



Ministério da Educação  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior  
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.  
CEP: 70.040-020 Brasília/DF  
Brasil

# **RELATÓRIO DE ATIVIDADES**

**2013  
PARCIAL**

**UFRRJ  
MÁRCIA DENISE PLETSCH**

**PROGRAMA DEB**

**Nova Iguaçu, 31 de janeiro de 2014.**

## Anexo XI

### Relatório de Atividades (x) Parcial ( ) Final

#### 1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)
Endereço: Avenida Governador Roberto Silveira, s/n, Centro, Nova Iguaçu/RJ, CEP: 25915000
Telefones: 2669-0825, Ramal 217
CNPJ: 29.427.465/0001
Responsável legal da IES: Ana Maria Dantas Soares

#### 2. DADOS DA EQUIPE

##### 2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: Márcia Denise Pletsch
CPF: 891622770-49
Endereço: Rua Manoel Coelho, 395, apart. 502, Nova Iguaçu/RJ, CEP: 26250-350
Endereço eletrônico: marciadenisepletsch@gmail.com
Telefones de contato: (021) 976218408 ou (021) 3246-0424
Unidade Acadêmica: Departamento Educação e Sociedade
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : <a href="http://lattes.cnpq.br/5622440291569151">http://lattes.cnpq.br/5622440291569151</a>

##### 2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
Professor 1 Márcia Denise Pletsch	UFRRJ	Coordenador Geral
Professor 2 Celso João Carminati	UDESC	Coordenador núcleo 1
Professor 3 Regina Célia Linhares Hostins	UNIVALI	Coordenador núcleo 2
Professor 4 Geovana Mendonça Lunardi	UDESC	Pesquisador colaborador
Professor 5 Rosana Glat	UERJ	Pesquisador colaborador
Professora 6 Patricia Braun	UERJ	Pesquisador colaborador
Professora 7 Vera Lucia Gaspar da Silva	UDESC	Pesquisador colaborador
Professora 8 Flávia Faissal		Pesquisador colaborador

### 2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Prof <sup>o</sup> . 1 Ana Lúcia da C. Silva	UFRRJ	Rede Municipal de Educação de Duque de Caxias – integra a equipe da pesquisa
Prof <sup>o</sup> . 2 Sheila Sueli Dias Costa	UFRRJ	Rede Municipal de Educação de Mesquita – integra a equipe da pesquisa
Prof <sup>o</sup> . 3 Eliana Silva das Oliveiras e Silva	UFRRJ	Rede Municipal de Educação de Belford Roxo – integra a equipe da pesquisa
Prof <sup>o</sup> . 4 Mirna Cristina Silva Pacheco	UFRRJ	Rede Municipal de Educação de Nilópolis – integra a equipe da pesquisa
Prof <sup>o</sup> . 5 Aldarlei Aderbal da Rosa	UDESC	Rede Municipal de Educação de Florianópolis – integra a equipe da pesquisa
Prof <sup>o</sup> . 6 Marilene Faria Büttgenbender	UDESC	Rede Municipal de Educação de Florianópolis – integra a equipe da pesquisa
Prof <sup>o</sup> . 7 Rosângela Kittel	UDESC	Rede Municipal de Educação de Florianópolis – integra a equipe da pesquisa
Prof <sup>o</sup> 8 Carine Marques Franco	UNIVALI	Rede Municipal de Educação de Balneário Camboriú - integra a equipe de pesquisa
Prof <sup>o</sup> . 9 Fernanda P. Cavallheiro Minassi	UNIVALI	Rede Municipal de Educação de Balneário Camboriú – integra a equipe da pesquisa
Prof <sup>o</sup> . 10 Regina da Silva Mendes	UNIVALI	Rede Municipal de Educação de Balneário Camboriú – integra a equipe da pesquisa
Prof <sup>o</sup> . 11 Simone H. dos Santos Almeida	UNIVALI	Rede Municipal de Educação de Balneário Camboriú – integra a equipe da pesquisa
Prof <sup>o</sup> .12 Cristiane da Silva	UNIVALI	Rede Municipal de Itajaí – integra a equipe da pesquisa

