividades nas redes de ensino, a longa greve e as ocupações de estudantes que impediram a entrada na Universidade por cerca de 30 dias e atrasaram o cronograma e a organização do evento final realizado em dezembro de 2016. Tais, problemas não foram vivenciados na UDESC e na Univali.

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

Ao longo de quatro anos, o projeto evidenciou o seu potencial de articulação entre o Ensino Superior e a Educação Básica. Igualmente, mostrou a importância de redes colaborativas de pesquisa para avançar na produção do conhecimento articulando diferentes áreas do saber e perspectivas teóricas, aspecto fundamental para analisar o objeto desta pesquisa. Nesta direção, é fundamental sinalizar o desenvolvimento do projeto mostrou o seu potencial na produção do conhecimento. Foram 47 produtos em 2013, 93 em 2014, 131 em 2015, 201 em 2016, totalizando 472 produtos, envolvendo e ampliando as parcerias entre a Universidade e as Redes de Ensino participantes para a elaboração de programas de formação continuada e fomento de políticas públicas locais. Nesse sentido, o projeto teve impactado positivamente na formação de professores (em formação e atuantes das redes de ensino).

O projeto ao longo de sua realização foi marcado pelos inúmeros eventos científicos e de formação continuada realizados. Foram mais de mil e quinhentos professores de Educação Básica envolvidos e cerca de 200 pesquisadores e alunos de graduação e pós-graduação. Dentre as atividades realizadas destacamos aqui os Seminários integrados de “Observatórios da Educação da UFRRJ e da UDESC”, envolvendo três projetos contemplados pelo Programa (dois da UFRRJ e um da UDESC). No ano de 2014 o evento foi realizado na UFRRJ com a presença de mais de 300 participantes, prioritariamente formado pro professores da Educação Básica. No ano de 2015 o evento realizado na Univali de Itajai e contou com a participação de mais de 300 participantes, em grande medida, professores da Educação Básica. Também tivemos o evento de encerramento do Curso de Extensão “Processos de ensino e aprendizagem de pessoas com deficiência intelectual”, realizado no Instituto Multidisciplinar da UFRRJ, com 360 participantes, sobretudo professores da Educação Básica das sete redes de ensino que integram o projeto no Rio de Janeiro. Também participaram dos eventos alunos de graduação, pós-graduação e docentes do projeto e convidados externos. No ano de 2016 o projeto possibilitou a internacionalização dos conhecimentos produzidos. Participamos da comissão organizadora de dois eventos internacionais: um na Universidade de UMINHO em Portugal e outro na UDESC, no Brasil. Também apresentamos os resultados de nossas pesquisas em várias Universidades e conferências por meio de aulas como professores convidados (Universidade de Boras na Suécia) e ministramos palestras e conferências nos principais eventos nacionais da área. Em síntese segue uma lista de atividades que destacamos

em termos de disseminação da produção científica gerada pelo projeto: 1) produzimos 11 artigos científicos publicados em revistas qualificadas; 2) apresentamos mais de 15 conferências com resultados da pesquisa, tanto em Redes de Ensino, como em eventos em Universidades; 3) Foram apresentados mais de 40 textos escritos com resultados do projeto, os quais foram apresentados em eventos nacionais e internacionais.

Também organizamos e publicamos em 2016 dois dos três dossiês temáticos previstos, a saber: a) Observatórios de Educação Especial: políticas públicas, práticas e avaliação; b) Políticas de educação inclusiva; c) Processos de escolarização de alunos com deficiência intelectual e múltipla (em avaliação). Também participamos de um evento internacional sobre políticas e práticas de inclusão para pessoas com deficiência a ser realizado na sede da ONU de Viena/Austria. Neste evento foram apresentadas políticas e práticas de mais de 100 países, o que contribuiu, sobremaneira, para o nosso entendimento sobre a área em termos internacionais e possibilitou novas reflexões teóricas e metodológicas para a nossa análise dos dados. Também participamos como parceiros da realização do evento Inclusão, Currículo e Educação Básica a ser realizado em Portugal e do Aulas Conectadas na UDESC. Dessa forma, contribuindo para a divulgação e internacionalização das ações do projeto. Por último, merece destaque a finalização do “Atlas sobre a escolarização de pessoas com deficiências na Baixada Fluminense” (em fase de registro do ISBN) que, a partir do cotejamento entre dados sociais e educacionais, sobretudo, do INEP e dados fornecidos pelas redes de ensino, pretende contribuir com a sistematização de informações sobre a escolarização de pessoas com deficiência intelectual e demais alunos que integram o público alvo da Educação Especial na Baixada Fluminense. A elaboração do atlas além do apoio financeiro do OBEDUC/CAPES, conta também, com o apoio financeiro do Programa Jovem Cientista do Nosso Estado da FAPERJ (processo nº E-26/201.535/2014) e da Chamada CNPq/ MCTI Nº 25/2015 Ciências Humanas, Sociais e Sociais Aplicadas (Processo 442864/2015-9).

