



Ministério da Educação
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.
CEP: 70.040-020 Brasília/DF
Brasil

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

**2015
PARCIAL**

UFRRJ

Márcia Denise Pletsch

UDESC

Geovana Mendonça Lunardi Mendes

UNIVALI

Regina Célia Linhares Hostins

PROGRAMA DEB

Nova Iguaçu, 30 de janeiro de 2016.

Anexo XI

Relatório de Atividades () Parcial () Final

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)

Endereço: Avenida Governador Roberto Silveira, s/n, Centro, Nova Iguaçu/RJ, CEP: 25915000

Telefones: 2669-0825, Ramal 217

CNPJ: 29.427.465/0001

Responsável legal da IES: Ana Maria Dantas Soares

2. DADOS DA EQUIPE

2.1 *Coordenador Institucional*

Coordenador institucional: Márcia Denise Pletsch

CPF: 891622770-49

Endereço: Rua Manoel Coelho, 395, apart. 502, Nova Iguaçu/RJ, CEP: 26250-350

Endereço eletrônico: marciadenisepletsch@gmail.com

Telefones de contato: (021) 976218408 ou (021) 3246-0424

Unidade Acadêmica: Departamento Educação e Sociedade

Link para *Curriculum Lattes*: <http://lattes.cnpq.br/5622440291569151>

2.2 *Professores Participantes*

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

Nome	Instituição	Função
Professor 1 Márcia Denise Pletsch	UFRRJ	Coordenador Geral
Professor 2 Geovana Mendonça Lunardi	UDESC	Coordenador núcleo 1
Professor 3 Regina Célia Linhares Hostins	UNIVALI	Coordenador núcleo 2
Professor 4 Celso João Carminati	UDESC	Pesquisador colaborador
Professor 5 Rosana Glat	UERJ	Pesquisador colaborador
Professora 6 Patricia Braun	UERJ	Pesquisador colaborador
Professora 7 Vera Lucia Gaspar da Silva	UDESC	Pesquisador colaborador
Professora 8 Flávia Faissal de Souza	UERJ	Pesquisador colaborador
Professor 9 Annie Gomes Redig	UERJ	Pesquisador colaborador
Professor 10 Marcia Marin Vianna	CPII	Pesquisador Colaborador
Professor 11 Juliane Di Paula Queiroz Odinino	UDESC	Pesquisador Colaborador

2.3 Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Profª. 1 Ana Lúcia da C. Silva	UFRRJ	Rede Municipal de Educação de Duque de Caxias – integra a equipe da pesquisa
Profª. 2 Carla de Paiva	UFRRJ	Rede Municipal de Educação de Nova Iguaçu – integra a equipe da pesquisa
Profª. 3 Márcia Reis Damasceno	UFRRJ	Rede Municipal de Educação de Belford Roxo – integra a equipe da pesquisa
Profª. 4 Mirna Cristina Silva Pacheco	UFRRJ	Rede Municipal de Educação de Nilópolis – integra a equipe da pesquisa
Profª. 5 Leila Avila	UFRRJ	Rede Municipal de Educação de Duque de Caxias e Belford Roxo – integra a equipe da pesquisa
Prfª 6 Vanessa Pinheiro	UFRRJ	Rede Municipal de Educação de Duque de Caxias - integra a equipe da pesquisa
Profª 7 Dora Maria C. M. Cardozo	UFRRJ	Rede Municipal de Educação de Mesquita e Queimados – integra a equipe de pesquisa
Profª 8 Maciel Cristiano da Silva	UFRRJ	Rede Municipal de Educação de Nova Iguaçu – integra a equipe da pesquisa
Profª. 9 Aldarlei Aderbal da Rosa	UDESC	Rede Municipal de Educação de Florianópolis – integra a equipe da pesquisa
Profª. 10 Simone de Mamman Ferreira	UDESC	Rede Federal de Ensino de Florianópolis - integra a equipe de pesquisa
Profª. 11 Rosângela Kittel	UDESC	Rede Municipal de Educação de Florianópolis – integra a equipe da pesquisa
Profª 12 Carine Marques Franco	UNIVALI	Rede Municipal de Educação de Balneário Camboriú - integra a equipe de pesquisa
Profª. 13 Fernanda P. Cavallheiro Minassi	UNIVALI	Rede Municipal de Educação de Balneário Camboriú – integra a equipe da pesquisa
Profª. 14 Letícia Soldateli Martins	UNIVALI	Rede Municipal de Educação de Balneário Camboriú – integra a equipe da pesquisa

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

Prof. 15 Simone H. dos Santos Almeida	UNIVALI	Rede Municipal de Educação de Balneário Camboriú – integra a equipe da pesquisa
Prof.15 Camila Baggio do Amaral	UNIVALI	Rede Municipal de Itajaí – integra a equipe da pesquisa

3. DADOS DO PROJETO

3.1 Dados Gerais

Título: “A escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas públicas, processos cognitivos e avaliação da aprendizagem”	
Convênio ou AUXPE n.º: (quando couber) 0823/2013 e processo nº 23038.002590/2013-14	
<i>Duração do projeto</i>	
Data de Início: 10/05/2013	Data de Término: 10/11/2017
Número de meses de vigência do projeto: 43	
<p>Apresentação – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)</p> <p>Nossa pesquisa se insere na área de Educação Especial e tem sido desenvolvido a partir da rede colaborativa de investigação envolvendo três programas de Pós-Graduação, a saber: da UFRRJ, UDESC e Univali. A equipe é constituída por cerca de 50 pessoas envolvendo alunos de graduação, pós-graduação (mestrado e doutorado), pós-doutorado, professores de educação básica e os coordenadores do projeto. O projeto tem como objetivo maior analisar as dimensões que envolvem a escolarização de alunos com deficiência intelectual que frequentam a escola regular e recebem, paralelamente, atendimento educacional especializado em sala de recursos multifuncionais destinadas a apoiar os processos de inclusão escolar desse público-alvo. O foco do projeto tem sido a análise e compreensão dos processos de escolarização desses sujeitos, notadamente as que se referem ao ensino e aprendizagem destes nas classes regulares (ensino fundamental e educação de jovens e adultos), no atendimento educacional especializado e ao seu consequente desempenho nas avaliações nacionais de rendimento escolar. Para tal, pretende examinar o processo de ensino e aprendizagem (especialmente a construção de conceitos científicos) de alunos com essa deficiência em contextos distintos de escolarização, a saber: ensino fundamental e EJA em onze redes de ensino (sete localizadas no Estado do Rio de Janeiro e quatro no Estado de Santa Catarina, sendo uma federal), assim como identificar os tipos e a qualidade do suporte oferecido à escolarização de alunos com deficiência intelectual no AEE em seis redes regulares de ensino de municípios distintos. Por último analisará, também, a participação e o aproveitamento dos alunos com deficiência intelectual incluídos em rede comum de ensino nas avaliações do SAEB e Prova Brasil. Para alcançar esses objetivos uma série de atividades e</p>	

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

instrumentos de coleta de dados vêm sendo elaborados a partir da revisão da literatura nacional e internacional para a aplicação e investigação empírica iniciada em 2014 e finalizada em 2015, conforme cronograma de pesquisa. Os principais instrumentos de coleta de dados foram: entrevistas semiestruturadas com gestores (gravação em áudio); aplicação das provas de Lúria (gravação em vídeo); escala de envolvimento com base nas indicações de Cathcart (2011) (registro em diário de campo), aplicação do inventário de habilidades (PLETSCH, 2009), documentos federais e locais, análise dos dados do INEP e dados fornecidos pelas redes de ensino. No período relacionado ao presente relatório todas as atividades previstas no projeto foram cumpridas e ampliadas, pois também oferecemos um curso de extensão para 150 participantes (120 professores da Educação Básica das redes da Baixada Fluminense/RJ que integram o projeto e 30 para alunos do curso de Pedagogia do IM/UFRRJ). No período participamos da organização de vários eventos e oficinas, mas os dois principais (apenas um estava previsto no cronograma original) foram: II Seminário integrado de Observatórios da Educação da UFRRJ e da UDESC, realizado na Univali de Itajai com a presença de mais de 300 participantes, em grande medida, professores da Educação Básica; b) I Seminário sobre processos de ensino e aprendizagem de pessoas com deficiência intelectual, realizado no Instituto Multidisciplinar da UFRRJ, com 360 participantes, sobretudo professores da Educação Básica das sete redes de ensino que integram o projeto no Rio de Janeiro. Os eventos contaram também com a presença de alunos de graduação, pós-graduação, pesquisadores e gestores das redes de pesquisa.

Durante o ano de 2015 ampliamos a nossa produção científica enquanto equipe de pesquisa e produzimos 131 produtos subdivididos nas seguintes categorias: a) 1 dossiê publicado em período internacional qualis A2 publicado em português e em grande parte também em inglês; b) 1 dossiê nacional publicado em período qualis B3; c) 11 artigos qualificados respectivamente pela CAPES; c) 22 trabalhos completos publicados em anais de eventos científicos nacionais e internacionais; d) 31 capítulos de livro; e) 24 resumos expandidos apresentados e publicados em anais de evento de Iniciação Científica; f) 2 livros produzidos coletivamente pela equipe de pesquisa; g) 15 dissertações (3 concluídas e 12 em andamento); h) 5 teses de doutorado em andamento; i) 10 monografias de conclusão de curso de graduação envolvendo temas e referenciais teóricos discutidos no projeto de pesquisa; j) 1 site do grupo de pesquisa contendo as produções e relatórios produzidos no âmbito do projeto; l) 1 curso de extensão de formação de professores na área de deficiência intelectual; m) 2 eventos regionais; n) 4 eventos locais; o) 10 oficinas; p) 1 atlas contendo dados educacionais e sociais sobre a escolarização de alunos com deficiência intelectual e demais categorias que integram o público alvo da Educação Especial (em processo de elaboração); q) 4 vídeos com produções no âmbito do projeto; r) 2 livros organizados. A partir das ações aqui descritas, as quais articulam pesquisa e extensão, é possível afirmar que os resultados do projeto são positivos. Ainda nessa perspectiva, acreditamos que o projeto tem impactado não apenas na produção científica sobre deficiência intelectual, mas, sobremaneira, na formação inicial e continuada de professores e de novos pesquisadores na pós-graduação.

Palavras chave (até seis): deficiência intelectual; processos de ensino e aprendizagem; atendimento educacional especializado; práticas avaliativas, políticas de inclusão escolar, Educação Especial.

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

3.2 Licenciaturas envolvidas

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
Pedagogia	40
História	1

3.3 Escolas Participantes

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
Escola Municipal Professor Paris - Belford Roxo	4,2	372	372
Escola Municipal José Mariano dos Passos - Belford Roxo	3,9	400	400
Escola Municipal Professora Edyr Ribeiro - Nilópolis	4,2	504	504
Escola Municipal Lourdes Ferreira de Campos - Mesquita	4,7	820	820
Ciep Brizolão 071 Maximiano Ribeiro da Silva - Nova Iguaçu	3,2	624	624
Escola Municipal Nisia Vilela Fernandes - Duque de Caxias	2,9	885	885
Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Santa Catarina	6,6	937	937
Núcleo EJA	Sem IDEB	220	220
Escola Básica Municipal Intendente Aricomedes da Silva/EBIAS-Florianópolis/SC	6,4	785	765
Escola Básica Gaspar da Costa Moraes – Itajaí/SC	6,1	674	674
Centro Educacional Municipal Presidente Médici/Balneário Camboriu /SC	5,2	1063	1063

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

CEJA - Balneário Camboriú/SC	Não tem IDEB	509	509
CEJA – Itajaí/SC	Não tem IDEB	842	842

Obs: o quantitativo de alunos diretamente envolvidos no projeto está em fase de seleção. Mas, indiretamente acreditamos que todos os alunos das instituições participantes serão beneficiados, sobretudo em função da participação dos professores das escolas nos seminários que discutirão especialmente aspectos relacionados às práticas curriculares e avaliativas a partir da teoria histórico-cultural.

3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)

Identificação	Bolsistas
Adriana Gomes Alves	Bolsista Doutorado – UNIVALI
Idorlene da Silva Hoepers	Bolsista Doutorado – UNIVALI
Cristiane da Silva	Bolsista Mestrado - UNIVALI
Regina da Silva Mendes	Bolsista Mestrado - UNIVALI
Sandy Varela de Christo	Bolsista de IC - UDESC
Yasmin Ramos Pires	Bolsista de IC - UDESC
Nathália Andregtoni	Bolsista de IC - UDESC
Marilene Faria Büttendender	Bolsista de mestrado - UDESC
Marília Segabinazzi	Bolsista de Doutorado – UDESC
Carla Cristiane Loureiro	Foi bolsista de Doutorado deste projeto e em 2015 esteve no exterior realizando estágio de doutoramento: Bolsa PDSE em Portugal – UMINHO.

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

Viviane Grimm	Foi bolsista de Doutorado deste projeto e em 2015 esteve no exterior realizando estágio de doutoramento: Bolsa PDSE em Portugal – UMINHO.
Karla Demonti Passos Cathcart	Colaboradora do projeto
Valdirene Stiegler Simão	Colaboradora do projeto
Valéria Becher Trentin	Colaboradora do projeto
Karine Helena Morais	Colaboradora do projeto
Roberta Pires Corrêa	Colaboradora do projeto
Sheila Venâncio	Colaboradora do projeto
Maíra Gomes de Souza da Rocha	Colaboradora do projeto
Alana da Rocha Ramos	Colaboradora do projeto
Andréa Sabino Viana Lopes.	Bolsista de IC – UFRRJ
José Carlos de Oliveira Junior.	Bolsista de IC – UFRRJ
Julinete Vieira da Fonseca Santos	Bolsista de IC – UFRRJ
Araceli Lenho Molino de Aguiar	Colaboradora do projeto
Izadora Martins da Silva de Souza	Colaboradora do projeto
Getsemane de Freitas Batista	Colaboradora do projeto
Saionara Corina Pussente Coelho Moreira	Colaboradora do projeto
Marcela Francis Costa Lima	Bolsista Mestrado - UFRRJ

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

Daniele Francisco de Araújo	Bolsista Mestrado - UFRRJ
Tamara França de Almeida	Bolsista Mestrado - UFRRJ
Mariana Corrêa Pitanga de Oliveira	Bolsista Mestrado - UFRRJ
Érica Costa Vliese Zichtl Campos	Bolsista Mestrado - UFRRJ
Leila Lopes de Avila	Bolsista Mestrado – UFRRJ
Alexandre Rodrigues de Assis	Bolsista Mestrado – UFRRJ
Aline Hygino Carvalho Monteiro	Colaboradora do projeto
Rosana Gomes Soares Elias	Colaboradora do projeto

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1. Atividade de pesquisa	Aplicar as Provas de Lúria para alunos com deficiência intelectual.	Aplicação das Provas de Lúria aos alunos com deficiência intelectual das salas de recursos da Baixada Fluminense/RJ. Período: Fevereiro de 2015	Finalização das aplicações das Provas de Lúria com os alunos com deficiência intelectual das salas de recursos da Baixada Fluminense/RJ.
2. Reunião 1	Explicar o projeto aos novos integrantes do grupo de pesquisa; panorama geral sobre o desenvolvimento de ações durante o ano de 2015.	Nessa atividade o projeto foi apresentado aos novos integrantes, bem como o planejamento das ações a serem desenvolvidas em 2015, como: eventos a participar no ano, criação do site do grupo de pesquisa, início das aulas do curso de extensão e organização dos capítulos dos livros a ser desenvolvido no âmbito do grupo. Também foram organizados e editados os vídeos gravados durante a aplicação das provas de Lúria, ocorridas em 2014.	Discussão das equipes acerca sobre seus temas para a escrita dos capítulos. Divisão do grupo em subequipes para trabalhar no Curso de Extensão “Processos de ensino e aprendizagem de pessoas com deficiência intelectual”.