## 3. DADOS DO PROJETO

### 3.1) Dados Gerais

<b>Título:</b> “A escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas públicas, processos cognitivos e avaliação da aprendizagem”	
<b>Convênio ou AUXPE n.º:</b> (quando couber) 0823/2013 e processo nº 23038.002590/2013-14	
<i>Duração do projeto</i>	
<b>Data de Início:</b> 1/03/2013	<b>Data de Término:</b> 10/11/2017
Número de meses de vigência do projeto: 8	
<p><b>Apresentação</b> – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras)</p> <p>O projeto que se insere na área de Educação, mas especificamente Educação Especial, considera importante a articulação da produção científica em contextos de redes colaborativas intra e inter áreas do conhecimento. Nessa direção, a presente proposta de pesquisa articula conhecimentos e processos de investigação nos campos da Educação, Psicologia e outras áreas do conhecimento ao objetivar analisar as dimensões que envolvem a escolarização de estudantes com deficiência intelectual que frequentam a escola regular e recebem, paralelamente, atendimento educacional especializado em sala de recursos multifuncionais destinadas a apoiar os processos de inclusão escolar desse público-alvo. Foco será dado à análise dos processos de ensino e aprendizagem destes educandos nas classes regulares (ensino fundamental e educação de jovens e adultos), no atendimento educacional especializado e ao seu consequente desempenho nas avaliações nacionais de rendimento escolar (SAEB e Prova Brasil). Para tal, pretende examinar especialmente a construção de conceitos científicos em contextos distintos de escolarização em oito redes regulares de ensino de municípios distintos.</p>	

## Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

Para alcançar esses objetivos uma série de atividades e instrumentos de coleta de dados vêm sendo elaborados a partir da revisão da literatura nacional e internacional para a aplicação e investigação empírica a ser iniciada, conforme cronograma de pesquisa, em 2014. A metodologia qualitativa seguirá os pressupostos da etnografia aplicada a microgenética da teoria histórico-cultural de Vigostki (GÓES, 2000; PLETSCHE & ROCHA, 2013). Essa metodologia analisa as diferentes dimensões da aprendizagem e do desenvolvimento humano a partir de diferentes instrumentos que vão desde protocolos mais rígidos como os questionários e modelos apresentados pela Associação Americana de Deficiência Intelectual e Desenvolvimento (AADID, 2010) a análise de vídeos e instrumentos mais flexíveis como anotações de diários de campo. Cabe ressaltar que todos os procedimentos a serem adotados foram aprovados pelo Comitê de ética da UFRRJ sob o processo nº 23083.007306/2012-61. No período relacionado ao presente relatório todas as atividades previstas foram realizadas. A partir dos levantamentos da literatura especializada sobre o tema, ficou evidente a necessidade e a importância de estudos dessa natureza. Os indicadores analisados mostram os problemas relacionados ao suporte educacional dirigido para alunos com deficiência intelectual e demais sujeitos alvo da Educação Especial (segundo o IPEA – 2013- menos de 10% dos municípios brasileiros oferecem o suporte educacional especializado previsto na legislação), assim como ilustram a falta de clareza das redes de ensino sobre os processos avaliativos e as práticas curriculares a serem desenvolvidos para garantir a estes sujeitos a apropriação da cultura e, conseqüentemente, o seu desenvolvimento. Nesta direção, certamente os impactos dos dados de nossa investigação poderão contribuir não somente para a produção do conhecimento, mas auxiliar na elaboração de políticas educacionais para garantir uma escolarização mais efetiva para esses sujeitos. Por último, cabe destacar que foram gerados ao longo no período de vigência da pesquisa 47 produtos subdivididos nas seguintes categorias: a) 1 dossiê internacional aprovado qualis A2 envolvendo o temas da pesquisa; b) produção e aprovação de três artigos qualificados respectivamente pela CAPES como A2 e B3 (um foi publicado em 2013 e dois serão publicados em 2014); c) 7 trabalhos completos publicados em anais do Congresso Brasileiro de Educação Especial, realizado em novembro de 2013 em Londrina/PR; d) 7 capítulos de livro (um sobre os referenciais metodológicos da pesquisa, três envolvendo temas sobre deficiência intelectual e um sobre as políticas de suporte especializado e a formação de professores; e) 8 resumos expandidos apresentados e publicados em anais de evento de Iniciação Científica; f) produção de um roteiro de vídeo sobre a escolarização de alunos com deficiência intelectual a ser finalizado em 2014; g) 1 livro organizado em parceria com o PROPed/UERJ; h) 9 dissertações (5 concluídas e 4 em andamento); j) 3 teses de doutorado em andamento; i) 5 monografias de conclusão de curso de graduação (4 concluídas e 1 em andamento).