Outra iniciativa importante foi o lançamento do I Boletim de Educação Especial e Inclusão Escolar (<http://r1.ufrj.br/im/oeies/boletim/>) que apresenta pesquisas e práticas sobre inclusão escolar na Baixada Fluminense. O Boletim, fruto do projeto, é uma produção do *Grupo de Pesquisa Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar (ObEE)*, vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas populares da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro com colaboração do *Fórum Permanente de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva da Baixada Fluminense*, o qual foi criado em 2015 no âmbito do projeto de pesquisa e tornou-se uma ação institucionalizada por meio do Registro na Pró-Reitoria de Extensão da UFRRJ (Processo 001/2017). O Fórum reúne os gestores da área de Educação Especial da Baixada Fluminense, integrantes do ObEE e pesquisadores das duas únicas Universidades públicas da região, a UFRRJ – Campus de Nova Iguaçu e a UERJ – Campus de Duque de Caxias.

A partir destas iniciativas locais e dos resultados da pesquisa com a finalização do projeto de pesquisa temos como prioridade ampliar a rede de pesquisadores, incorporando outras Universidades e Centros de pesquisa, como, por exemplo, o Instituto Nacional de Tecnologia, com o qual estamos iniciando uma parceria na área de tecnologia para a Educação Especial, por meio de um projeto coletivo entre INT, UNESA, UFF, UERJ e UFRRJ, com apoio financeiro do Edital Grupos Emergentes da FAPERJ (Processo nº 226559), o qual será desenvolvido em diferentes redes de ensino do Rio de Janeiro. Também estamos iniciando um novo projeto “Desenho Universal para a aprendizagem: implementação e avaliação do Protocolo do Livro Digital Acessível” em rede com pesquisadores da UERJ e PUC/RJ, assim como a colaboração de investigadores da UDESC e Univali. O referido projeto contará com apoio financeiro da FAPUR/UFRRJ.

Como é possível depreender o projeto impactou na consolidação da área nas Universidades participantes, mas, sobretudo, mostrou capacidade de impacto social e nas políticas públicas das

redes de ensino envolvidas, em especial, na região da Baixada Fluminense, a partir das ações do Fórum Permanente de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva da Baixada Fluminense.

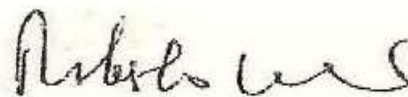
Por último, não podemos deixar de destacar que o conhecimento, as parcerias e a experiência construídos ao longo do projeto foram determinantes para a criação e institucionalização do Centro de Inovação Tecnológico e Educação Inclusiva (CITEI) no Instituto Multidisciplinar da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro – Campus de Nova Iguaçu, que envolve pesquisadores das áreas de Educação e de Ciências da Computação. A partir da criação do referido Centro, participaremos de uma missão de trabalho, em março de 2017, para apresentar resultados do projeto e concretizar uma possível parceria com o laboratório do reconhecido pesquisador Miguel Nicolelis, da Duke University, Estados Unidos. A ideia é, a partir dos dados de nosso projeto, ampliar as investigações sobre o papel da tecnologia na elaboração conceitual e no desenvolvimento de pessoas com deficiência intelectual e múltipla. Igualmente, a partir de nossas novas investigações e das ações interdisciplinar do CITEI, pretendemos criar e validar produtos tecnológicos que beneficiem o processo de escolarização e ampliem as possibilidades de qualidade de vida dessas pessoas.

A partir do exposto é possível dizer que todas as metas e objetivos do projeto na produção do conhecimento e na consolidação de redes de pesquisa e de formação continuada de professores foram amplamente atingidos e ampliados ao longo dos quatro anos de vigência, evidenciando a importância de editais dessa natureza para consolidar campos interdisciplinares de investigação científica em rede, internacionalizar o conhecimento produzido no Brasil e impactar nas políticas educacionais nas redes de ensino, no caso específico aqui, em políticas de inclusão escolar.

Nova Iguaçu, 30 de janeiro de 2017.



Márcia Denise Pletsch
SIAPE: 1639282



Prof. Roberto Carlos Costa Lelis
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação
SIAPE 1219274