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

		Período: Fevereiro de 2015.	
3. Apresentação do projeto	Apresentar o projeto do OBEDUC nas escolas participantes.	Apresentação do projeto de pesquisa nas escolas participantes do mesmo. Período: Março de 2015	As bolsistas de Educação Básica ficaram responsáveis pela apresentação do projeto para a direção da escola e seus professores.
4. Reunião com gestoras de Educação Especial	Esclarecer questões sobre a oferta de um curso de formação continuada ofertado aos municípios.	Reunião com as gestoras da redes municipais de educação de alguns municípios da Baixada Fluminense. Período: Março de 2015	Criação do Fórum Permanente de Educação Especial da Baixada Fluminense (FPEEBF) em 02 de março de 2015.
5. Reunião 2	Informar sobre a inserção do projeto de pesquisa no CA/UFSC.	Reunião com a coordenaria de pesquisa e extensão do Colégio de Aplicação/UFSC. Período: Março de 2015.	Informes sobre o projeto para coordenaria de pesquisa e extensão do Colégio de Aplicação/UFSC.
6. Reunião 3	Esclarecer questões sobre assuntos em pauta e organizar equipes para tarefas realizadas pelo grupo.	A pauta da reunião era organizar as equipes para atuar no curso de extensão “Processos de Ensino e Aprendizagem de alunos com deficiência intelectual”, informar e divulgar a criação do Fórum Permanente da Baixada Fluminense, esclarecer dúvidas quanto a conclusão da primeira etapa do livro realizado pelo grupo de pesquisa e orientar a pesquisa de campo e textos para estudo. Período: Março de 2015	Nesta reunião foram organizadas as tarefas das equipes de trabalho para atuar no curso de extensão. Também foi discutido o andamento do trabalho de escrita do livro do grupo. Também foram discutidos os resultados das Prova de Lúria, aplicadas no ano de 2014 nas redes da Baixada Fluminense/RJ.
7. Curso de Extensão 1	Apresentar a ementa do curso.	Primeira aula do curso de extensão “Processos de Ensino e Aprendizagem de alunos com deficiência intelectual”, oferecido para professores de AEE das redes de ensino da Baixada Fluminenses e aluno do curso de Pedagogia do Instituto Multidisciplinar da UFRRJ. Período: Março de 2015	No dia 26 de março de 2015, foi iniciado o referido curso de extensão. Nesta aula foi apresentada a ementa do curso, bem como disponibilizadas as datas e locais dos próximos encontros. Também contou com a palestra de Rosana Glat (UERJ) sobre História e Políticas Públicas em Educação Especial.

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

<p>8. Reunião 4</p>	<p>Discutir a ficha de avaliação de envolvimento do aluno nas atividades. Encaminhar ações para a produção de artigos científicos. Apresentar resultado das entrevistas com os gestores das Redes municipais de Itajaí e Balneário Camboriú.</p>	<p>Discussão e adaptação da ficha de avaliação do envolvimento do aluno nas atividades. Discussão de ações para produção de artigos científicos. Apresentação do resultado da entrevista com gestores Rede municipal de Itajaí e Balneário Camboriú.</p> <p>Período: Março de 2015</p>	<p>Discussão com o grupo sobre a ficha e resultado das entrevistas realizadas; encaminhamentos para produção de artigos.</p>
<p>9. Curso de Extensão 2</p>	<p>Refletir sobre a proposta de Educação Inclusiva, com base nos documentos legais.</p>	<p>Segunda aula do curso de extensão “Processos de Ensino e Aprendizagem de alunos com deficiência intelectual”, oferecido para professores de AEE das redes de ensino da Baixada Fluminenses e alunos do curso de Pedagogia do Instituto Multidisciplinar da UFRRJ.</p> <p>Período: Abril de 2015</p>	<p>No dia 09 de abril de 2015, houve aula com a Prof^a. Dr^a. Flávia Faissal de Souza (UERJ) sob o título “Educação Inclusiva na pauta dos direitos humanos: traços históricos e normativas políticas”.</p>
<p>10. Reunião 5</p>	<p>Estudar elaboração conceitual. Discutir alterações na ficha de envolvimento do aluno</p>	<p>Estudo e discussão de textos de Luria e Vigotsky sobre elaboração conceitual. Discussão sobre sugestões de alterações na ficha de envolvimento do aluno.</p> <p>Período: Abril de 2015</p>	<p>Aprofundamento teórico sobre o tema em questão e reorganização da ficha para aplicação nas escolas.</p>
<p>11. Curso de Extensão 3</p>	<p>Refletir sobre os conceitos da perspectiva histórico-cultural de Vigotski.</p>	<p>Terceira aula do curso de extensão “Processos de Ensino e Aprendizagem de alunos com deficiência intelectual”, oferecido para professores de AEE das redes de ensino da Baixada Fluminenses e alunos do curso de Pedagogia do Instituto Multidisciplinar da UFRRJ.</p>	<p>No dia 30 de abril de 2015, houve aula com a Prof^a. Dr^a. Lavínia Magiolino (UNICAMP) sobre a perspectiva histórico-cultural de Vigotski.</p>

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

		Período: Abril de 2015	
12. Reunião 6	Apresentar e esclarecer questões sobre o projeto.	Reunião de colegiado no colegiado do CA/UFSC, e na rede municipal de Florianópolis. Período: Abril de 2015	Apreciação e aprovação de execução do projeto de pesquisa “A ESCOLARIZAÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: políticas públicas, processos cognitivos e avaliação da aprendizagem”, no colegiado do CA/UFSC, e na rede municipal de Florianópolis.
13. Pesquisa de campo	Coletar dados nas classes de ensino regular com a utilização da ficha de envolvimento do aluno.	Realização de pesquisa de campo nos municípios de Itajaí/SC e Balneário Camboriú/SC. Período: Abril e Maio de 2015	Aplicação da ficha de avaliação de envolvimento do aluno nas atividades nas classes de ensino regular e realização dos registros das observações em campo. Observação de quatro crianças em cada uma das três escolas participantes nas atividades de língua portuguesa, matemática, educação física, ciências e história
14. Entrevista 1	Entrevistar os gestores do CA/UFSC (direção geral e direção de ensino) e da Coordenação da Disciplina de Educação Especial.	Realização de entrevistas semiestruturadas com gestores do CA/UFSC (direção geral e direção de ensino) e Coordenação da Disciplina de Educação Especial. Período: Maio de 2015.	Todo o desenvolvimento das entrevistas foram registradas em diário de campo.
15. Entrevista 2	Entrevistar a gestora da Educação Especial do município de Florianópolis e os professores de AEE.	Realização de entrevistas com a gestora da Educação Especial do Município de Florianópolis e professores do AEE. Período: Maio de 2015	Todo o desenvolvimento das entrevistas foram registradas em diário de campo.
16. Evento acadêmico	Refletir sobre as diferentes esferas da matemática,	Evento “Malba Tahan e o Dia Nacional da Matemática na UFRRJ”.	Participação de alunos de graduação e pós-graduação neste evento, além de palestras realizadas por mestrandas da UFRRJ, sob a forma de mini curso em

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

	inclusive na educação de alunos público-alvo da Educação Especial.	Período: Maio de 2015.	06 de maio de 2015.
17. Curso de Extensão 4	Refletir sobre os conceitos de deficiência intelectual e múltipla.	Quarta aula do curso de extensão “Processos de Ensino e Aprendizagem de alunos com deficiência intelectual”, oferecido para professores de AEE das redes de ensino da Baixada Fluminenses e alunos do curso de Pedagogia do Instituto Multidisciplinar da UFRRJ. Período: Maio de 2015	No dia 07 de maio de 2015, houve aula com a Prof ^a . Dr ^a . Márcia Denise Pletsch (UFRRJ) sobre deficiência intelectual e múltipla.
18. Reunião do Fórum Permanente de Educação Especial da Baixada Fluminense (FPEEBF) 1	Convidar outros municípios da Baixada Fluminense para integrar o Fórum; Informar sobre o boletim ISBN; Formalizar a parceria com as redes de ensino.	Apresentação para as gestoras participantes de todo o processo de coleta de dados a ser realizado nas escolas no âmbito da pesquisa de campo a ser realizada. Elaboração de um documento de acordo de cooperação técnica, que será encaminhado ao prefeito de cada município participante. Período: Maio de 2015	Fica definido a carta convite que será enviada para os novos municípios da Baixada Fluminense e também o envio de dados municipais de educação para a realização do anuário no âmbito do projeto da pesquisa.
19. Seminário 1	Refletir sobre o trabalho da Educação Especial em municípios da Baixada Fluminense.	I Seminário do Fórum Permanente de Educação Especial da Baixada Fluminense (FPEEBF), no Instituto Multidisciplinar da UFRRJ. Período: Maio de 2015.	Nesta atividade, em 08 de maio de 2015, foi apresentado o desenvolvimento da Educação Especial em municípios da Baixada Fluminense.
20. Curso de Extensão 5	Refletir sobre adaptações curriculares.	Quinta aula do curso de extensão “Processos de Ensino e Aprendizagem de alunos com deficiência intelectual”, oferecido para professores de AEE das redes de ensino da Baixada Fluminenses e aluno do curso de Pedagogia do Instituto Multidisciplinar da UFRRJ.	No dia 21 de maio de 2015, houve aula com a Prof ^a . Dr ^a . Anna Augusta Sampaio de Oliveira (UNESP/Mar) sobre currículo e adaptações que podem ser realizadas no mesmo para melhor atender os alunos público-alvo da Educação Especial.

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

		Período: Maio de 2015	
21. Curso 1	Identificar os meios mais adequados para registrar, elaborar e adequar os processos de aquisição de informações verbais em pesquisas na área de Educação Especial.	Curso: “Tópicos Especiais: Coleta e análise de entrevistas em pesquisas na Educação Especial”, ministrado pelo Prof. Dr. Eduardo José Manzini, do Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita – UNESP de Marília. Período: Maio de 2015.	Formação teórico-metodológica dos integrantes da equipe de pesquisa: bolsistas de iniciação científica, Educação Básica, mestrado, doutorado.
22. Reunião 7	Discutir as primeiras observações realizadas com a utilização da escala de envolvimento	Apresentação e discussão das primeiras atividades de observação realizadas nos municípios de Itajaí/SC e Balneário Camboriú/SC. Período: Maio de 2015.	Novas orientações e esclarecimento de dúvidas sobre o registro no desenvolvimento das atividades.
23. Reunião 8	Orientar a produção dos capítulos de livro sobre elaboração conceitual em andamento.	Orientações para a produção do capítulo aos diversos sub grupos para livro compreendendo as três universidades do projeto: UFRRJ, UDESC e UNIVALI. Período: Maio de 2015.	Cada universidade discutiu com sua respectiva orientadora e organizadora o aporte teórico e as análises dos capítulos sobre elaboração conceitual.
24. Reunião 9	Convidar professores para participação na pesquisa.	Reunião para convidar a professora de matemática do ensino regular e a professora de Educação Especial do 4º ano C que atua na co-docência para esclarecimentos e participação no projeto de pesquisa a ser realizado junto a um aluno com DI desta turma. Período: Maio de 2015.	Aceite por parte da docente e assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido e do Uso de Imagens.
25. Reunião com a família	Esclarecer as ações do projeto.	Reunião com a família e responsáveis do aluno escolhido para participar da pesquisa, a partir de critérios estabelecidos	Esclarecimento a respeito do projeto de pesquisa e assinatura do Termo de Consentimento Livre e

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

		no projeto de pesquisa. Período: Maio de 2015.	Esclarecido e do Uso de Imagens.
26. Pesquisa de campo	Observar os alunos sujeitos da pesquisa no AEE.	Observações por parte dos bolsistas de Iniciação Científica do Observatório em 4 aulas de matemática do ensino regular no 4º ano C e no Atendimento Educacional Especializado – AEE no contra turno, sendo também realizadas 4 observações. Período: Maio e Junho de 2015.	Roteiro de observações registrados em diário de campo.
27. Produção Científica	Sistematizar os dados coletados e produzir os artigos.	Elaboração dos artigos para compor o livro sobre Elaboração Conceitual Período: Junho de 2015	Cada dupla ou trio se responsabilizou pela produção de um artigo que posteriormente comporia o livro.
28. Pesquisa de campo	Aplicar os instrumentos da pesquisa de campo.	Início das pesquisas de campo a serem realizadas nos municípios participantes da pesquisa na região da Baixada Fluminense. Aplicação da escala de envolvimento e inventário de habilidades nos municípios de Belford Roxo, Duque e Caxias, Mesquita, Nilópolis e Nova Iguaçu. Período: Junho à outubro de 2015.	Início, andamento e finalização das pesquisas, registradas em diário de campo, algumas também gravadas em áudio e vídeo. Cada equipe composta por bolsistas de IC, de Educação Básica e mestrands aplicaram a escala de envolvimento e o inventário de habilidades nas escolas onde a pesquisa foi realizada.
29. Formação	Refletir sobre os conceitos trabalhados na pesquisa de campo.	Formação do Observatório de Educação Especial/UDESC com as professoras de Educação Especial que atuam no AEE nas redes que participam da pesquisa (municipal e federal). Período: Junho de 2015.	A formação teve como título: “Pesquisa na Educação Especial: <i>entre teorias e práticas</i> ”, ocorrido no dia 01 de junho de 2015, na sala 25 da FAED/UDESC, perfazendo num total de 4 hs. Como pauta de formação, foi discutido sobre a Função da avaliação somativa e formativa; Atividade inter-mental: conceitos de Luria; Avaliação do processo cognitivo da aprendizagem; Organização do roteiro de aplicação das provas.
30. Fórum	Refletir sobre a Educação Especial	Fórum Permanente Ressignificando a Educação Especial no Município de Belford Roxo a partir das Políticas Escolares.	Em 02 de junho de 2015 aconteceu o “Fórum Permanente Ressignificando a Educação Especial no

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

	no município de Belford Roxo/RJ.	Período: Junho de 2015.	Município de Belford Roxo a partir das Políticas Escolares”, que contou com a participação de docentes de Educação Básica presentes neste projeto do OBEDUC, além de oficinas desenvolvidas e apresentadas pelas mestrandas da UFRRJ.
31. Reunião 10	Informar os direcionamentos para o grupo sobre a pesquisa de campo, qualificações e eventos.	Reunião com informes sobre dois eventos que todos os integrantes do grupo deveriam participar. Informes sobre duas qualificações de mestrado e sobre a pesquisa de campo em andamento. Período: Junho de 2015	Orientação para a pesquisa de campo em andamento e organização para a transcrição dos dados apresentados no Seminário do Fórum Permanente de Educação Especial da Baixada Fluminense (FPEEBF).
32. Curso de Extensão 6	Refletir sobre os processos de ensino e aprendizagem para alunos com deficiência múltipla, utilizando-se de tecnologias assistivas.	Sexta aula do curso de extensão “Processos de Ensino e Aprendizagem de alunos com deficiência intelectual”, oferecido para professores de AEE das redes de ensino da Baixada Fluminenses e alunos do curso de Pedagogia do Instituto Multidisciplinar da UFRRJ. Período: Junho de 2015	No dia 09 de junho de 2015, houve aula com a Mestre Maíra Gomes de Souza da Rocha (Rede Municipal de Educação de Nova Iguaçu/RJ e Duque de Caxias/RJ) sobre tecnologias assistivas, mediação e deficiência múltipla.
33. Reunião 11	Planejar o Seminário Integrado com a Comissão Organizadora.	Planejamento da Comissão Organizadora do seminário integrado a ser realizado em 25 de agosto de 2015. Período: Junho de 2015.	O Seminário Integrado, no ano de 2015, foi organizado pela UNIVALI. Foram discutidas as ações e encaminhamentos para a organização do Seminário e as responsabilidades de cada grupo.
34. Curso de Extensão 7	Refletir sobre o conceito de mediação e compensação da perspectiva	Sétima aula do curso de extensão “Processos de Ensino e Aprendizagem de alunos com deficiência intelectual”, oferecido para professores de AEE das redes de ensino da Baixada Fluminenses e alunos do curso de Pedagogia do Instituto Multidisciplinar da UFRRJ.	No dia 23 de junho de 2015, houve aula com a Prof ^a . Dr ^a . Débora Dainez (UNICAMP) sobre desenvolvimento humano na perspectiva histórico-cultural em tempos de Educação Inclusiva.