**Palavras chave** (até seis): deficiência intelectual; processos de ensino e aprendizagem; atendimento educacional especializado; práticas avaliativas, políticas de inclusão escolar, Educação Especial.

### 3.2) *Licenciaturas envolvidas*

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
Pedagogia	11
Geografia	3
História	1

## Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

### 3.3) *Escolas Participantes*

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
Escola Municipal São Bento – Belford Roxo/RJ	3,8	1.200	1.200
Escola Municipal Maria da Conceição Cardoso – Nilópolis/RJ	4,3	1.108	1.108
Escola Municipal Rotariano Arthur Silva – Mesquita/RJ	4,1	820	820
Escola Municipal Paul Harris - Nova Iguaçu/RJ	4,1	356	365
Escola Municipal Nisia Vilela Fernandes - Duque de Caxias/RJ	4,1	801	801
Escola Municipal Anísio Teixeira – Florianópolis/SC	5,3	600	600
Escola Básica Municipal Intendente Aricomedes da Silva/EBIAS- Florianópolis/SC	5,6	765	765
Escola Básica Municipal Vitor Miguel de Souza – Florianópolis/SC	6,0	250	250
Escola Básica Gaspar da Costa Moraes – Itajaí/SC	5,3	674	674
Centro Educacional Municipal Arribá/Balneário Camboriu /SC	4,9	978	978

**Obs:** o quantitativo de alunos diretamente envolvidos no projeto está em fase de seleção. Mas, indiretamente acreditamos que todos os alunos das instituições participantes serão beneficiados, sobretudo em função da participação dos professores das escolas nos seminários que discutirão especialmente aspectos relacionados às práticas curriculares e avaliativas a partir da teoria histórico-cultural.

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

**3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)**

Nome	Função no projeto
Aline Hygino Carvalho Monteiro	Integra a equipe de pesquisa de campo
Carla de Paiva	Integra a equipe de pesquisa de campo
Djalma Navarro dos Santos	Integra a equipe de dados estatísticos
Dora Maria Couto Marques Cardozo	Integra a equipe de coleta de dados oficiais das redes
Georgia de Macedo Barbosa Alves	Integra a equipe de coleta de dados oficiais das redes
Getsemane de Freitas Batista	Integra a equipe de coleta de dados oficiais das redes
Jéssica de Assunção Severino	Integra a equipe de dados estatísticos
Leila de Andrade Almeida	Integra a equipe de dados estatísticos
Maciel Cristiano da Silva	Integra a equipe de coleta de dados oficiais das redes
Marcela Francis Costa Lima	Integra a equipe de dados estatísticos
Mariana Corrêa Pitanga de Oliveira	Responsável pelo banco de dados da pesquisa

Nome	Função no projeto
Raquel Nery Mendes Silva	Integra a equipe de coleta de dados oficiais das redes
Risoneide Alves da Silva	Integra a equipe de dados estatísticos
Saionara Corina Pussenti Coelho Moreira	Moderadora do grupo de discussão do facebook
Shamila Del Prete Magalhães	Integra a equipe de dados estatísticos
Sheila Venancia da Silva Vieira	Integra a equipe de coleta de dados oficiais das redes
Valeria dos Santos de Oliveira	Integra a equipe de coleta de dados oficiais das redes
Patricia Cardoso Macedo	Integra a equipe de dados estatísticos

**4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS**

<i>Indicador da atividade</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1. Reunião 1	Explicar o projeto aos integrantes do grupo de pesquisa	Nessa atividade o projeto foi apresentado, assim como o planejamento das ações a serem desenvolvidas ao longo de 2013 e os responsáveis por cada tarefa. <b>Período:</b> março de 2013	Divisão do grupo em subequipes de modo que cada município fosse contemplado com uma subequipe de pesquisa.

## Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

2. Seminário interno	Estudar o referencial teórico-metodológico do projeto	Nessa atividade cada Universidade estudou e discutiu os referenciais teóricos e metodológicos do projeto nas três unidades de pesquisa que integram a rede. <b>Período:</b> abril a junho de 2013	Aprofundamento teórico sobre o tema e produção de textos resumidos e completos envolvendo temáticas relacionadas à pesquisa. Também foi elaborado um roteiro para a produção de um vídeo sobre recursos e estratégias pedagógicas a serem usadas no trabalho com alunos com deficiência intelectual, particularmente em casos mais graves.
3. Seminário interno	Levantar e estudar documentos locais e federais.	Nessa atividade cada Universidade pesquisou os documentos locais e federais sobre a escolarização de alunos com deficiência intelectual (sujeitos alvo da pesquisa). <b>Período:</b> abril de 2013	Conhecimento das diretrizes políticas locais e federais envolvendo a escolarização dos alunos público alvo da Educação Especial.
4. Reunião 2	Selecionar as escolas participantes	Seleção das escolas municipais participantes da pesquisa e contato com as mesmas para apresentação do projeto de pesquisa e aquisição das autorizações para realização do estudo. <b>Período:</b> Abril a junho de 2013	Originalmente foram selecionadas três escolas de três municípios da Baixada Fluminense, mas em decorrência da aprovação da pesquisa pela FAPERJ foram incorporadas mais duas redes de ensino. Dessa forma, atualmente o projeto será desenvolvido em oito municípios (5 do Estado do Rio de Janeiro e 3 de Santa Catarina).
5. Reunião nas redes de Ensino	Apresentar o projeto para as redes participantes	Apresentação para as Secretarias Municipais envolvidas do projeto de pesquisa e aquisição das autorizações para realização do estudo. <b>Período:</b> abril e maio de 2013	A partir da apresentação do projeto foram assinados termos de cooperação de pesquisa com as redes participantes. No caso do Rio de Janeiro, em função, de o projeto receber, também apoio financeiro da FAPERJ, as redes vêm participando mensalmente em grupos de estudos com temas relacionados ao projeto. Tais atividades iniciaram-se em janeiro de 2014.
6. Reunião do grupo 3	Discutir instrumentos de pesquisa	Elaboração e realização de entrevistas semiestruturadas com gestores (Secretários de Educação e responsáveis pela Educação Especial) envolvidos na investigação. <b>Período:</b> Junho, julho e agosto de 2013	Os roteiros foram elaborados com base nos indicadores e no <i>survey</i> sobre avaliação nas salas de recursos multifuncionais apresentados pelo Observatório nacional de Educação Especial em fase de conclusão, mas encontram-se em testes pilotos para posterior realização no período de março a

## Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

			abril de 2014.
7. Reunião45	Levantar dados	Levantamento dos dados oficiais das redes participantes no banco de dados (CENSO ESCOLAR GERAL, CENSO ESCOLAR ESPECÍFICO DE CADA ESCOLA, SAEB, PROVA BRASIL E PROVINHA BRASIL). Também foram levantados dados sociais com base nas indicações do IBGE e IPEA <b>Período:</b> junho a outubro de 2013	A partir dos dados levantados vem sendo elaborado um banco de dados dos municípios participantes a ser disponibilizado no site do grupo em produção.
8. Reunião 5	Debater sobre as políticas e a história da Educação Especial	Realização de palestras com professores convidados para discutir a história da Educação Especial no Estado de Santa Catarina e no Rio de Janeiro, bem como as políticas atuais de inclusão escolar com o suporte do AEE <b>Período:</b> julho e agosto de 2013	Participaram das palestras aproximadamente 80 pessoas entre integrantes da equipe de pesquisa e professores das redes participantes.
9. Reunião 6	Avaliar e planeja	Para avaliar as atividades desenvolvidas ao longo do ano de 2013 realizamos um seminário interno em cada Universidade para discutir as ações desenvolvidas e os encaminhamentos/perspectivas para o ano de 2014. <b>Período:</b> novembro e dezembro de 2013	A partir dessas reuniões foi desenvolvido um grupo fechado no facebook para que todos os integrantes da rede pudessem trocar informações.
10.	Participar de seminário	Participação do Seminário do Observatório da Educação na CAPES. <b>Período:</b> Novembro de 2013	Integração com outros projetos vinculados ao Programa Observatório da Educação e ampliação de parcerias interinstitucionais.
11. Reunião 7	Iniciar a pesquisa de campo	Planejamento e estudo das metodologias de pesquisa de campo para inicio das ações nas escolas <b>Período:</b> Janeiro de 2014.	Foram realizadas três reuniões no mês de janeiro: A) uma com a equipe de pesquisa; B) uma envolvendo além da equipe de pesquisa também professores das redes de ensino; c) uma com as coordenadoras de Educação Especial das redes de ensino participantes. A partir dessas reuniões foram elaboradas diretrizes para a realização das atividades de campo e as responsabilidades da equipe de pesquisa e das redes de ensino que estarão diretamente envolvidas com as ações e