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

	histórico-cultural.		Período: Junho de 2015	
35. Reunião 12	Planejar o Seminário Integrado e atividades de pesquisa de campo.	o e de	Planejamento da Comissão Organizadora do seminário Integrado a ser realizado em 25 de agosto de 2015. Relato sobre o andamento das pesquisas pelos vários sub grupos. Período: Junho de 2015	Definição da programação do Seminário (local, palestrantes, atividades a serem oferecidas).
36. Pesquisa de campo	Observar sujeitos da pesquisa.	alunos da	Observações no ensino regular no 9º ano e EJA da Rede Municipal. Período: Junho de 2015.	Anotações registradas em diário de campo.
37. Pesquisa de campo	Aplicar instrumentos da pesquisa.	os da	Aplicação do Inventário de Habilidades Escolares com as professoras de matemática e de Educação Especial. Este questionário aborda questões relacionadas a comunicação oral, leitura e escrita, raciocínio lógico – matemático e Informática na escola do aluno participante da pesquisa. Período: Junho de 2015.	Foram aplicados aos professoras de matemática e de Educação Especial dos alunos sujeitos da pesquisa, o instrumento denominado “Inventário de Habilidades Escolares”.
38. Atividade de pesquisa	Aplicar material de pesquisa.		Aplicação do Survey. Período: Junho de 2015.	Aplicação do Survey junto as professoras de matemática e de Educação Especial que atua como co – docente na turma do 4ºano C. O Survey consiste em responder questões relacionadas ao serviço de Educação Especial para alunos considerados público alvo da Educação Especial.
39. Atividade de pesquisa	Aplicar material de pesquisa.		Aplicação do Survey. Período: Junho de 2015	Aplicação do Survey nas escolas do município de Florianópolis.
40. Atividade de pesquisa	Aplicar as Provas de elaboração conceitual de Lúria.		Aplicação da Prova de Lúria (Prova de elaboração conceitual) junto ao aluno com DI participante da pesquisa no momento do AEE, no âmbito da UDESC.	O teste consiste na apresentação de imagens de animais e de supermercado para o aluno com DI, sendo realizados questionamentos para categorização

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

		Período: Junho a Agosto de 2015.	das imagens apresentadas. Buscou-se coletar dados e informações sobre a elaboração conceitual do aluno com DI durante o teste, por meio de filmagens e anotações referentes às respostas dadas. As provas levaram 4 atendimentos para serem concluídos.
41. Curso de Extensão 8	Refletir sobre o trabalho colaborativo entre o professor da sala regular e o professor de AEE.	Oitava aula do curso de extensão “Processos de Ensino e Aprendizagem de alunos com deficiência intelectual”, oferecido para professores de AEE das redes de ensino da Baixada Fluminenses e alunos do curso de Pedagogia do Instituto Multidisciplinar da UFRRJ. Período: Julho de 2015	No dia 02 de julho de 2015, houve aula com a Prof ^a . Dr ^a . Márcia Marin (Colégio Pedro II) sobre trabalho colaborativo entre o professor da sala regular e o professor de AEE.
42. Oficina 1	Adaptar livros didáticos para alunos com deficiência intelectual.	Oficina Desenho Universal para Livros Didáticos, organizado pelo Movimento Down, em parceria com o Grupo de Pesquisa Observatório de Educação Especial e inclusão escolar: práticas curriculares e processos de ensino e aprendizagem. Período: Julho de 2015.	Adaptação de livros didáticos de ensino fundamental, de diversas disciplinas, visando melhor compreensão por parte dos alunos com deficiência intelectual; em 03 de julho de 2015.
43. Reunião 13	Apresentar e esclarecer as observações realizadas em turma regular e AEE pelas ICs, além do trabalho realizado em sala de aula e antecipar planejamento e materiais para os alunos público alvo da Educação Especial na turma	Reunião realizada com as professoras da sala de aula, Educação Especial e integrante do projeto (professora da Educação Básica e Bolsista de Iniciação Científica). Período: Julho de 2015.	No dia 08 de julho de 2015, foi realizada uma reunião com as professoras da sala de aula, Educação Especial e integrante do projeto (professora da Educação Básica e Bolsista de Iniciação Científica) para apresentar e esclarecer sobre as observações realizadas em sala de aula regular e AEE pelas ICs, além do trabalho realizado em sala de aula e a antecipação de planejamento e materiais para os alunos que são público alvo da Educação Especial

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

	participante da pesquisa		
44. Curso de Extensão 9	Refletir sobre o atendimento pedagógico domiciliar para alunos com necessidades educacionais especiais.	Nona aula do curso de extensão “Processos de Ensino e Aprendizagem de alunos com deficiência intelectual”, oferecido para professores de AEE das redes de ensino da Baixada Fluminenses e alunos do curso de Pedagogia do Instituto Multidisciplinar da UFRRJ. Período: Julho de 2015	No dia 16 de julho de 2015, houve aula com as professoras Sheila Venancia da Silva Vieira (Rede FAETEC/RJ e Instituto Municipal Helena Antipoff/RJ), Vanessa Cabral da Silva Pinheiro (Rede FAETEC/RJ e Rede Municipal de Educação de Duque de Caxias/RJ) e Prof ^a . Dr ^a . Annie Redig (UERJ). Cada uma apresentou suas pesquisas e experiências sobre o tema atendimento pedagógico domiciliar.
45. Reunião 14	Apresentar os artigos produzidos que serão socializados no II Seminário Integrado.	Socialização do primeiro esboço de apresentação em Power Point dos integrantes do projeto OBEDUC, que apresentarão suas pesquisas no Seminário Integrado. Período: Julho de 2015	Cada grupo apresentou o artigo produzido e os colegas e professores deram sugestões de aprimoramento na organização dos slides.
46. Entrevista 3	Entrevistar a gestora da Educação Especial do município de São João de Meriti/RJ.	Entrevista com a gestora da Educação Especial do município de São João de Meriti/RJ. Período: Julho de 2015.	A entrevista foi conduzida pela Prof. ^a Dr. ^a Márcia Denise Pletsch, gravada e posteriormente transcrita por bolsistas de Iniciação Científica.
47. Reunião 15	Orientar as pesquisas de campo.	Reunião com informes sobre o livro em desenvolvimento pelo grupo, pesquisa de campo em andamento e viagem para o evento do OBEDUC em Santa Catarina. Período: Julho de 2015.	Orientação para atividades mencionadas, e esclarecimento sobre os capítulos a serem integrados no livro do grupo.
48. Colóquio	Expor trabalhos de integrantes do grupo.	Exposição de pôsteres no IV Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exclusão, realizado na Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Período: Julho de 2015.	Nos dias 29 e 30 de julho de 2015 aconteceu o IV Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exclusão, realizado na Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Neste evento, os integrantes do grupo apresentaram em forma de pôster e

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

			comunicação oral, resultados parciais das pesquisas produzidas no âmbito do OBEDUC.
49. Reunião 16	Apresentar os artigos produzidos que serão socializados no seminário.	Continuidade da socialização das apresentações em Power Point dos integrantes do projeto OBEDUC, que apresentarão suas pesquisas no Seminário Integrado. Período: Julho de 2015.	Cada sub grupo apresentou o artigo produzido e os colegas e professora deram sugestões de aprimoramento na organização dos slides.
50. Reunião com as famílias	Esclarecer questões acerca da pesquisa.	Reunião com as famílias dos alunos do 4ºano C para esclarecimentos a respeito da pesquisa na turma do 4º ano C do Colégio de Aplicação e entrega do Termo de Consentimento de Participação do Sujeito e Uso de Imagens para assinatura dos pais/responsáveis, para filmagens em sala de aula regular, a partir da Escala de Envolvimento do Aluno. Período: Julho à Agosto de 2015.	O objetivo das filmagens em sala de aula é de observar e levantar dados referentes ao envolvimento do aluno com DI nas atividades propostas em sala de aula. Foi necessária as assinaturas nos termos das famílias dos estudantes do 4º ano C para que as filmagens fossem realizadas.
51. Reunião com as professoras	Esclarecer questões sobre o projeto de pesquisa.	Reunião com as professoras que atuam no 4º ano C, das disciplinas de: Ciências, Português, Matemática e Artes para explicar o objetivo do projeto de pesquisa no 4º ano C e a respeito da filmagem da Escala de Envolvimento da Criança em sala de aula, no momento das respectivas disciplinas. Período: Julho e Agosto de 2015.	Assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido e do uso de Imagens das professoras.
52. Reunião do Fórum Permanente de Educação Especial da Baixada Fluminense (FPEEBF) 2	Definir com as gestoras detalhes os sobre a finalização do curso de extensão e modos avaliativos.	Reunião sobre questões do curso de extensão, com as propostas para os trabalhos finais de conclusão do mesmo. Período: Agosto de 2015	Fica definido que serão formados grupos por rede com quatro ou cinco pessoas para a realização do trabalho final. Também é definido que haverá uma premiação para os grupos que se destacarem, além da programação do evento que finalizará o curso.
53. Curso de Extensão 10	Refletir sobre o Planejamento Educacional	Décima aula do curso de extensão “Processos de Ensino e Aprendizagem de alunos com deficiência intelectual”, oferecido para professores de AEE das redes de ensino da	No dia 04 de agosto de 2015, houve aula com as professoras Érica Vliese Zichtl Campos (Mestranda da UFRRJ/ Rede Municipal de Educação de Nova

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

	Individualizado.	Baixada Fluminenses e alunos do curso de Pedagogia do Instituto Multidisciplinar da UFRRJ. Período: Agosto de 2015	Iguaçu/RJ e Duque de Caxias/RJ) e Leila Lopes de Avila (Mestre em Educação pela UFRRJ/Professora da Rede Municipal de Educação de Belford Roxo/RJ e Duque de Caxias/RJ) sobre o PEI.
54. Reunião 17	Definir as atribuições e organização final de cada sub grupo no II Seminário Integrado.	Definição das atribuições e organização final de cada sub grupo no II Seminário Integrado. Período: Agosto de 2015.	Todos os integrantes do grupo de pesquisa foram orientados a participar bem como foram finalizados alguns detalhes para a realização do seminário e das oficinas a serem oferecidas aos professores das redes de ensino.
55. Curso de Extensão 11	Refletir sobre o papel e influência da família com a criança/aluno com deficiência intelectual.	Décima primeira aula do curso de extensão “Processos de Ensino e Aprendizagem de alunos com deficiência intelectual”, oferecido para professores de AEE das redes de ensino da Baixada Fluminenses e alunos do curso de Pedagogia do Instituto Multidisciplinar da UFRRJ. Período: Agosto de 2015	No dia 18 de agosto de 2015, houve aula com o Prof. Maciel Cristiano da Silva (Doutorando na UERJ e Rede Municipal de Educação de Nova Iguaçu) sobre o papel e influência da família com a criança/aluno com deficiência intelectual.
56. Oficina 2	Apresentar oficina relativas a Educação Especial e Inclusiva.	Oficinas desenvolvidas em comemoração a Semana de Educação Especial do município de Mesquita/RJ. Período: Agosto de 2015	No dia 20 de agosto de 2015, as mestrandas Mariana Corrêa Pitanga de Oliveira, Erica Costa Vliese Zichtl Campos e Roberta Pires Corrêa apresentaram a oficina “Mediando saberes: um diálogo entre a avaliação, o currículo e o PEI”. E as mestrandas Daniele Francisco de Araújo e Marcela Francis Costa Lima apresentaram a oficina “Flexibilização curricular: possibilidades de aprendizagem para alunos com deficiência intelectual”.
57. Seminário interno	Discutir o andamento das pesquisas; Planejar as próximas atividades do Observatório; Apresentar a	Discussão sobre o andamento das pesquisas e planejamento das próximas atividades com os integrantes dos Observatórios da Educação da UFRRJ, UDESC e UNIVALI. Apresentação da organização final do II Seminário Integrado. Período: Agosto de 2015.	Este seminário foi restrito aos membros do Observatório das três universidades participantes do projeto e propiciou maior aproximação entre os integrantes que receberam as orientações para as novas atividades a serem realizadas. Foram informados os últimos detalhes sobre a organização do Seminário.

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

	organização final do II Seminário Integrado.		
58. Seminário 2	Compartilhar saberes produzidos pelos observatórios com as redes de educação.	Realização do II Seminário Integrado de Observatórios da Educação da UFRRJ, UDESC e UNIVALI. Período: Agosto de 2015	O evento ocorreu no dias 25 e 26 de agosto de 2015, na Universidade do Vale do Itajaí, em Balneário Camboriú/SC. Houve a socialização das pesquisas, referenciais teóricos e práticas realizadas nas redes e nas universidades em questão. O total de participantes foi de 350 pessoas. Foram organizados sete painéis, cada qual com quatro ou cinco trabalhos, cujos integrantes do OBEDUC apresentaram suas pesquisas.
59. Pesquisa de campo	Aplicar os instrumentos da pesquisa de campo	Aplicação da Escala de Envolvimento da Criança, no Âmbito da UDESC. Período: Agosto e Setembro de 2015.	Filmagens em sala de aula do 4º ano C nas disciplinas de Ciências, Artes, Matemática e Português para a Escala de Envolvimento da Criança.
60. Curso de Extensão 12	Refletir sobre a metodologia da pesquisa-ação.	Décima segunda aula do curso de extensão “Processos de Ensino e Aprendizagem de alunos com deficiência intelectual”, oferecido para professores de AEE das redes de ensino da Baixada Fluminenses e alunos do curso de Pedagogia do Instituto Multidisciplinar da UFRRJ. Período: Setembro de 2015	No dia 01 de setembro de 2015, houve aula com o Mestre Fábio Bernardo Bastos (Rede Municipal de Educação do Rio de Janeiro/RJ e Mesquita/RJ) sobre a metodologia da pesquisa-ação.
61. Reunião 14	Avaliar e discutir as contribuições do Seminário; Reorganizar os próximos encontros	Avaliação do Seminário e reorganização dos próximos encontros. Período: Setembro de 2015.	Cada integrante do fez o relato sobre suas percepções e contribuições pessoais do Seminário para a formação. Na sequência foram reorganizadas as tarefas dos sub grupos.
62. Reunião 18	Planejar a aplicação do jogo digital Dr. Baguncinha (prova do quarto excluído do Lúria).	Organização da dinâmica de aplicação do jogo. Período: Setembro de 2015.	Discussão da aplicação do jogo Dr. Baguncinha.

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

63. Atividade de campo	Aplicar a Prova do Quarto Excluído nas salas de recurso multifuncional.	Coleta de dados nas escolas dos municípios de Itajaí/SC e Balneário Camboriú/SC. Período: Setembro de 2015.	O Jogo foi aplicado nas salas de recurso das três escolas envolvidas, no âmbito da UNIVALI.
64. Reunião 19	Apresentar e discutir as filmagens; Analisar as Fichas de envolvimento de alunos de duas escolas; Analisar os resultados do jogo Dr Baguncinha nas turmas das escolas	Apresentação e discussão das filmagens e análise das Fichas de envolvimento de alunos de duas escolas. Análise dos resultados do jogo Dr Baguncinha nas turmas em questão. Em Itajaí/SC e Balneário Camboriú/SC. Período: Setembro de 2015.	As filmagens foram discutidas e destacados os pontos mais relevantes com orientações da Profa. Foram comentados os registros das fichas de envolvimento dos alunos e as dificuldades encontradas. Também foram discutidos os resultados da aplicação do jogo Dr. Baguncinha.
65. Seminário 3	Compartilhar conhecimentos.	Seminário To brincando, desenvolvido pelo Movimento Down. Período: Setembro de 2015	No dia 08 de setembro de 2015 aconteceu o Seminário To brincando, desenvolvido pelo Movimento Down no Instituto Multidisciplinar da UFRRJ, campus Nova Iguaçu/RJ.
66. Fórum da Pós-Graduação	Apresentar trabalhos de pesquisa desenvolvidos pelos discentes dos Programas de Pós-Graduação da UFRRJ.	X Fórum da Pós-Graduação da UFRRJ, com o tema: Brasil, Pátria Educadora: Avanços e Desafios”. Período: Setembro de 2015	Dos dias 08 ao 11 de setembro de 2015, foi realizado o X Fórum da Pós-Graduação da UFRRJ; um evento promovido pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da UFRRJ. O evento compreende também a apresentação de palestras com temas relevantes e de interesse para a pesquisa.
67. Curso de Extensão 13	Esclarecer dúvidas sobre o trabalho de conclusão do curso de extensão.	Décima terceira aula do curso de extensão “Processos de Ensino e Aprendizagem de alunos com deficiência intelectual”, oferecido para professores de AEE das redes de ensino da Baixada Fluminense e alunos do curso de Pedagogia do Instituto Multidisciplinar da UFRRJ Período: Setembro de 2015	No dia 15 de setembro de 2015, houve aula para esclarecimentos acerca do trabalho final do curso de extensão. Cada grupo foi orientado pelo (a) orientador (a) correspondente, em uma sala diferente.