### **Orientações Gerais**

1. *Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.*
2. *Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.*



## Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

- 3. Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materializam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).*

## 5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

**Obs. 1:** As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.

**Obs. 2:** Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.

**Obs. 3:** O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.

**Obs.4:** Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4).

### 5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

#### 1) Tipo do produto: Criação de grupo online, folder informativo e site **Indicador atividade: 1**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Criação de um grupo de facebook para discussão – O grupo de pesquisa OBEDUC foi criado para que a rede de pesquisadores e bolsistas envolvidos na investigação pudessem ter contato direto e diário online.	
(Anexo hiperlink) <a href="https://www.facebook.com/groups/166767016865561/">https://www.facebook.com/groups/166767016865561/</a>	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Produção de um banco de dados com informações das redes participantes, fotos das reuniões e eventos realizados e vídeos gravados em campo.	
Anexo 1 em mídia digital	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Criação do site do grupo: neste site do grupo de pesquisa Observatório de Práticas Escolares, cada projeto terá um espaço próprio, o site ainda está em desenvolvimento e seu endereço é: <b>www.ope.faed.udesc.br</b>	
Anexo hiperlink <a href="http://www.ope.faed.udesc.br">www.ope.faed.udesc.br</a>	
<b>Quantidade total:</b>	<b>3</b>

### 5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado

*em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.*

**2) Tipo do produto:** Resumo expandido apresentado e publicado em anais de evento **Indicador atividade: 2**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido <b>“Os processos de ensino e aprendizagem de alunos com deficiência intelectual”</b> foi apresentado e publicado nos anais da I Reunião anual de iniciação científica, XXIII Jornada de Iniciação científica e I Semana de Pesquisa, Tecnologia e inovação da UFRRJ.	
Anexo 2 em mídia digital	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido <b>“O atendimento educacional especializado para pessoas com deficiência intelectual: uma análise da resolução 4 de 2009”</b> foi apresentado e publicado nos anais da I Reunião anual de iniciação científica, XXIII Jornada de Iniciação científica e I Semana de Pesquisa, Tecnologia e inovação da UFRRJ.	
Anexo 3 em mídia digital	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido <b>“Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva: uma análise crítica dos avanços, conquistas e desafios”</b> foi apresentado e publicado nos anais da I Reunião anual de iniciação científica, XXIII Jornada de Iniciação científica e I Semana de Pesquisa, Tecnologia e inovação da UFRRJ.	
Anexo 4 em mídia digital	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido <b>“Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva: uma análise das políticas públicas de inclusão escolar no município de Nova Iguaçu”</b> foi apresentado e publicado os anais da I Reunião anual de iniciação científica, XXIII Jornada de Iniciação científica e I Semana de Pesquisa, Tecnologia e inovação da UFRRJ.	
Anexo 5 em mídia digital	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido <b>“O que dizem os dados do IBGE sobre a deficiência intelectual na Baixada Fluminense”</b> foi apresentado e publicado nos Anais da I Reunião anual de iniciação científica, XXIII Jornada de Iniciação científica e I Semana de Pesquisa, Tecnologia e inovação da UFRRJ.	
Anexo 6 em mídia digital	
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido <b>“A ESCOLARIZAÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: políticas públicas, processos cognitivos e avaliação da aprendizagem”</b> foi publicado nos anais do IV Seminário Observatório da Educação.	
Anexo 7 em mídia digital	
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido <b>“A política no município de Florianópolis: dos documentos legais a percepção das professores”</b> apresentado por Geovana Mendonça Lunardi Mendes, Gabriela Goulartte e Roselene Nunes Rocha, foi publicado os Anais do III Encontro do Observatório Nacional de Educação Especial, organizado pela UFSCAR e que ocorreu na USP, em São Paulo, de 10 a 11 de Junho de 2013.	
Anexo 8	
h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido <b>“A política no município de Florianópolis: dos documentos legais a percepção dos professores”</b> apresentado por Geovana Mendonça Lunardi Mendes, Gabriela Goulartte e Roselene Nunes Rocha, foi publicado os Anais do 23 Seminário de Pesquisa da UDESC que ocorreu na UDESC durante setembro de 2013.	
Anexo 9	
<b>Quantidade total:</b>	<b>8</b>

**3) Tipo do produto:** Textos completos apresentados e publicados em anais de eventos **Indicador atividade: 3**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O trabalho completo “ <b>Comunicação alternativa e ampliada no atendimento educacional especializado como recurso mediador no processo de ensino e aprendizagem de alunos com deficiência múltipla</b> ” foi apresentado e publicado nos anais do V Congresso Brasileiro de Comunicação Alternativa: comunicar para incluir.	
Anexo 10 em mídia digital	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo “ <b>A aprendizagem de alunos com múltiplas deficiências: contribuições da teoria histórico cultural por meio da pesquisa colaborativa</b> ” foi apresentado e publicado nos anais do VII Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial e VIII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial.	
Anexo hiperlink <a href="http://www.uel.br/eventos/congressomultidisciplinar/pages/arquivos/anais/2013/AT16-2013/AT16-022.pdf">http://www.uel.br/eventos/congressomultidisciplinar/pages/arquivos/anais/2013/AT16-2013/AT16-022.pdf</a>	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): o Texto completo “ <b>Currículo e inclusão: uma análise das práticas pedagógicas direcionadas a alunos com deficiência intelectual</b> ” foi apresentado e publicado nos anais do VII Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial e VIII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial.	
Anexo hiperlink <a href="http://www.uel.br/eventos/congressomultidisciplinar/pages/arquivos/anais/2013/AT01-2013/AT01-038.pdf">http://www.uel.br/eventos/congressomultidisciplinar/pages/arquivos/anais/2013/AT01-2013/AT01-038.pdf</a>	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O trabalho completo “ <b>Planejamento educacional individual e propostas curriculares: um estudo sobre a escolarização de alunos com deficiência intelectual na Rede Municipal de Educação e Duque de Caxias</b> ” foi apresentado e publicado nos anais do VII Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial e VIII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial.	
Anexo hiperlink <a href="http://www.uel.br/eventos/congressomultidisciplinar/pages/arquivos/anais/2013/AT02-2013/AT02-016.pdf">http://www.uel.br/eventos/congressomultidisciplinar/pages/arquivos/anais/2013/AT02-2013/AT02-016.pdf</a>	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O trabalho completo “ <b>Formação docente na perspectiva da educação inclusiva: um estudo sobre a atuação em salas de recursos multifuncionais</b> ” foi apresentado e publicado nos anais do VII Congresso Brasileiro Multidisciplinar de Educação Especial e VIII Encontro da Associação Brasileira de Pesquisadores em Educação Especial.	
Anexo hiperlink <a href="http://www.uel.br/eventos/congressomultidisciplinar/pages/arquivos/anais/2013/AT08-2013/AT08-011.pdf">http://www.uel.br/eventos/congressomultidisciplinar/pages/arquivos/anais/2013/AT08-2013/AT08-011.pdf</a>	
f) Descrição do produto gerado: O trabalho completo: <b>Política de Inclusão Escolar a formação do professor de Sala de Recursos Multifuncionais (SRMs)</b> foi apresentado e publicado nos anais da 36ª Reunião da ANPED em Goiania, GO outubro de 2013.	
Anexo hiperlink: <a href="http://36reuniao.anped.org.br/pdfs_trabalhos_aprovados/gt15_trabalhos_pdfs/gt15_2692_texto.pdf">http://36reuniao.anped.org.br/pdfs_trabalhos_aprovados/gt15_trabalhos_pdfs/gt15_2692_texto.pdf</a>	
g) Descrição do Produto gerado: O trabalho completo <b>A produção do conhecimento sobre educação inclusiva/Educação Especial no interior do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNIVALI</b> foi apresentado e publicado nos anais do XI Congresso Nacional de Educação em Curitiba, PR em setembro de 2013.	
Anexo hiperlink: <a href="http://educere.bruc.com.br/ANAIS2013/pdf/12502_6730.pdf">http://educere.bruc.com.br/ANAIS2013/pdf/12502_6730.pdf</a>	
<b>Quantidade total:</b>	<b>7</b>