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

<p>68. Curso 2</p>	<p>Analisar as políticas internacionais de garantia dos direitos das pessoas com deficiência, assim como os conceitos que as sustentam; Discutir as diretrizes das políticas de educação inclusiva, conforme propostas pelo órgãos do Sistema ONU; Colocar em prospecção as formas que o Estado brasileiro e seus entes federativos, especificamente o Estado do Rio de Janeiro e municípios da Baixada Fluminense, vem traduzindo em termos de Ball-essas políticas frente as suas demandas locais.</p>	<p>Curso: “Políticas de Educação Inclusiva: Proposições internacionais e suas traduções no cenário político educacional brasileiro”, ministrado pela Prof.^a Dr.^a Flávia Faissal de Souza, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) e por Márcia Denise Pletsch.</p> <p>Período: Setembro de 2015.</p>	<p>Formação sobre o Sistema ONU e história do lugar da pessoa com deficiência, no âmbito das políticas econômicas e sociais, além da análise do conceito de pessoa com deficiência e de pobreza, a partir dos parâmetros da Classificação Internacional de Funcionalidade e Deficiência (CIF/OMS), do Índice de Desenvolvimento Humano (IDH/PNUD) e da Convenção sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência; Reflexão sobre as principais diretrizes das políticas de educação inclusiva, conforme proposto pela Unesco, Unicef e Banco Mundial; Traduções do Estado brasileiro e seus entes federativos das políticas de educação inclusiva. Análise e discussão sobre o Plano Nacional de Educação 2014/2024 e suas representações nos Planos Municipais de Educação.</p>
<p>69. Atividade de pesquisa</p>	<p>Transcrever material de pesquisa.</p>	<p>Transcrição de entrevistas.</p> <p>Período: Setembro à Outubro de 2015.</p>	<p>Transcrição das entrevistas com os gestores pela equipe da Educação Especial do Observatório de Escolarização de Alunos com Deficiência Intelectual, no âmbito da UDESC.</p>

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

70. Atividade de pesquisa	Transcrever material de pesquisa.	Transcrição das filmagens das Provas de Lúria (prova de elaboração conceitual). Período: Setembro à Novembro de 2015.	Transcrição das filmagens das Provas de Lúria (prova de elaboração conceitual) junto ao aluno com DI participante da pesquisa no momento do AEE, realizado pela equipe da Educação Especial do Observatório de Escolarização de Alunos com Deficiência Intelectual.
71. Atividade de pesquisa.	Analisar material de pesquisa.	Análise das filmagens das Provas de Lúria (prova de elaboração conceitual). Período: Outubro de 2015.	Análise das filmagens das Provas de Lúria (prova de elaboração conceitual) que está sendo realizado pela equipe da Educação Especial do Observatório de Escolarização de Alunos com Deficiência Intelectual em reuniões sistemáticas e semanais.
72. Seminário 4	Apresentar trabalhos de pesquisas.	Seminário de Educação Infantil de Belford Roxo. Período: Outubro de 2015	O evento aconteceu no dia 07 de outubro de 2015, e contou com apresentação de palestra da mestranda Érica Costa Vliese Zichtl Campos, sob o título “Currículo, adaptações curriculares, práticas e recursos pedagógicos para promover a aprendizagem e desenvolvimento do aluno com deficiência intelectual”.
73. Reunião 20	Analisar e reorganizar as categorias do jogo Dr Baguncinha (Fichas analógicas) considerando os primeiros resultados da aplicação.	Análise e reorganização das categorias do jogo Dr Baguncinha (Fichas analógicas) na UNIVALI. Período: Outubro de 2015.	Com a orientação da Profa. o grupo discutiu as possibilidades de reorganização do jogo em questão.
74. Oficina 3	Apresentar oficina relativas a Educação Especial e Inclusiva.	Oficinas dirigida aos profissionais da Rede Municipal de Educação de Duque de Caxias/RJ. Período: Outubro de 2015	No dia 26 de outubro de 2015, as mestrandas Mariana Corrêa Pitanga de Oliveira e Erica Costa Vliese Zichtl Campos apresentaram a oficina “Planejamento Educacional Individualizado (PEI) e avaliação mediada: possibilidades para o trabalho docente para alunos com deficiência intelectual”. As

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

			mestrandas Daniele Francisco de Araújo e Marcela Francis Costa Lima apresentaram a oficina “Adaptações curriculares para alunos com deficiência intelectual”. A mestranda Sheila Venancia da Silva Vieira apresentou àquela intitulada “Jogos como suporte à elaboração conceitual em alunos com deficiência intelectual”.
75. Reunião 21	Orientar o trabalho de aplicação nas escolas com as fichas do jogo Dr. Baguncinha.	Orientação da professora em relação ao trabalho com as fichas do jogo Dr. Baguncinha. Período: Novembro de 2015.	Neste encontro foram esclarecidas dúvidas sobre o desenvolvimento do trabalho com as fichas do jogo Dr. Baguncinha para a continuidade das atividades nas escolas até o recesso escolar.
76. Reunião do Fórum Permanente de Educação Especial da Baixada Fluminense (FPEEBF) 3	Organizar os detalhes finais para o evento final do curso de extensão. Realização de entrevista com as gestoras.	Discussão sobre as palestras que as gestoras das Educação Especial das redes da Baixada Fluminense ministrarão no evento final do curso de extensão; definição dos pontos principais a serem apresentados por cada uma. Também foi realizado uma entrevista coletiva com as gestoras. Período: Novembro de 2015	Foi definido alguns detalhes sobre palestras e oficinas que serão realizadas no evento final do curso de extensão. A entrevista com as gestoras levantou questões muito importantes que foram debatidas a partir da realidade de cada município, o que gerou uma troca muito grande e produtiva.
77. Seminário 5	Organizar e apresentar trabalhos de mestrandos do PPGEduc/UFRRJ.	VII Seminário Discente do Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares (PPGEduc/UFRRJ), sob o tema: “Educação e Demandas Populares: Perspectivas e Desafios”. Período: Novembro de 2015.	O evento foi realizado na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, nos dias 04, 05 e 06 de novembro. O Seminário contou com a apresentação de trabalhos em forma de pôster e comunicação oral de integrantes do grupo, além da participação em outras atividades propostas durante o evento.
78. Seminários locais nas redes 1	Apresentar prévia do trabalho de pesquisa.	Seminário na rede de Belford Roxo/RJ para apresentação de prévia do trabalho de pesquisa realizado como requisito para conclusão do curso de extensão “Processos de Ensino e Aprendizagem de alunos com deficiência intelectual”. Período: Novembro de 2015	No dia 06 de novembro de 2015, houve o Seminário na rede de Belford Roxo/RJ, cujos grupos do curso de extensão pertencentes à essa rede apresentaram o andamento de seus trabalhos.
79. Seminários locais nas redes 2	Apresentar prévia do trabalho de	Seminário na rede de Queimados/RJ para apresentação de prévia do trabalho de pesquisa realizado como requisito para	No dia 16 de novembro de 2015, houve o Seminário na rede de Queimados/RJ, cujo grupo do curso de

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

	pesquisa.	conclusão do curso de extensão “Processos de Ensino e Aprendizagem de alunos com deficiência intelectual”. Período: Novembro de 2015	extensão pertencente à essa rede apresentou o andamento de seu trabalho.
80. Seminários locais nas redes 3	Apresentar prévia do trabalho de pesquisa.	Seminário na rede de Nilópolis/RJ para apresentação de prévia do trabalho de pesquisa realizado como requisito para conclusão do curso de extensão “Processos de Ensino e Aprendizagem de alunos com deficiência intelectual”. Período: Novembro de 2015	No dia 17 de novembro de 2015, houve o Seminário na rede de Nilópolis/RJ, tendo como tema “Plano Educacional Individualizado para alunos com necessidades educacionais especiais”.
81. Seminários locais nas redes 4	Apresentar prévia do trabalho de pesquisa.	Seminário na rede de São João de Meriti/RJ para apresentação de prévia do trabalho de pesquisa realizado como requisito para conclusão do curso de extensão “Processos de Ensino e Aprendizagem de alunos com deficiência intelectual”. Período: Novembro de 2015	No dia 19 de novembro de 2015, houve o Seminário na rede de São João de Meriti/RJ, cujos grupos do curso de extensão pertencentes à essa rede apresentaram o andamento de seus trabalhos.
82. Seminário 5	Compartilhar conhecimentos acerca da Educação Especial e Inclusiva.	I Seminário Processos de Ensino e Aprendizagem de Pessoas com Deficiência Intelectual e I Mostra de Recursos e Material Pedagógico, promovido pelo “Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Práticas Curriculares e Processos de Ensino e Aprendizagem”. Período: Dezembro de 2015.	O Seminário contou com palestras com diversos temas voltados para a escolarização de pessoas público-alvo da Educação Especial. Alguns desses temas foram: Plano Nacional de Educação 2014/2014, Direitos da pessoa com deficiência, práticas e recursos adaptados para uma Educação Inclusiva, entre outros. Neste evento também foi realizado o encerramento do curso de extensão “Processos de ensino e aprendizagem de alunos com deficiência intelectual”, com apresentações dos trabalhos finais para conclusão do curso. O evento ocorreu nos dias 02 e 03 de dezembro de 2015 no Instituto Multidisciplinar da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro.
83. Reunião 22	Refletir sobre o ano acadêmico de 2014,	Reunião para avaliação do ano acadêmico para o grupo de pesquisa, tendo o Curso de extensão “Processos de ensino e	Nesta reunião, além das avaliações e reflexões, foi organizado o material da pesquisa de campo.

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

	organizar material da pesquisa de campo.	aprendizagem de alunos com deficiência intelectual” e o Seminário de encerramento do curso como foco de discussão; Organização dos relatórios e diários de campo com os resultados da coleta de dados. Período: Dezembro de 2015	
84. Reunião e organização dos dados	Organização dos dados coletados na pesquisa por meio de vídeos	- Criação de um canal virtual para compartilhamento dos vídeos entre a rede do observatório. Período: Dezembro de 2015	Início da produção de vídeos sobre a escolarização de alunos com deficiência intelectual
85. Formação continuada	Oficinas e eventos de formação continuada	- Realização de oficinas, participação em eventos dos professores de Educação Básica. Período: segundo semestre letivo de 2015	Formação continuada de professores de Educação Básica e implementação de políticas locais de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

Orientações Gerais

1. *Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.*
2. *Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.*
3. *Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materilizam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).*

5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

Obs. 1: As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.

Obs. 2: Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.

Obs. 3: O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.

Obs.4: Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4).

5.1 PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

1) Tipo do produto: Criação de grupo online e folder informativo **Indicador atividade: 1**

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Consolidação do grupo no facebook para discussão e disseminação das produções científicas – O grupo de pesquisa OBEDUC foi criado para que a rede de pesquisadores e bolsistas envolvidos na investigação pudessem ter contato direto e diário online.	
(Anexo hiperlink) https://www.facebook.com/groups/166767016865561/	
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Produção de um site para disseminar os resultados e produções dos grupos envolvidos nas pesquisas e divulgação do Fórum Permanente de Educação Especial da Baixada Fluminense, assim como do boletim informativo contendo resultados das pesquisas e práticas pedagógicas inovadoras realizadas pelos professores de Educação Básica.	
Anexo http://r1.ufrj.br/im/oeies/	
Quantidade total:	2

2) Tipo de produto: Criação de mídias e mapas conceituais **Indicador de atividade: 2**

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo I do Curso de Extensão Processos de Ensino e Aprendizagem de Alunos com Deficiência Intelectual . O curso contemplou 120 professores das redes de ensino com atuação no Atendimento Educacional Especializado (AEE), na orientação pedagógica, na orientação educacional ou com alunos com deficiência intelectual ou

<p>múltipla incluídos em suas turmas. Também participaram do curso 30 alunos do Curso de Pedagogia da UFRRJ - IM, Nova Iguaçu.</p>	
<p>(Anexo hiperlink) https://www.youtube.com/watch?v=C3X3vfOnSmI&feature=youtu.be</p>	
<p>2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo II do Curso de Extensão Processos de Ensino e Aprendizagem de Alunos com Deficiência Intelectual. O curso contemplou 120 professores das redes de ensino com atuação no Atendimento Educacional Especializado (AEE), na orientação pedagógica, na orientação educacional ou com alunos com deficiência intelectual ou múltipla incluídos em suas turmas. Também participaram do curso 30 alunos do Curso de Pedagogia da UFRRJ - IM, Nova Iguaçu.</p>	
<p>(Anexo hiperlink) https://www.youtube.com/watch?v=sHwi4O965nY&feature=youtu.be</p>	
<p>3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo I do I Seminário Processos de Ensino e Aprendizagem de Pessoas com Deficiência Intelectual e I Mostra de Recursos e Material Pedagógico, realizado nos dias 02 e 03 de dezembro de 2015, na UFRRJ - IM, Nova Iguaçu. O evento reuniu mais de 360 pessoas. Foram dois dias de palestras, apresentações de trabalhos, oficinas. Contou com a presença dos Gestores da Educação Especial dos municípios de Nova Iguaçu, Mesquita, Nilópolis, São João de Meriti, Belford Roxo, Queimados e Duque de Caxias. Além da participação de alunos de graduação, pós-graduação e pesquisadores na área da Educação Especial.</p>	
<p>(Anexo hiperlink) https://www.youtube.com/watch?v=u-m1Xh6MnjQ</p>	
<p>4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Vídeo II do I Seminário Processos de Ensino e Aprendizagem de Pessoas com Deficiência Intelectual e I Mostra de Recursos e Material Pedagógico, realizado nos dias 02 e 03 de dezembro de 2015, na UFRRJ - IM, Nova Iguaçu. O evento reuniu mais de 360 pessoas. Foram dois dias de palestras, apresentações de trabalhos, oficinas. Contou com a presença dos Gestores da Educação Especial dos municípios de Nova Iguaçu, Mesquita, Nilópolis, São João de Meriti, Belford Roxo, Queimados e Duque de Caxias. Além da participação de alunos de graduação, pós-graduação e pesquisadores na área da Educação Especial.</p>	
<p>(Anexo hiperlink) https://www.youtube.com/watch?v=ah0ERSAsEdo</p>	
<p>5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Atlas sobre a escolarização de pessoas com deficiência na Baixada Fluminense, RJ. Os mapas que constituem o atlas foram elaborados a partir dos dados do INEP e dados locais fornecidos pelas redes de ensino participantes do projeto. (Em elaboração)</p>	
<p>(Anexo hiperlink) https://www.youtube.com/watch?v=ZRj8LCU_ick&feature=youtu.be</p>	
Quantidade total:	5

3) Tipo do produto: Organização de Seminários e eventos: **Indicador atividade: 3**

<p>1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): I Seminário do Fórum Permanente de Educação Especial da Baixada Fluminense, em 08/05/2015, realizado na UFRRJ.</p>	
Anexo:	http://r1.ufrrj.br/im/oeies/forum-permanente-de-educacao-especial-da-baixada-fluminense-fpeebf/

2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): II Seminário Integrado de Observatórios da Educação , realizado em 25 e agosto de 2015, Universidade do Vale do Itajaí – Campus Balneário Camboriú.	
Anexo: http://www.univali.br/imprensa/eventos/licenciatura/Paginas/evento434.aspx	
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): I Seminário TOBrincando , realizado dia 08 de setembro de 2015, UFRRJ, Nova Iguaçu	
Anexo: Folder do evento	
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): I Seminário Processos de Ensino e Aprendizagem de Pessoas com Deficiência Intelectual e I Mostra de Recursos e Material Pedagógico , realizado em 2 e 3 de dezembro de 2015, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ/IM)	
Anexo: http://seminarioufrj.wix.com/observatorio#!blank/tspyt	
6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Oficina Desenho Universal para Livros Didáticos , organizado pelo Grupo de Pesquisa Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: práticas curriculares e processos de ensino e aprendizagem em parceria com o Movimento Down, em 03/07/2015	
Anexo: http://www.movimentodown.org.br/wp-content/uploads/2015/08/Manual-FINAL-bibliografia.pdf	
Quantidade:	6

5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.

1) Tipo do produto: Resumo expandido apresentado e publicado em anais de evento **Indicador atividade: 1**

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “ Observatório de Educação Especial e Inclusão Escolar: Uma análise da formação inicial e continuada de professores ” foi apresentado sob a forma de pôster no X Fórum da Pós-Graduação na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2015, Seropédica, RJ.
Anexo 01 em mídia digital

2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido **“Um recorte sobre a elaboração conceitual em alunos com deficiência intelectual”** foi apresentado sob a forma de pôster no X Fórum da Pós-Graduação na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, UFRRJ, de 08 a 11 de setembro de 2015.

Anexo 02 em mídia digital

3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras):, O resumo expandido **“Diálogos entre o currículo e o Planejamento Educacional Individualizado (PEI) para a escolarização de alunos com deficiência intelectual”**, foi apresentado sob a forma de pôster no X Fórum da Pós-Graduação na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, UFRRJ, de 08 a 11 de setembro de 2015.

Anexo 03 em mídia digital

4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido **“Escolarização de alunos com deficiência intelectual: percepções e reflexões de professores da baixada fluminense”** foi apresentado sob forma de painel no X Fórum da Pós-Graduação na UFRRJ, entre os dias 08 a 11 de setembro de 2015.

Anexo 04 em mídia digital

5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido **“Análise dos indicadores e políticas de inclusão escolar na Baixada Fluminense”** foi apresentado em forma de pôster em 10/09/2015 no X Fórum da Pós-Graduação da UFRRJ.

Anexo 05 em mídia digital

6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido **“A escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas públicas, processos cognitivos e avaliação da aprendizagem”** apresentado na XXV Jornada de Iniciação Científica e III Semana de Pesquisa, Tecnologia e Inovação, 2015, Nova Iguaçu. Anais da XXV Jornada de Iniciação Científica e III Semana de Pesquisa, Tecnologia e Inovação, 2015. v. 1. p. 1-3.

Anexo 06 em mídia digital

7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido **“Processo de aprendizagem dos alunos com deficiência intelectual e as práticas pedagógicas realizadas na sala regular de ensino e no AEE em Florianópolis”** foi apresentado na 25ª Seminário de Iniciação Científica da UDESC, 2015.

Anexo 07 em mídia digital

8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido **“Percepções e experiências dos professores sobre o ensino colaborativo no colégio de aplicação/UFSC”** foi apresentado no Seminário de Pesquisa – OPE, Universidade do Estado de Santa Catarina, Centro de Ciências Humanas e da Educação – FAED.

Anexo 08 em mídia digital

9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido **“Processos Cognitivos: A Mediação como Organização do Pensamento”** foi apresentado no Seminário de Pesquisa – OPE. Universidade do Estado de Santa Catarina, Centro de Ciências Humanas e da Educação – FAED.

Anexo 09 em mídia digital

10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido **“De um texto às suas diferentes traduções: sobre política, gestão e tecnologias digitais nas salas de recursos multifuncionais de Belford Roxo- RJ e Florianópolis- SC”** foi apresentado no Seminário de Pesquisa – OPE. Universidade do Estado de Santa Catarina, Centro de Ciências Humanas e da Educação – FAED.

Anexo 10 em mídia digital
11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “ Frozen é para menina: tecnologia, gênero, diversidade nas produções audiovisuais das crianças ” foi apresentado no Colóquio Luso-brasileiro De Educação - COLBEDUCA, Florianópolis, SC, Brasil. Esse resumo apresenta o recorte dos resultados parciais produzidos no âmbito do projeto: Por Uma Nova Compreensão da Infância: Educação, gênero e diversidade cultural a partir dos usos das tecnologias, que tem a coordenação da Profa. Dra. Juliane Odinino e vincula-se ao projeto do OBEDUC: Tablets, computadores e laptops: análise sobre políticas, infraestrutura e aspectos pedagógicos da inserção de novas tecnologias na escola, sob a coordenação da profa. Dra. Geovana Mendonça Lunardi Mendes.
Anexo 11 em mídia digital
12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “ Pesquisa sobre a elaboração conceitual de alunos com deficiência intelectual ” foi apresentado no Colóquio Luso-brasileiro De Educação - COLBEDUCA, Florianópolis, SC, Brasil.
Anexo 12 em mídia digital
13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “ Processo de aprendizagem dos alunos com deficiência intelectual e as práticas pedagógicas realizadas na sala regular de ensino e no AEE em Florianópolis – SC ” foi apresentado no Colóquio Luso-brasileiro De Educação - COLBEDUCA, Florianópolis, SC, Brasil.
Anexo 13 em mídia digital
14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “ Redes sociais: uma janela para inclusão ou uma nuvem para invisibilizar a deficiência? ” foi apresentado no Seminário de Pesquisa – OPE, Universidade do Estado de Santa Catarina, Centro de Ciências Humanas e da Educação – FAED.
Anexo 14 em mídia digital
15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “ A EMERGÊNCIA DE UM CURRÍCULO PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: possibilidades e inquietações ” foi apresentado no Seminário de Pesquisa – OPE, Universidade do Estado de Santa Catarina, Centro de Ciências Humanas e da Educação – FAED.
Anexo 15 em Mídia Digital
16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “ Dificuldade de aprendizagem em foco: possibilidades para práticas inclusivas ” foi apresentado no Seminário de Pesquisa – OPE, Universidade do Estado de Santa Catarina, Centro de Ciências Humanas e da Educação – FAED.
Anexo 16 em Mídia Digital
17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Os modos de uso das tecnologias digitais pelos professores em formação inicial” foi apresentado no Seminário de Pesquisa – OPE, Universidade do Estado de Santa Catarina, Centro de Ciências Humanas e da Educação – FAED.
Anexo 17 em Mídia Digital
18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “ Reflexões iniciais sobre uma experiência de estágio doutoral na Universidade do Minho ” foi apresentado no Seminário de Pesquisa – OPE, Universidade do Estado de Santa Catarina, Centro de Ciências Humanas e da Educação – FAED.
Anexo 18 em Mídia Digital

19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “ESTÁGIO DE DR. SANDUÍCHE NA UNIVERSITAT DE BARCELONA: NOTAS DE UMA EXPERIÊNCIA” foi apresentado no Seminário de Pesquisa – OPE, Universidade do Estado de Santa Catarina, Centro de Ciências Humanas e da Educação – FAED.	
Anexo 19 em Mídia Digital	
20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Achievement unlocked na sala de aula: relações entre o desenvolvimento de competências digitais por meio de jogos digitais e a construção de conhecimento curricular pelas crianças” foi apresentado no Seminário de Pesquisa – OPE, Universidade do Estado de Santa Catarina, Centro de Ciências Humanas e da Educação – FAED.	
Anexo 20 em Mídia Digital	
21) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “DO APRENDER AO ENSINAR COM TECNOLOGIAS DIGITAIS: mapeamento dos usos feitos pelos professores” foi apresentado no Seminário de Pesquisa – OPE, Universidade do Estado de Santa Catarina, Centro de Ciências Humanas e da Educação – FAED.	
Anexo 21 em Mídia Digital	
22) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “Uso pedagógico do Stop Motion: a linguagem de animação no contexto escolar” foi apresentado no Seminário de Pesquisa – OPE, Universidade do Estado de Santa Catarina, Centro de Ciências Humanas e da Educação – FAED.	
Anexo 22 em Mídia Digital	
23) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “O ensino de filosofia nas reformas educacionais brasileiras: uma incursão pela sua legislação entre as décadas de 1830 a 1940.” foi apresentado no Colóquio Luso-brasileiro De Educação - COLBEDUCA, Florianópolis, SC, Brasil.	
Anexo 23 em Mídia Digital	
24) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido “A Filosofia no Ensino Médio: o que dizem os alunos? foi apresentado no Colóquio Luso-brasileiro De Educação - COLBEDUCA, Florianópolis, SC, Brasil.	
Anexo 24 em Mídia Digital	
Quantidade total:	24

2) Tipo do produto: Textos completos apresentados e publicados em anais de eventos **Indicador atividade: 2**

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ALVES, Adriana Gomes, Borges, Thiago Lamim Criança co-criadora de jogos digitais: um estudo de caso com aplicação da abordagem do Design Participativo In: XIV Simpósio Brasileiro de Jogos e Entretenimento Digital, 2015, Teresina. Anais do XIV Simpósio Brasileiro de Jogos e Entretenimento Digital. , 2015. p.396 – 403 O interesse e iniciativa de uma criança de sete anos na criação de um jogo digital motivou a investigação do processo de transposição de seus <i>sketches</i> para a produção do jogo “Em busca da flor”.
Anexo hiperlink: http://www.sbgames.org/sbgames2015/anaispdf/artesedesign-full/147376.pdf

2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ALVES, Adriana Gomes, CATHCART, K. D. P., SCHMIDT, ANA ELISA F., SANTIAGO, L.H.M. **Oficina de Design Participativo: engine humana para validação de jogabilidade e mecânica de um jogo educacional digital e acessível** In: **6o EATI– Encontro Anual de Tecnologia da Informação e Semana Acadêmica de Tecnologia da Informação**, 2015, FREDERICO WESTPHALEN.

Anais do EATI - Encontro Anual de Tecnologia da Informação e Semana Acadêmica de Tecnologia da Informação. , 2015. v.1. p.158 – 164.

O jogo "O Desafio do Carteiro" objetiva trabalhar funções psicológicas superiores, no contexto da TA. Para tal realizou-se oficinas a fim de validar conceitos (interface, mecânica, arte, interação) com o envolvimento das crianças em simulações, na perspectiva do design participativo (DP).

Anexo hiperlink: <http://eati.info/eati/2015/assets/anais/outros/anais.pdf>

3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ALVES, Adriana Gomes, CATHCART, K. D. P., SCHMIDT, A. E. F. **Educação Inclusiva: Elicitação de Elementos de Jogabilidade por meio do Design Participativo** In: XIV Simpósio Brasileiro de Jogos e Entretenimento Digital, 2015, Teresina. **Anais do XIV Simpósio Brasileiro de Jogos e Entretenimento Digital**. , 2015. p.890 – 898

Utilizar-se da abordagem do design participativo foi a escolha feita neste trabalho para elicitare elementos de jogabilidade que irão guiar a definição de um jogo digital acessível, voltado à educação inclusiva.

Anexo hiperlink: <http://www.sbgames.org/sbgames2015/anaispdf/cultura-full/147442.pdf>

4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Denny Philipp Gonçalves, ALVES, Adriana Gomes **Ferramenta para aprendizado de LIBRAS para crianças do Ensino Fundamental utilizando Visão Computacional** In: **XX Congresso Internacional de Informática Educativa, 2015**, Santiago. **Nuevas ideas en Informática Educativa**. , 2015. v.11. p.147 – 156

Este artigo apresenta uma ferramenta computacional para apoiar o ensino e a aprendizagem de LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais. A ferramenta, desenvolvida para a plataforma web, utiliza os conceitos de visão computacional e processamento de imagens para o reconhecimento do alfabeto datilológico e de números realizado pelo estudante na resolução de exercícios em LIBRAS e capturados via webcam.

Anexo hiperlink: <http://www.tise.cl/volumen11/TISE2015/TISE%202015.pdf>

5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): NAGASAVA, A.E.W., ALVES, Adriana Gomes, HOSTINS, REGINA C.L. **Dinobase 2.0: Ampliando a Experiência do Jogo por meio de Agentes e Máquinas de Estados Finitos** In: **XX Congresso Internacional de Informática Educativa, 2015**, Santiago. **Nuevas ideas en Informática Educativa**. , 2015. v.11. p.121 – 126

Dinobase 1.0 é um jogo digital educativo desenvolvido sob o paradigma de design universal, alinhado ao conceito de tecnologia assistiva. Aborda a área de matemática, mais especificamente o conteúdo de potenciação. Projetado para ser uma ferramenta de apoio ao ensino de forma lúdica, o jogo permite a participação de dois a quatro jogadores alternando-se em turnos.

Anexo hiperlink: <http://www.tise.cl/volumen11/TISE2015/TISE%202015.pdf>

6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ROSA, G. G., PERUSSOLO, L.C., ALVES, Adriana Gomes, SCHMIDT, ANA ELISA F. **Técnicas de desenvolvimento de jogos digitais: jogo 'O desafio do carteiro'** In: XIII Simpósio de Informática - SIRC, 2015, Santa Maria. XIII Simpósio de Informática - SIRC. , 2015. p.62 – 67. O desafio do carteiro” é um jogo digital educativo, desenvolvido

na perspectiva do design universal, para crianças em fase de alfabetização. O jogo se baseia em uma aventura de um carteiro que deve entregar cartas por meio de desafios para descobrir o local de entrega.

Anexo hiperlink: <http://www.sirc.unifra.br/artigos2015/anaisSIRC2015.pdf>

7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo “**Políticas contemporâneas de educação inclusiva: novas possibilidades na escolarização de pessoas com deficiências?**” foi apresentado e publicado nos anais do IV Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exclusão: didática e avaliação. V. 1, 2015, ISSN 2447-035X.

Anexo hiperlink:

http://www.editorarealize.com.br/revistas/ceduce/trabalhos/TRABALHO_EV047_MD4_SA9_ID1136_05052015093402.pdf

8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo “**O atendimento educacional especializado: da política à prática na escolarização de alunos com deficiências**” foi apresentado e publicado nos anais do IV Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exclusão: didática e avaliação. V. 1, 2015, ISSN 2447-035X

Anexo hiperlink:

http://www.editorarealize.com.br/revistas/ceduce/trabalhos/TRABALHO_EV047_MD4_SA9_ID1136_28052015173826.pdf

9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo “**A avaliação da aprendizagem e o processo de elaboração conceitual de alunos com deficiência intelectual**” foi apresentado e publicado nos anais do IV Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exclusão: didática e avaliação. V. 1, 2015, ISSN 2447-035X

Anexo hiperlink:

http://www.editorarealize.com.br/revistas/ceduce/trabalhos/TRABALHO_EV047_MD4_SA7_ID927_03052015120202.pdf

10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo “**Avaliação mediada: a importância do outro na construção do processo de ensino e aprendizagem de alunos com deficiência intelectual**” foi apresentado e publicado nos anais do IV Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exclusão: didática e avaliação. V. 1, 2015, ISSN 2447-035X

Anexo hiperlink:

http://www.editorarealize.com.br/revistas/ceduce/trabalhos/TRABALHO_EV047_MD4_SA7_ID927_27052015095924.pdf

11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo “**A inclusão no ensino superior: contribuições de Lev Vigotski e a implementação do suporte pedagógico no IM-UFRRJ**” foi apresentado e publicado nos anais do IV Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exclusão: didática e avaliação. V. 1, 2015, ISSN 2447-035X.

Anexo hiperlink:

http://www.editorarealize.com.br/revistas/ceduce/trabalhos/TRABALHO_EV047_MD4_SA2_ID1035_08062015230953.pdf

12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo “**A escolarização de alunos**

com deficiência intelectual: reflexões sobre a formação de professores na perspectiva histórico-cultural” foi apresentado e publicado nos anais do IV Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exclusão: didática e avaliação. V. 1, 2015, ISSN 2447-035X.

Anexo hiperlink:

http://www.editorarealize.com.br/revistas/ceduce/trabalhos/TRABALHO_EV047_MD4_SA7_ID644_04052015124058.pdf

13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo **“Caminhos da Escola M. Nísia Vilela Fernandes na construção do Planejamento Educacional Individualizado (PEI)”** foi apresentado e publicado nos anais do IV Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exclusão: didática e avaliação. V. 1, 2015, ISSN 2447-035X.

Anexo hiperlink:

http://www.editorarealize.com.br/revistas/ceduce/trabalhos/TRABALHO_EV047_MD4_SA7_ID535_26052015184133.pdf

14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo **“Um recorte sobre os processos psicológicos superiores e a elaboração conceitual em alunos com deficiência intelectual”** foi apresentado e publicado nos anais do IV Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exclusão: didática e avaliação. V. 1, 2015, ISSN 2447-035X.

Anexo hiperlink:

http://www.editorarealize.com.br/revistas/ceduce/trabalhos/TRABALHO_EV047_MD4_SA7_ID1010_05052015193033.pdf

15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo **“A importância da mediação pedagógica no processo de formação de conceitos por alunos com deficiência intelectual”** foi apresentado e publicado nos anais do IV Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exclusão: didática e avaliação. V. 1, 2015, ISSN 2447-035X.

Anexo hiperlink:

http://www.editorarealize.com.br/revistas/ceduce/trabalhos/TRABALHO_EV047_MD4_SA7_ID1010_23052015230219.pdf

16) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo **“O Planejamento Educacional Individualizado (PEI) como instrumento pedagógico na elaboração conceitual de alunos com deficiência intelectual”** foi apresentado e publicado nos anais do IV Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exclusão: didática e avaliação. V. 1, 2015, ISSN 2447-035X.

Anexo hiperlink:

http://www.editorarealize.com.br/revistas/ceduce/trabalhos/TRABALHO_EV047_MD4_SA7_ID1015_05052015104615.pdf

17) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo **“Avaliação e Planejamento Educacional Individualizado (PEI): perspectivas para a escolarização do aluno com deficiência intelectual”** foi apresentado e publicado nos anais do IV Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exclusão: didática e avaliação. V. 1, 2015, ISSN 2447-035X.