#### 4)Tipo do produto: Capítulos de livro **Indicador atividade: 4**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O capítulo “ <b>O atendimento educacional especializado (AEE): análise da sua relação com o processo de inclusão escolar na área da deficiência intelectual</b> ” integra o livro organizado por Simone Ghedini Costa Milanez, Anna Augusta Sampaio de Oliveira; Andréa Regina Nunes Misquiatti sob o título “ <b>Atendimento educacional especializado para alunos com deficiência intelectual e transtornos globais do desenvolvimento</b> ”. A proposta do capítulo é com base na teoria Histórico-Cultural proporcionar aos leitores reflexões sobre a escolarização de alunos com deficiência intelectual e os suportes educacionais a eles promovidos por meio do atendimento educacional especializado (AEE), no contexto da sala de aula regular.
Anexo 11 em mídia digital
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O capítulo “ <b>A escolarização do aluno com deficiência intelectual...apesar do diagnóstico</b> ” foi publicado na obra “ <b>Escolarização de alunos com deficiências - desafios e possibilidades</b> ”, organizada pelas professoras Silvia Márcia Ferreira Meletti & Mônica de Carvalho Magalhães Kassar. O texto apresenta e discute, de forma sucinta, a definição e classificação usada no Brasil para designar as pessoas com deficiência mental ou como vem sendo usado na atualidade deficiência intelectual. Em seguida, aborda o processo de ensino-aprendizagem de pessoas com essa deficiência à luz da perspectiva sócio-histórico-cultural.
Anexo 12 em mídia
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O capítulo “ <b>Plano educacional individualizado (PEI): um diálogo entre práticas curriculares e processos de avaliação escolar</b> ” discute a partir de diferentes dados de pesquisa a proposta de planos individualizados conforme proposto nas diretrizes do atendimento educacional especializado. O capítulo foi publicado no livro organizado pelas professoras Rosana Glat e Márcia Denise Pletsch sob o título “ <b>Estratégias educacionais diferenciadas para alunos com necessidades especiais</b> ”.
Anexo 13 em mídia
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O capítulo “ <b>A etnografia como abordagem metodológica em pesquisas na Educação Especial</b> ” discute as bases e os procedimentos metodológicos empregados nas pesquisas de campo dos projetos desenvolvidos no Observatório da Educação Especial e Inclusão escolar: práticas curriculares e processos de ensino e aprendizagem (PPGEduc/UFRRJ). O mesmo será publicado em 2014 em um livro sobre metodologias de pesquisa em Educação Especial, organizado pela Professora Leila Nunes.
Anexo 14 em mídia
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O capítulo “ <b>FORMAÇÃO DOCENTE EM TEMPOS DE INCLUSÃO ESCOLAR: em foco as práticas do atendimento educacional especializado</b> ” discute partir de dados de pesquisas, as diferentes dimensões que envolvem a formação de professores no contexto das políticas de inclusão escolar com ênfase par ao trabalho com alunos com múltiplas deficiências e deficiência intelectual. O livro será publicado, em 2014, sob a organização da Professora Lúcia Martins da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
Anexo 15 em mídia
f)Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O capítulo “ <b>Currículo e novas tecnologias no ensino fundamental</b> ” publicado no livro organizado pelos professores José Carlos Morgado; Lucíola Licínio de Castro Paixão Santos; Marlucy Alves Parayso integra o livro “ <b>Estudos Curriculares: um debate contemporâneo</b> ”, 2013.
Anexo 16
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O capítulo “ <b>Do Observatório de Cultura Escolar para o Observatório de Práticas Escolares: currículo e novas tecnologias em foco</b> ” publicado no livro organizado pelas professoras Fabiany de Cássia Tavares Silva; Marcus Pereira Mendes Pereira foi publicado no livro “ <b>Observatório de cultura escolar: estudos e pesquisas sobre escola, currículo e cultura escolar</b> ”, 2013.