Anexo hiperlink:

http://www.editorarealize.com.br/revistas/ceduce/trabalhos/TRABALHO_EV047_MD4_SA7_ID1015_27052015103127.pdf

18) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo “ A formação inicial e continuada de professores: concepções sobre a escolarização de pessoas com deficiência na perspectiva histórico-cultural ” foi apresentado e publicado nos anais do IV Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exclusão: didática e avaliação. V. 1, 2015, ISSN 2447-035X.	
Anexo hiperlink: http://www.editorarealize.com.br/revistas/ceduce/trabalhos/TRABALHO_EV047_MD4_SA7_ID924_04052015233116.pdf	
19) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo “ Atendimento Educacional Especializado: Entre políticas, práticas e contextos ” foi apresentado no I Seminário de Inclusão Educacional de Pessoas em Situação de Deficiência. INCLUDERE - Universidade Federal do Pará.	
Anexo hiperlink:	
20) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo “ Processos Cognitivos de Aprendizagem de Alunos com Deficiência Intelectual: Uma pesquisa em Rede ” foi apresentado no XII Congresso Nacional de Educação – EDUCERE.	
Anexo hiperlink:	
21) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo “ Pesquisa sobre elaboração conceitual de aluno com deficiência intelectual ” foi apresentado no I Colóquio Luso Brasileiro de Educação COLBEDUC.	
Anexo hiperlink:	
22)) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo “ Infraestrutura tecnológica das escolas e desempenho nas avaliações nacionais: um estudo exploratório no Estado de Santa Catarina ” foi apresentado no Seminário Internacional Avaliação Externa de Escolas, 2015, Braga. Seminário Internacional de Avaliação Externa de Escolas, 2015. p. 148-155.	
Anexo hiperlink: https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/39028/1/Volume%20de%20Atas_final_7%20de%20dezembro.pdf	
Quantidade total:	22

3) **Tipo do produto:** Capítulos de livro **Indicador atividade:** 3

1) Descrição do produto gerado: O capítulo “ Articulando Pesquisa, Extensão e Formação de Professores na Baixada Fluminense ” de autoria de Márcia Denise Pletsch integra o livro Observatório de Educação Especial e Inclusão escolar: balanço das pesquisas e das práticas na Baixada Fluminense, organizado por Márcia Denise Pletsch e Flávia Faissal de Souza.
Anexo 27
2) Descrição do produto gerado: O capítulo “ Indicadores das Políticas de Inclusão Escolar na Baixada Fluminense: o que Dizem os Dados Oficiais? ” de autoria de Tamara França de Almeida

integra o livro Observatório de Educação Especial e Inclusão escolar: balanço das pesquisas e das práticas na Baixada Fluminense, organizado por Márcia Denise Pletsch e Flávia Faissal de Souza.

Anexo 28

3) Descrição do produto gerado: O capítulo “**Aspectos Legais e Proposições Educacionais para os Sujeitos com Transtorno do Espectro do Autismo**” de autoria de Maciel Cristiano da Silva; Getsemane de Freitas Batista; Alana da Rocha Ramos, integra o livro Observatório de Educação Especial e Inclusão escolar: balanço das pesquisas e das práticas na Baixada Fluminense, organizado por Márcia Denise Pletsch e Flávia Faissal de Souza.

Anexo 29

4) Descrição do produto gerado: O capítulo “**O Desenvolvimento das Estruturas Psicológicas Superiores em Alunos com Deficiência Múltipla: uma análise a partir do uso de Recursos de Tecnologias Assistivas**” de autoria de Maíra Gomes de Souza da Rocha e Carla de Paiva, integra o livro Observatório de Educação Especial e Inclusão escolar: balanço das pesquisas e das práticas na Baixada Fluminense, organizado por Márcia Denise Pletsch e Flávia Faissal de Souza.

Anexo 30

5) Descrição do produto gerado: O capítulo “**A Construção dos Processos Psicológicos Superiores e a Elaboração Conceitual em Alunos com Deficiência Intelectual: um Olhar sobre o Trabalho Docente**” Roberta Pires Corrêa; Lucas Higino de Moraes, integra o livro Observatório de Educação Especial e Inclusão escolar: balanço das pesquisas e das práticas na Baixada Fluminense, organizado por Márcia Denise Pletsch e Flávia Faissal de Souza.

Anexo 31

6) Descrição do produto gerado: O capítulo “**A Formação de Professores para o Atendimento Educacional Especializado: reflexões a partir da perspectiva Histórico-Cultural**” de autoria de Marcela Francis Costa Lima; Daniele Francisco de Araújo e Márcia Maria Damasceno Reis, integra o livro Observatório de Educação Especial e Inclusão escolar: balanço das pesquisas e das práticas na Baixada Fluminense, organizado por Márcia Denise Pletsch e Flávia Faissal de Souza.

Anexo 32

7) Descrição do produto gerado: O capítulo “**Planejamento Educacional Especializado: uma Proposta para a Escolarização de Alunos com Deficiência Intelectual no Município de Nova Iguaçu**” de autoria de Érica Costa Vliese Zichtl Campos, integra o livro Observatório de Educação Especial e Inclusão escolar: balanço das pesquisas e das práticas na Baixada Fluminense, organizado por Márcia Denise Pletsch e Flávia Faissal de Souza.

Anexo 33

8) Descrição do produto gerado: O capítulo “**A Construção Colaborativa do Planejamento Educacional Individualizado: a Experiência de uma Escola da Rede Municipal de Educação de Belford Roxo/RJ**” de autoria de Leila Lopes de Avila; Aline Hygino Carvalho Monteiro e Ana Lúcia da Conceição Silva, integra o livro Observatório de Educação Especial e Inclusão escolar: balanço das pesquisas e das práticas na Baixada Fluminense, organizado por Márcia Denise Pletsch e Flávia Faissal de Souza.

Anexo 34
9) Descrição do produto gerado: O capítulo “Educação de Surdos: Análise da Implementação do Bilinguismo no Município de Duque de Caxias/RJ” de autoria de Simone D’Avila Almeida, integra o livro Observatório de Educação Especial e Inclusão escolar: balanço das pesquisas e das práticas na Baixada Fluminense, organizado por Márcia Denise Pletsch e Flávia Faissal de Souza.
Anexo 35
10) Descrição do produto gerado: O capítulo “A Avaliação da Aprendizagem de Alunos com Deficiência Intelectual em Contextos Inclusivos” de autoria de Mariana Corrêa Pitanga de Oliveira e Márcia Denise Pletsch, integra o livro Observatório de Educação Especial e Inclusão escolar: balanço das pesquisas e das práticas na Baixada Fluminense, organizado por Márcia Denise Pletsch e Flávia Faissal de Souza.
Anexo 36
11) Descrição do produto gerado: O capítulo “Um Olhar sobre o Atendimento Pedagógico Domiciliar: Políticas e Práticas Educacionais” de autoria de Mirna Cristina Silva Pacheco; Sheila Venância da Silva Vieira e Vanessa Cabral da Silva Pinheiro, integra o livro Observatório de Educação Especial e Inclusão escolar: balanço das pesquisas e das práticas na Baixada Fluminense, organizado por Márcia Denise Pletsch e Flávia Faissal de Souza.
Anexo 37
12) Descrição do produto gerado: O capítulo “Acessibilidade no Ensino Superior: reflexões sobre a implementação do Núcleo de Inclusão no Instituto Multidisciplinar/UFRRJ” de autoria de Saionara Corina Pussente Coelho Moreira; Izadora Martins da Silva de Souza e Isaias Rosa da Silva, integra o livro Observatório de Educação Especial e Inclusão escolar: balanço das pesquisas e das práticas na Baixada Fluminense, organizado por Márcia Denise Pletsch e Flávia Faissal de Souza.
Anexo 38
13) Descrição do produto gerado: O capítulo “Redes de atenção e prevenção à violência em território: o papel da escola em situações de violência e de abuso sexual contra crianças e adolescentes com deficiência intelectual” de autoria de Debora Martins Silva e Flávia Faissal de Souza, integra o livro Observatório de Educação Especial e Inclusão escolar: balanço das pesquisas e das práticas na Baixada Fluminense, organizado por Márcia Denise Pletsch e Flávia Faissal de Souza.
Anexo 39
14) Descrição do produto gerado: O capítulo “Elaboração e apropriação conceitual na escolarização de alunos com deficiência intelectual” de autoria de Mariana Corrêa Pitanga de Oliveira; Daniele Francisco de Araújo; Marcela Francis Costa Lima e Márcia Denise Pletsch, integra o livro A escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas, práticas e processos cognitivos, organizado por Márcia Denise Pletsch, Geovana Mendonça Lunardi Mendes e Regina Célia Linhares Hostins.
Anexo 40
15) Descrição do produto gerado: O capítulo “Pesquisas, práticas e experiência sobre os processos de ensino e aprendizagem de alunos com deficiência intelectual e múltipla em Escolas Públicas

<p>da Baixada Fluminense” de autoria de Maíra Gomes de Souza da Rocha e Leila Lopes Avila, integra o livro A escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas, práticas e processos cognitivos, organizado por Márcia Denise Pletsch, Geovana Mendonça Lunardi Mendes e Regina Célia Linhares Hostins.</p>
<p>Anexo 41</p>
<p>16) Descrição do produto gerado: O capítulo “Educação e desenvolvimento humano: modos de mediação e participação nos meandros das práticas educacionais inclusivas” de autoria de Flávia Faissal de Souza; Débora Dainez e Lavínia Lopes Salomão Magiolino, integra o livro A escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas, práticas e processos cognitivos, organizado por Márcia Denise Pletsch, Geovana Mendonça Lunardi Mendes e Regina Célia Linhares Hostins.</p>
<p>Anexo 42</p>
<p>17) Descrição do produto gerado: O capítulo “Processos Cognitivos de Aprendizagem de Alunos com Deficiência Intelectual: uma pesquisa em Rede” de autoria de Andarlei Aderbal da Rosa; Marilene Faria Büttendebender; Rosângela Kittel; Simone de Mamann Ferreira e Geovana Mendonça Lunardi Mendes, integra o livro A escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas, práticas e processos cognitivos, organizado por Márcia Denise Pletsch, Geovana Mendonça Lunardi Mendes e Regina Célia Linhares Hostins.</p>
<p>Anexo 43</p>
<p>18) Descrição do produto gerado: O Capítulo “O gato é um felino...diz Cecília! o gato é muito bonzinho....dia Manuela!” de autoria de ALMEIDA, Simone Hermes dos Santos; LINASSI, Fernanda Pazini Cavalheiro e HOSTINS, Regina Célia Linhares, integra o livro A escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas, práticas e processos cognitivos, organizado por Márcia Denise Pletsch, Geovana Mendonça Lunardi Mendes e Regina Célia Linhares Hostins.</p>
<p>Anexo 44</p>
<p>19) Descrição do produto gerado: O Capítulo “Dr. Baguncinha: um jogo digital para elaboração conceitual na perspectiva da Inclusão Escolar” de autoria de ALVES, Adriana Gomes; Cathcart, Karla Demonti Passos; HOSTINS, Regina Célia Linhares, integra o livro A escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas, práticas e processos cognitivos, organizado por Márcia Denise Pletsch, Geovana Mendonça Lunardi Mendes e Regina Célia Linhares Hostins.</p>
<p>Anexo 45</p>
<p>20) Descrição do produto gerado: O capítulo “A (Não) Participação dos Sujeitos com Deficiência Intelectual nas Avaliações Nacionais” de autoria de Andréa Perelmutr Gonçalves; Sandy Varela Chisto, integra o livro A escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas, práticas e processos cognitivos, organizado por Márcia Denise Pletsch, Geovana Mendonça Lunardi Mendes e Regina Célia Linhares Hostins.</p>
<p>Anexo 46</p>
<p>21) Descrição do produto gerado: O capítulo “Elaboração conceitual do adolescente com deficiência intelectual nos anos finais do ensino fundamental” de autoria de MARTINS, Carine Marques Franco; SILVA, Cristiane da; MARTINS, Letícia Soldatelo; HOSTINS, Regina Célia Linhares,</p>

integra o livro A escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas, práticas e processos cognitivos, organizado por Márcia Denise Pletsch, Geovana Mendonça Lunardi Mendes e Regina Célia Linhares Hostins.

Anexo 47

22) Descrição do produto gerado: O capítulo “**Elaboração conceitual de crianças com deficiência intelectual nos anos iniciais do ensino fundamental**” de autoria de MENDES, Regina da Silva; HOEPERS, Idorlene da Silva; AMARAL, Camila Baggio do, integra o livro A escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas, práticas e processos cognitivos, organizado por Márcia Denise Pletsch, Geovana Mendonça Lunardi Mendes e Regina Célia Linhares Hostins.

Anexo 48

23) Descrição do produto gerado: O capítulo “**O Estudo dos Campos de Tradução de uma Mesma Política: Análise das Tecnologias Digitais no AEE**” de autoria de Marília Segabinazzi; Geovana Mendonça Lunardi Mendes e Márcia Denise Pletsch, integra o livro A escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas, práticas e processos cognitivos, organizado por Márcia Denise Pletsch, Geovana Mendonça Lunardi Mendes e Regina Célia Linhares Hostins.

Anexo 49

24) Descrição do produto gerado: “**O capítulo Formação Generalista ou Formação Específica: uma Análise de Currículo**” de autoria de Gabriella Goularte Rosa; Yasmin Ramos Pires; Nathália Andregtoni, integra o livro A escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas, práticas e processos cognitivos, organizado por Márcia Denise Pletsch, Geovana Mendonça Lunardi Mendes e Regina Célia Linhares Hostins.

Anexo 50

25) Descrição do produto gerado: O Capítulo “**Atendimento Educacional Especializado para a Turma Toda na Educação Infantil: Desafios e Possibilidades**” de autoria de Aldarlei Aderbal da Rosa e Marilene Faria Büttgenbender, integra o livro A escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas, práticas e processos cognitivos, organizado por Márcia Denise Pletsch, Geovana Mendonça Lunardi Mendes e Regina Célia Linhares Hostins.

Anexo 51

26) Descrição do produto gerado: O Capítulo “**O Atendimento Educacional Especializado na Perspectiva da Educação Inclusiva em uma Escola de Educação Integral**” de autoria de Rosângela Kittel, integra o livro A escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas, práticas e processos cognitivos, organizado por Márcia Denise Pletsch, Geovana Mendonça Lunardi Mendes e Regina Célia Linhares Hostins.

Anexo 52

27) Descrição do produto gerado: O Capítulo “**O Atendimento Educacional Especializado e a Deficiência Intelectual nas Pesquisas de Pós-Graduação**” de autoria de Valdirene Stiegler Simão; Valéria Becher Trentin e Regina Célia Linhares Hostins, integra o livro A escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas, práticas e processos cognitivos, organizado por Márcia Denise Pletsch, Geovana Mendonça Lunardi Mendes e Regina Célia Linhares Hostins.

Anexo 53	
28) Descrição do produto gerado: O Capítulo “ A avaliação do estudante público-alvo da educação especial na concepção de professores de sala de recursos multifuncionais, Balneário Camboriú-SC ” de autoria de HOSTINS, Regina Celia Linhares; JORDÃO, Suelen Garay Figueiredo; FERREIRA, Valéria Silva, integra o livro A escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas, práticas e processos cognitivos, organizado por Márcia Denise Pletsch, Geovana Mendonça Lunardi Mendes e Regina Célia Linhares Hostins.	
Anexo 54	
29) Descrição do produto gerado: O Capítulo “ Formação docente na ótica de professores de sala de recursos multifuncionais do município de Florianópolis – SC ” de autoria de MENDES, Geovana Mendonça Lunardi; HOSTINS, Regina Celia Linhares; ROCHA, Roselene Nunes, integra o livro organizado Por Eniceia Mendes com resultados do Observatório Nacional de Educação Especial.	
Anexo 55	
30) Descrição do produto gerado: O Capítulo “ Organização da sala de recursos multifuncionais na rede regular de ensino de Balneário Camboriú, SC ”, de autoria de MENDES, Geovana Mendonça Lunardi; HOSTINS, Regina Celia Linhares; JORDÃO, Suelen Garay Figueiredo, integra o livro organizado Por Eniceia Mendes com resultados do Observatório Nacional de Educação Especial.	
Anexo 55	
31) Descrição do produto gerado: O Capítulo “ Implicações da pesquisa na formação do professor que atua na área de Educação Especial ” de autoria de Márcia Denise Pletsch e Patricia Braun, integra o livro Pesquisa em Educação Especial: referências, percursos e abordagens, organizado por Fabiane Adela Tonetto Costas e Sílvia Maria de Oliveira Pavão.	
Anexo 56	
Quantidade total:	31

4) Tipo do produto: Artigos completos produzidos **Indicador atividade:** 4

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O artigo “ Digital Games As A Tool For Inclusive Education: A Case Of Study Report ” de autoria de ALVES, Adriana Gomes, CATHCART, K. D. P., SCHMIDT, A. E. F. foi publicado na revista TURK ONLINE J EDUC T., v.1, p.181 - , 2015. Este artigo apresentar um relato de pesquisa cujo objetivo é o desenvolvimento de soluções em interação para jogos digitais acessíveis. Adota-se neste projeto a abordagem de design participatório como subsidio para a produção dos jogos que visam a educação de crianças com e sem deficiências em fase de alfabetização.
Anexo em mídia e hiperlink: http://www.tojet.net/special/2015_9_1.pdf
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O artigo “ Exploring Technological Innovation

towards Inclusive Education: Building Digital Game” de ALVES, Adriana Gomes. SCHMIDT, ANA ELISA F., CARTHCAT, KARLA D.P., HOSTINS, REGINA C.L. publicado na Revista An Interdisciplinary Challenge. Procedia: Social and Behavioral Sciences. , v.174, p.3081 - 3086, 2015. Policy on inclusion in education lacks methodological frameworks and technological resources to assist students with disabilities during their teaching-learning process. This paper proposes a strategy to join interdisciplinary areas, such as education, game design and computer science, to enable affordable educational digital games development with natural and universal interface design. We also present the intended results we expected to achieve by using this interdisciplinary approach such as an educational game development based on natural user interface using Microsoft Kinect as an interaction device.

Anexo em mídia e hiperlink: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815011027>

3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O artigo “**Mediação pedagógica e elaboração conceitual de crianças com deficiência intelectual no ensino fundamental**” de MENDES, R. Da S.; HOEPERS, I. Da S.; AMARAL, C. B. Do; HOSTINS, R. C. L publicado na Revista Brasileira de Educação Especial. São apresentados resultados de pesquisa, subsidiada pela CAPES, sobre a escolarização de alunos com DI. Analisa-se como ocorreu a mediação da professora no processo de aprendizagem de conceitos científicos de alunos com deficiência intelectual matriculados nos anos iniciais do Ensino Fundamental e que frequentavam, no contraturno, a Sala de Recursos Multifuncionais, em escola da Rede Municipal de Santa Catarina.

Anexo em mídia e hiperlink: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=1413-6538&nrm=iso&rep=&lng=pt

4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O Artigo “**Entre políticas e práticas: os desafios da Educação Inclusiva no Brasil**”, de Márcia Denise Pletsch e Geovana Mendonça Lunardi mens, foi publicado em português e em inglês na revista Archivos Analíticos de Políticas Educativas / Education Policy Analysis Archives (v. 23, p. 1-12, 2015). Apresenta a segunda edição do Dossiê Educação Especial: diferenças, currículo e processos de ensino e aprendizagem. Discutimos as políticas e práticas relativas à proposta de educação inclusiva no contexto da Educação Básica.

Anexo em mídia e hiperlink: <http://www.redalyc.org/pdf/2750/275041389056.pdf>

5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O artigo “**Políticas de Educação Inclusiva: considerações sobre a avaliação da aprendizagem de alunos com deficiência intelectual**”, de autoria de Márcia Denise Pletsch e Maria Correia Pitanga, foi publicado na Revista Educação, Artes e Inclusão (v. 10, p. 125-137, 2015). O artigo objetiva apresentar reflexões sobre as políticas de inclusão escolar e a avaliação da aprendizagem de alunos com deficiência intelectual. A investigação integra uma pesquisa, em andamento, vinculada ao Observatório de Deficiência Intelectual – (OBEDUC/CAPES) fundamentada na perspectiva histórico-cultural.

Anexo em mídia e hiperlink:

http://www.editorarealize.com.br/revistas/ceduce/trabalhos/TRABALHO_EV047_MD4_SA7_ID927_03052015120202.pdf

6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O artigo “**Deficiência múltipla: disputas conceituais e políticas educacionais no Brasil**” de autoria de Maíra Gomes de Souza da Rocha e Márcia Denise Pletsch, foi publicado na Revista Cadernos de Pesquisa da UFMA (v. 22, p. 112-125, 2015). O artigo discute as abordagens conceituais sobre a deficiência múltipla e expõe as

características e especificidades apresentadas no desenvolvimento individual e social de sujeitos que tenham esta deficiência. Com base em pesquisa bibliográfica e documental, salienta-se, entre outros aspectos, a multiplicidade de fatores que podem contribuir para a ocorrência da deficiência múltipla, bem como a diversidade de condições que pode apresentar.

Anexo em mídia e hiperlink:

<http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/issue/view/234/showToc>

7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O artigo “**Considerações sobre a escolarização de crianças e jovens com deficiência intelectual**” de autoria de Márcia Denise Pletsch, Mariana Correia Pitanga e Daniele Araújo, foi publicado na Perspectiva em Diálogo: Revista de Educação e Sociedade (v. 2, p. 39-49, 2015). O artigo apresenta pesquisa qualitativa realizada em diferentes municípios do Rio de Janeiro e analisa as políticas educacionais na área da Educação Especial implementadas no Brasil nos últimos anos, em particular do atendimento educacional especializado (AEE). Igualmente, apresenta reflexões sobre a escolarização de crianças e jovens com deficiência intelectual.

Anexo em mídia e hiperlink: www.seer.ufms.br/index.php/persdia/article/view/858/520

8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O artigo “**Experiências do Observatório em Educação Especial e Inclusão Escolar: em foco as práticas curriculares e a formação de professores**” de Márcia Denise Pletsch, Mariana Pitanga de Oliveira e Marcela Francis Lima, foi publicado na revista e-Mosaicos (v. 4, p. 63-71, 2015). Apresenta práticas e pesquisas desenvolvidas no âmbito do grupo Observatório da Educação Especial e inclusão escolar: práticas curriculares e processos de ensino e aprendizagem, sobretudo, a partir de 2008 com a implementação da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e das Diretrizes Operacionais do Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial.

Anexo em mídia e hiperlink:

<http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/e-mosaicos/article/view/17125>

9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O artigo “**Deficiência múltipla: formação de professores e processos de ensino-aprendizagem**” de autoria de Márcia Denise Pletsch foi publicado na Revista Cadernos de Pesquisa (v. 45, p. 12-29, 2015). O artigo discute diferentes dimensões do processo educacional de alunos com deficiência múltipla matriculados no atendimento educacional especializado – AEE – oferecido em uma escola localizada na Baixada Fluminense, estado do Rio de Janeiro, no período letivo de 2013. Participaram da investigação quatro alunos com deficiência múltipla não oralizados e duas professoras do AEE.

Anexo em mídia e hiperlink: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v45n155/1980-5314-cp-45-155-00012.pdf>

10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O artigo “**O estudo dos campos de tradução de uma mesma política: análise das tecnologias digitais no AEE**” de Marília Segabinazzi, Geovana Mendonça Lunardi Mendes e Márcia Denise Pletsch, aceito para publicação na Revista Intermeio. Analisa a tradução das políticas de inserção de tecnologias digitais nas salas de recursos multifuncionais em duas redes de ensino: Florianópolis – SC e Belford Roxo – RJ. Dialoga com dois projetos “Escarização de alunos com deficiência intelectual: políticas públicas, processos cognitivos e avaliação de aprendizagem” e “Tablets, computadores e laptops: análise sobre políticas e aspectos pedagógicos das novas tecnologias na escola”, financiados pelo OBEDUC/CAPES.

Anexo em mídia e hiperlink: <http://www.intermeio.ufms.br/ojs/index.php/intermeio/issue/archive>

11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O artigo “ ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: das diretrizes políticas à escolarização dos alunos com deficiência intelectual ” de Flávia Faissal de Souza e Márcia Denise Pletsch foi aceito para a Revista Educação e Fronteiras Online. O artigo discute o Atendimento Educacional Especializado (AEE) para pessoas com deficiência intelectual e como a atual política de Educação Especial tem focado a escolarização dos desses alunos no ensino regular, no qual parece-nos haver um descompasso, pois o principal foco é um serviço complementar e/ou suplementar ao ensino regular.	
Anexo em mídia e hiperlink: http://www.periodicos.ufgd.edu.br/index.php/educacao	
Quantidade total:	11

6) Tipo do produto: Dossiês para revistas **Indicador atividade:** 6

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Publicação da II edição do dossiê “Educação especial: diferenças, currículo e processos de ensino e aprendizagem” na revista internacional Education Policy Analysis Archives. O dossiê publicado em português e parcialmente em inglês, foi organizado por Márcia Denise Pletsch e Geovana Mendonça Lunardi Mendes.	
Anexo em mídia e hiperlink: http://epaa.asu.edu/ojs/article/viewFile/2003/1572	
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Publicação do dossiê “ Educação Especial e Políticas de Inclusão: escolarização em debate ” na Revista Linhas, organizado por Geovana Mendonça Lunardi Mendes e Márcia Denise Pletsch.	
Anexo em mídia e hiperlink: http://www.periodicos.udesc.br/index.php/linhas/issue/view/444/showToc	
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Publicação do dossiê “ O ESTUDO DOS CAMPOS DE TRADUÇÃO DE UMA MESMA POLÍTICA: análise das tecnologias digitais no AEE ” na Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação - Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (v. 21, n. 41, 2015) - EDUCAÇÃO, DIVERSIDADE E DIFERENÇA II . Organizado por Marília Segabinazzi (UDESC), Geovana Mendonça Lunardi Mendes (UDESC) e Marcia Denise Pletsch (UFRRJ). Analisam a tradução das políticas de inserção de tecnologias digitais nas salas de recursos multifuncionais em duas redes de ensino: Florianópolis – SC e Belford Roxo–RJ.	
Anexo em mídia e hiperlink:	
Quantidade total: 3	

7) Tipo do produto: Livro organizado **Indicador atividade:** 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O livro “ Observatório de Educação Especial e Inclusão ESCOLAR: balanço das pesquisas e das práticas na Baixada Fluminense ” foi organizado por Márcia Denise Pletsch.	
Anexo em mídia e hiperlink: http://r1.ufrrj.br/im/oeies/livros-publicados/	

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O livro “A escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas, práticas e processos cognitivos” foi organizado por Márcia Denise Pletsch, Geovana Mendonça Lunardi Mendes e Regina Célia Linhares Hostins.
Anexo em mídia e hiperlink: http://r1.ufrrj.br/im/oebies/livros-publicados/
Quantidade total: 2

8) Tipo do produto: monografias de conclusão de curso de graduação **Indicador atividade:** 8

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Getsemane de Freitas Batista sob o título “O que dizem as publicações da Revista Brasileira de Educação Especial sobre autismo?” analisa os avanços recentes sobre os direitos educacionais e sociais das pessoas com Autismo, a partir da revisão bibliográfica dos artigos publicados desde o ano de 2008 na Revista Brasileira de Educação Especial (RBEE).
Anexo 57 em mídia
2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Saionara Corina Pussenti Coelho Moreira sob o título “A inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais no ensino superior: um estudo sobre a implementação do Núcleo de Inclusão no IM/UFRRJ” apresenta uma análise sobre o ingresso de pessoas com necessidades especiais no nível superior, destacando a implementação do Núcleo de Inclusão no Ensino Superior do Instituto Multidisciplinar da UFRRJ.
Anexo 58 em mídia
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Izadora Martins da Silva de Souza sob o título “Pedagogia hospitalar: revisitando conceitos e possibilidades para a atuação do profissional pedagogo” . Discute os campos de atuação do pedagogo na atualidade, especialmente no ambiente hospitalar
Anexo 59 em mídia
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia do aluno Lucas Higino de Moraes sob o título “Os processos psicológicos superiores: uma leitura a partir da Neuroeducação” estuda o processo de ensino aprendizagem e os processos psicológicos superiores na perspectiva histórico cultural de Vigotski dialogando com a neuroeducação de crianças com deficiência intelectual.
Anexo 60 mídia
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Amélia Olímpio Pereira Gonzaga sob o título “Autismo: práticas e políticas” apresenta reflexões sobre a formação de professores e o processo de escolarização de alunos com autismo. Traz a implementação das políticas de inclusão escolar e o atendimento educacional especializado implementado no Brasil, sobretudo desde os anos de 2000.
Anexo 61 em mídia
6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia do aluno Emerson Fabrício de

<p>Castro sob o título “A educação musical para surdos: uma perspectivapedagógica inclusiva”, apresenta uma discussão sobre o ensino de música para surdos a partir da teoria histórico-cultural estuda no grupo de pesquisa.</p>	
<p>Anexo 62 em mídia</p>	
<p>7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Cristiane Isquerdo Ferreira sob o título “Um estudo sobre os processos de ensino e aprendizagem de alunos com deficiência intelectual”, faz uma revisão científica sobre a escolarização de educandos com deficiência intelectual.</p>	
<p>Anexo 63 em mídia</p>	
<p>8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Eliane dos Santos Cardoso sob o título “O ensino de artes na Educação Especial e na Educação Infantil”, apresenta uma discussão sobre os processos de ensino e aprendizagem de alunos da Educação Especial a partir da perspectiva histórico-cultural.</p>	
<p>Anexo 64 em mídia</p>	
<p>9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Evanini Kátia Crispim Mesquita da Silva sob o título “Um estudo sobre a inclusão nos anos iniciais do ensino fundamental na rede regular de ensino” apresenta a implementação das políticas públicas da educação inclusiva, fazendo uma abordagem histórica da Educação Especial desde o período imperial até os dias atuais.</p>	
<p>Anexo 65 em mídia</p>	
<p>10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia do aluno André da Costa Nogueira sob o título “As políticas de inclusão na Educação Infantil: um olhar sobre a educação inclusiva na primeira infância” reflete sobre as políticas públicas de inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais nas creches e pré-escolas diante da realidade brasileira.</p>	
<p>Anexo 66 em mídia</p>	
<p>Quantidade total: 10</p>	<p>10</p>

9) Tipo do produto: dissertações de mestrado **Indicador atividade: 9**

<p>1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “Elaboração Conceitual No Processo de Escolarização de Alunos com Deficiência Intelectual no Município de Balneário Camboriú” de Cristiane da Silva sob o título tem previsão de defesa para fevereiro de 2016.</p>
<p>Em andamento</p>
<p>2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “A escolarização no processo de elaboração conceitual de crianças com deficiência intelectual no município de Itajaí – SC” de</p>

Regina da Silva Mendes tem previsão para defesa em fevereiro de 2016.
Em andamento.
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “O planejamento educacional individualizado (PEI) para pessoas com deficiência intelectual na Rede Municipal de Duque de Caxias (2001-2012)” de Leila Avila foi defendida no programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro.
Anexo 67 em mídia
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “Diálogos entre a Educação Especial e a Educação de Jovens e Adultos: uma proposta de formação continuada de professores para atuar com pessoas com deficiência intelectual” de Dora Maria Couto Marques Cardozo, foi defendida no Mestrado Profissional em Diversidade e Inclusão da Universidade Federal Fluminense.
Anexo 68 em mídia
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “A escolarização de alunos com deficiência intelectual à luz da perspectiva histórico-cultural: avaliação mediada e apropriação conceitual” de Mariana Corrêa Pitanga de Oliveira tem previsão de defesa para janeiro de 2016.
Em andamento
6) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “Diálogos entre o currículo e o planejamento educacional especializado (PEI) na escolarização de alunos com deficiência intelectual” de Érica Costa Vliese Zichtl Campos tem previsão de defesa para fevereiro de 2016.
Em andamento
7) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “A elaboração conceitual em alunos com deficiência intelectual: aspectos do processo de ensino e aprendizagem” de Roberta Pires Corrêa do Mestrado em CMPDI - MP Diversidade e Inclusão) - Universidade Federal Fluminense tem previsão de defesa para abril de 2016.
Em andamento
8) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “Análise dos indicadores e políticas de inclusão escolar na Baixada Fluminense” de Tamara França de Almeida tem previsão para defesa em fevereiro de 2016.
Em andamento
9) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “Alunos do ensino médio trabalhando no Geogebra e no Construtor Geométrico: mãos e rotações em touchcreem” de Alexandre Rodrigues de Assis tem previsão de defesa para fevereiro de 2016.
Em andamento
10) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “Educação Especial e Inclusão Escolar: uma análise do impacto do Programa Observatório da Educação na formação continuada de professores da Educação Básica” de Daniele Francisco de Araújo tem previsão de defesa para

fevereiro de 2017.	
Em andamento	
11) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “O que significa mediar? percepções e práticas docentes sobre o desenvolvimento escolar de pessoas com deficiência intelectual” de Marcela Francis Costa Lima tem previsão de defesa para fevereiro de 2017.	
Em andamento	
12) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “De um texto às suas diferentes traduções: sobre política, gestão e tecnologias digitais nas salas de recursos multifuncionais de Belford Roxo-RJ e Florianópolis-SC” de Marília Segabinazzi foi defendida no Programa de Pós-Graduação em Educação da UDESC.	
Anexo 69 em mídia	
13) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “AEE e tecnologias digitais” de Marilene Faria Buttenbender Nunes tem previsão de defesa para agosto de 17.	
Em andamento	
14) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “Redes sociais: uma janela para a inclusão ou nuvem para invisibilizar a deficiência” (título provisório) de Rosângela Kittel (bolsista de Outro OBEDUC, mas parceira deste).	
Em andamento	
15) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “Traduzindo os Serviços de Educação Especial. Uma pesquisa em rede – UDESC, UNIVALI e UFRRJ” (título provisório) de Marilene Faria Bütttenbender.	
Em andamento	
Quantidade total:	15

10) Tipo do produto: Teses de doutorado **Indicador atividade:** 10

1) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A tese de doutorado “Escarlarização de alunos com deficiência intelectual na Educação de Jovens e Adultos” de Valéria Becher Trentin tem o objetivo de analisar as dimensões que envolvem a escolarização dos alunos com deficiência intelectual incluídos na EJA, notadamente as que se referem ao processo de elaboração conceitual e a trajetória de escolarização destes sujeitos. (sem bolsa)
Em andamento

2) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A tese de doutorado “ Eu fiz meu game: um processo metodológico para criação de jogos digitais por crianças ” de Adriana Gomes Alves intitulada tem como objetivo construir um processo metodológico de desenvolvimento de jogos digitais por crianças no contexto escolar, envolvendo crianças com deficiência intelectual. O estudo adota a abordagem qualitativa em pesquisa, baseada em estudo de caso. Desenvolvemos a pesquisa em 2015 com um grupo de quatro alunos, dentre estes, dois com deficiência intelectual, do terceiro ano do Ensino Fundamental da Escola Gaspar da Costa Moraes, Itajaí. No momento estamos na fase de elaboração textual da tese para qualificação em abril de 2016.	
Em andamento	
3) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A tese “ Políticas de inclusão e pesquisa e pós-graduação na organização dos Institutos Federais de Educação ” de Idorlene da Silva Hoepers está em fase de escrita e será defendida no primeiro semestre de 2017.	
Em andamento	
4) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A tese “ O discurso das políticas e o curso da inclusão: análise das políticas de inserção de tecnologias digitais na escola à luz da política de inclusão ” de Marília Segabinazzi está em fase de delimitação do campo.	
Em andamento	
5) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A tese “ Experiências narrativas de pessoas com deficiência nos sistemas municipais de educação de Belém e Florianópolis ” (título provisório) de Carolline Septimio.	
Em andamento	
Quantidade total:	5

6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

O projeto tem tido preocupação especial com a formação de professores em nível inicial (graduandos das licenciaturas) e continuado da Educação Básica por meio dos bolsistas e redes de ensino que participam da pesquisa. Em termos de formação inicial temos possibilitado a participação dos discentes das licenciaturas em diferentes atividades como a pesquisa de campo para a coleta de

dados, a participação da produção dos capítulos dos dois livros publicados pelo projeto em 2015, a elaboração de textos para apresentação em eventos científicos locais e nacionais, assim como temos possibilitado a ampla participação dos estudos teóricos e metodológicos desenvolvidos no grupo de pesquisa e nas atividades de extensão realizadas no âmbito do projeto.

Na Educação Básica, incluindo as escolas participantes temos desenvolvido inúmeras ações. Dentre as ações realizadas ampliamos o número de redes de ensino participantes no projeto de seis para onze (sete redes de ensino municipais no Estado do Rio de Janeiro e, em Santa Catarina, em três redes municipais e uma instituição da Rede Federal de Ensino), para os quais oferecemos em oportunidades distintas formações de curta duração durante eventos e oficinas realizados no âmbito do projeto. Em três edições contamos com a participação de mais de mil professores da Educação Básica (cerca de 360 a 400 participantes por evento).

Outra ação foi a realização, no ano de 2015, de um curso de 100 horas de formação continuada sobre os processos de ensino e aprendizagem de pessoas com deficiência intelectual para 150 professores das redes de ensino participantes no Estado do Rio de Janeiro, com certificação pela Pró-Reitoria de Extensão da UFRRJ. Tal curso foi desenvolvido a partir da metodologia da pesquisa-ação, pela qual os professores participantes deveriam em equipes e, de forma colaborativa, elaborar uma proposta de intervenção em sua escola ou rede nas áreas do projeto “Escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas públicas, processos cognitivos e avaliação da aprendizagem”. Foram desenvolvidos 20 projetos, dos quais, alguns serão incorporados, em 2016, como propostas pedagógicas pelas Secretarias de Educação. A este respeito, nossa proposta é acompanhar a implementação de tais projetos e assessorar as equipes por meio do Fórum Permanente de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva da Baixada Fluminense.

O referido Fórum foi fruto das ações do projeto e conta atualmente com o envolvimento de profissionais da Educação das duas universidades públicas da Baixada Fluminense (UFRRJ e UERJ-Campus de Duque de Caxias) e os gestores da área de Educação Especial das redes de ensino da região. Tais profissionais vêm realizando reuniões mensais para discutir as dificuldades e os caminhos encontrados pelas redes de ensino para garantir os direitos educacionais das pessoas com deficiência intelectual e demais deficiências, assim como transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. A parceria entre os gestores da área de Educação Especial com os pesquisadores das universidades tem contribuído para ampliar o diálogo entre o ensino superior e a educação básica, mas, em especial, para ampliar a qualificar o debate sobre as políticas educacionais e as possibilidades de formação continuada de professores. Ainda sobre essa relação entre o ensino superior, em particular da pós-graduação, e a educação básica, criamos o Boletim de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva na Baixada Fluminense. O Boletim tem previsão de lançamento da sua primeira edição em julho de 2016 com publicação dos resultados das pesquisas desenvolvidas na região e apresentação de práticas inovadoras realizadas no âmbito do Curso de Extensão.

Tomando o exposto como base podemos afirmar que o impacto do projeto ultrapassa a formação e participação dos professores bolsistas de Educação Básica e suas respectivas escolas, pois as ações do projeto são muito mais amplas e envolvem atores políticos locais que possibilitam maior “penetração” das ações de extensão e pesquisa em todas as escolas das redes participantes, como, por exemplo, pode ser visto nos projetos desenvolvidos para a finalização do curso de extensão.

Em termos de pós-graduação é importante sinalizar que os bolsistas, assim como os que não são bolsistas, integram as equipes de pesquisa e desenvolveram estágio docente no Ensino Superior. Igualmente, participaram como organizadores dos eventos realizados, ministraram inúmeras oficinas nas redes de ensino e orientaram diretamente os projetos do curso de extensão por meio da metodologia de pesquisa ação. Esse conjunto de ações possibilitou-lhes interação entre os diferentes níveis constitutivos da Universidade, a saber: ensino, pesquisa e extensão. Também cabe destacar a participação dos mestrandos e doutorandos em eventos científicos nacionais e internacionais, como a

participação em publicações de artigos científicos em revistas qualificadas pela CAPES e produção de textos completos para eventos.

7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa (Até 500 palavras)

Assim como nos anos anteriores temos possibilitado, por meio do projeto, um conjunto de atividades para alunos das licenciaturas e, em particular, para o Curso de Pedagogia, como palestras, oficinas, seminários e estudos teóricos das diretrizes políticas sobre os temas envolvendo a área. No caso particular da UFRRJ os alunos da graduação também participaram do curso de extensão de 100 horas sobre os processos de escolarização de pessoas com deficiência intelectual. Dessa forma, contribuindo com debates contemporâneos sobre a escolarização de alunos com deficiência intelectual e as diferentes dimensões que a envolvem. Igualmente, os alunos que integram os grupos de pesquisa envolvidos no projeto participaram ativamente das equipes de coleta de dados e das produções dos livros publicados e textos apresentados em eventos. Os bolsistas e/ou integrantes voluntários da graduação também tem usado os dados da base de dados do projeto para desenvolver as suas monografias de conclusão de curso. Também temos dado continuidade para as ações articuladas com diferentes programas da CAPES (como PARFOR e PIDIB), pois as três Universidades participam desses programas.

8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

No ano de 2014 havia recursos para aquisição de bens. Os equipamentos já foram adquiridos e a aquisição dos livros previstos no plano de aplicação estão em processo de compra. Informamos que os bens (equipamentos) já estão em processo de patrimonialização na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ) pelo processo nº. 1320-000044.

Abaixo segue a lista dos equipamentos tombados:

MACBOOK AIR APPLE MD7111BZ/B APPLE COR: Alumínio/prata QUANTIDADE: 3 Nº DE SÉRIE: C02G92S5DJYD Nº DE SÉRIE: C02N70MAG084 Nº DE SÉRIE: C02N7CAYG083	IPAD3 – 4 GERAÇÃO TELA RETINA/16GB/WIFI/3GB COR: BRANCO QUANTIDADE: 1 Nº DE SÉRIE: SERIAL DV6MNO79F18D
IMAC APPLE 21.5 MF883BZ/A APPLE COR: Alumínio/Prata QUANTIDADE: 1 Nº DE SÉRIE: C02MX429F8J2	TABLET SAMSUNG TAB2 8GB WIFI COR: TITANIUM QUANTIDADE: 1 Nº DE SÉRIE: RX2D30066HX

IMAC APPLE 21.5 ME086BZ/A APPLE COR: Alumínio/Prata QUANTIDADE: 1 Nº DE SÉRIE: C02N19CSFY0T	IPAD WUFU 32GB COR: TODOS BRANCOS QUANTIDADE: 4 Nº DE SÉRIE: DV6NN016FK15 Nº DE SÉRIE: DV6NN00FFK15 Nº DE SÉRIE: DV6NN00KFK15 Nº DE SÉRIE: DV6NN010FK15
NOTEBOOK ASUSX 451CAX541CA C13/4GB/750GB/14/DVDRW/WB COR: TODOS BRANCOS QUANTIDADE: 5 Nºs DE SÉRIE: E7NOB2027649297 E7N0B202786629A E7NOB202401547B EFN0B2025525298 ETN0B2025517290	SMART CASE PARA IPAD AIR COR: TODOS PRETO QUANTIDADE: 4 Nº DE SÉRIE: MF051BZ/A Nº DE SÉRIE: MF051BZ/A Nº DE SÉRIE: MF051BZ/A Nº DE SÉRIE: MF051BZ/A
IMAGBOOK AIR APPLE CORE 15/4GB/128/128GBSSD/11.6 COR: METÁLICA QUANTIDADE: 1 Nº DE SÉRIE: SERIAL C02MHD4F5N7	PROJETOR EPSON POWELITE X24 – 3LCDXGA HDMI LUMENS WIRELESS COR: BRANCA QUANTIDADE: 1 Nº DE SÉRIE: TUXK 4600075
IMPRESSO MULTIFUNCIONAL JATO A TINTA A3 5 EM 1 (COPIADORA, IMPRESSORA, SCANNER, REDE WREWLESS E FAX) COR: PRETA QUANTIDADE: 1 Nº DE SÉRIE: U62662J3F493040	

9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS

No ano de 2015 além de cumprirmos com o cronograma previsto ampliamos enormemente as ações junto às redes de ensino, oferecendo formações continuadas por meio de oficinas, palestras e um curso de extensão de 100 horas. No período, em termos de pesquisa, a principal atividade foi à finalização da coleta de dados em campo. Também aprofundamos os estudos teóricos sobre a perspectiva histórico-cultural, aspecto central a ser aprofundado ainda mais em 2016. Em relação às dificuldades cabe destacar apenas que verificamos que muitos alunos com deficiência intelectual, em especial, os casos mais graves, faltam muito às aulas em decorrência de problemas e tratamentos de saúde. Isso, fez com que a coleta de dados não seguisse o cronograma planejado inicialmente.

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

O desenvolvimento do projeto vem evidenciando o seu potencial na produção do conhecimento na área (foram até o momento 250 produtos, sendo 47 em 2013, 93 em 2014 e 110 em 2015), mas, sobretudo na ampliação das parcerias entre a Universidade e as Redes de Ensino participantes para a elaboração de programas de formação continuada e fomento de políticas públicas locais. Nesse sentido, o projeto tem impactado positivamente na formação de professores (em formação e atuantes das redes de ensino). A finalização da coleta de dados e a análise prevista para o ano de 2016 certamente contribuirão com o avanço teórico na área, em particular no que diz respeito a escolarização e desenvolvimento de pessoas com deficiência intelectual.

O ano de 2015 também foi marcado pela participação na organização de vários eventos, em especial destacamos a realização do “II Seminário integrado de Observatórios da Educação da UFRRJ e da UDESC”, envolvendo três projetos contemplados pelo Programa (dois da UFRRJ e um da UDESC). O evento realizado na Univali de Itajai teve a participação de mais de 300 participantes, em grande medida, professores da Educação Básica. Também tivemos o evento de encerramento do Curso de Extensão “Processos de ensino e aprendizagem de pessoas com deficiência intelectual”, realizado no Instituto Multidisciplinar da UFRRJ, com 360 participantes, sobretudo professores da Educação Básica das sete redes de ensino que integram o projeto no Rio de Janeiro. Também participaram dos eventos alunos de graduação, pós-graduação e docentes do projeto e convidados externos. A realização desses eventos nos mostrou a importância em promover diálogos com outros projetos que pesquisam temas relacionados à formação docente e aos processos de ensino e aprendizagem. Em 2016 pretendemos realizar o terceiro Seminário em Santa Catarina.

Outro aspecto vivenciado em 2015 foi a pesquisa de campo nas escolas iniciada em 2014. A finalização da coleta de dados nos aponta o grande desafio para 2016 de analisar a enormidade de dados coletados em 11 redes de ensino de forma colaborativa com mais de 50 integrantes nas equipes de pesquisa de cada Universidade (envolvendo alunos de graduação, pós-graduação e professores de Educação Básica, assim como os pesquisadores coordenadores). Para o ano de 2016 pretendemos finalizar a análise dos dados da pesquisa e dar continuidade as metas propostas para o projeto, a saber:

- 1) Produzir conhecimento na área de Educação Especial, com ênfase para os processos de ensino e aprendizagem e a avaliação do rendimento escolar de alunos com deficiência intelectual;
- 2) Divulgar os resultados das pesquisas em eventos de Iniciação Científica e em congressos como o Congresso Brasileiro de Educação Especial a ser realizado em São Carlos/SP e outros da área;
- 4) Sistematizar os resultados da pesquisa com publicações em períodos qualificados pela CAPES;
- 5) Produzir leitura crítica da política de Educação Especial na perspectiva de Educação Inclusiva e propor respostas criativas, consistentes e diferenciadas em relação à escolarização de alunos com deficiência intelectual;
- 6) Identificar tendências e princípios predominantes na organização dos processos de ensino-aprendizagem de alunos com deficiência intelectual nos municípios estudados;
- 7) Contribuir para a avaliação dos alunos com deficiência cognitiva em processos de escolarização, visando a constituição de um panorama que permita a análise do impacto das políticas de inclusão escolar para esses sujeitos;
- 8) Finalizar uma base de dados com os vídeos produzidos na coleta de dados e elaborar propostas metodológicas para analisar tais vídeos.

Também temos a expectativa de organizar e publicar em 2016 três dossiês temáticos, a saber:

- a) Observatórios de Educação Especial: políticas públicas, práticas e avaliação;
- b) Políticas de educação inclusiva;
- c) Processos de escolarização de alunos com deficiência intelectual e múltipla.

Também pretendemos participar de um evento internacional sobre políticas e práticas de inclusão para pessoas com deficiência a ser realizado na sede da ONU DE Viena/Austria. Neste evento serão apresentadas políticas e práticas de mais de 100 países, o que contribuirá, sobremaneira, para o nosso entendimento sobre a área em termos internacionais e possibilitará novas reflexões teóricas e metodológicas para a nossa análise dos dados. Também participaremos como parceiros da realização do evento Inclusão, Currículo e Educação Básica a ser realizado em Portugal. Dessa forma, contribuindo para a divulgação e internacionalização das ações do projeto. Por último, merece

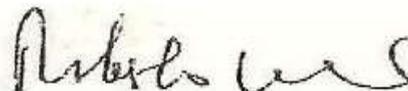
destaque também a finalização do “Atlas sobre a escolarização de pessoas com deficiências na Baixada Fluminense” que, a partir do cotejamento entre dados sociais e educacionais, sobretudo, do INEP e dados fornecidos pelas redes de ensino, pretende contribuir com a sistematização de informações sobre a escolarização de pessoas com deficiência intelectual e demais alunos que integram o público alvo da Educação Especial na Baixada Fluminense. A elaboração do atlas além do apoio financeiro do OBEDUC/CAPES, conta também, com o apoio financeiro do Programa Jovem Cientista do Nosso Estado da FAPERJ (processo nº E-26/201.535/2014) e da Chamada CNPq/ MCTI Nº 25/2015 Ciências Humanas, Sociais e Sociais Aplicadas (Processo 442864/2015-9).

Pretendemos, ainda, lançar o I Boletim com pesquisas e práticas sobre inclusão escolar na Baixada Fluminense e realizar o seminário interno das equipes do projeto para discutir os dados da pesquisa e os avanços teóricos e metodológicos alcançados com o projeto. Por último, temos a expectativa de finalizar as dissertações e teses em andamento, assim como publicizar os resultados em eventos científicos nacionais e internacionais.

Nova Iguaçu, 30 de janeiro de 2016.



Márcia Denise Pletsch
SIAPE: 1639282



Prof. Roberto Carlos Costa Lelis
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação
SIAPE 1219274