<b>Anexo 17</b>	
<b>Quantidade total:</b>	<b>7</b>

**5)Tipo do produto:** Livro Organizado **Indicador atividade:** 5

a ) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O livro “ <b>Estratégias educacionais diferenciadas para alunos com necessidades especiais</b> ” nasceu numa parceria entre os grupos de pesquisa “Inclusão e aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais: práticas pedagógicas, cultura escolar e aspectos psicossociais” (PROPed/UERJ), “ <i>Laboratório de Tecnologia e Comunicação Alternativa</i> ” (PORPed/UERJ) e o “ <i>Observatório de Educação Especial e Inclusão escolar: práticas curriculares e processos de ensino e aprendizagem</i> ” (PPGEduc/UFRRJ). Os textos da obra apresentam, a partir de diferentes metodologias de pesquisa, discussões e resultados de campo análises sobre os recursos e as práticas pedagógicas empregadas na escolarização de alunos com necessidades educacionais especiais, particularmente autismo e deficiência intelectual. Isto é, o objetivo da proposta é produzir, por meio do diálogo entre pesquisadores da Universidade e docentes da Educação Básica, conhecimentos sobre os recursos e estratégias pedagógicas a serem utilizados no processo de ensino e aprendizagem de alunos com especificidades educacionais como aqueles que apresentam, por exemplo, deficiência intelectual, múltipla e autismo, garantindo-lhes plena participação nas atividades escolares. Assim, o livro contribui com a formação continuada para os professores participantes, nos termos das dimensões que envolvem a efetivação da inclusão no cotidiano escolar.	
Anexo18 em mídia	
<b>Quantidade total:</b>	<b>1</b>

**6) Tipo do produto:** artigos completos produzidos **Indicador atividade:** 6

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O artigo “ <b>O Atendimento Educacional Especializado (AEE) para alunos com múltiplas deficiências frente às políticas de inclusão escolar: um estudo sobre as práticas pedagógicas</b> ” apresenta resultados de investigação em curso sobre políticas e práticas dirigidas a alunos com múltiplas deficiências. A análise enfatizou ações que utilizam recursos de Tecnologia Assistiva e Comunicação Alternativa e Ampliada. O estudo qualitativo realizou-se em Nova Iguaçu/RJ em sala de recursos de escola pública e evidenciou as dificuldades, as complexidades e a relevância do trabalho pedagógico realizado no AEE garantindo a aprendizagem dos alunos.	
Anexo 19 e em hiperlink: <a href="http://www.revistaaleph.com/edicao-20/">http://www.revistaaleph.com/edicao-20/</a>	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O artigo “ <b>Educação Especial e inclusão escolar: problematizando a relação entre diretrizes políticas, práticas curriculares e processos de ensino e aprendizagem</b> ” discute a implementação das políticas de inclusão escolar em diferentes redes de ensino do Rio de Janeiro, especialmente a partir de 2008, quando ocorrem mudanças legais associadas à Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008) e às Diretrizes Operacionais do Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial (BRASIL, 2009). A partir de dados coligidos em pesquisas de campo, o foco do artigo consiste em refletir sobre os impactos dessas mudanças no âmbito das práticas pedagógicas e no desenvolvimento dos alunos com necessidades educacionais especiais. A coleta de dados foi realizada mediante (1) observação participante, (2) entrevistas semiestruturadas com gestores educacionais e professores do atendimento educacional especializado e (3) filmagens de práticas pedagógicas desenvolvidas em salas de atendimento educacional especializado. Os resultados analisados à luz da teoria histórico-cultural evidenciaram que, apesar da existência de diretrizes federais, as redes municipais têm implementado ações muito diversas entre si. O trabalho destaca essa diversidade e problematiza as estratégias e os desafios vivenciados pelos professores do Atendimento Educacional Especializado, em particular no trabalho com alunos com deficiência intelectual e múltipla.	

Anexo 16 em mídia - artigo aprovado para publicação em 2014 na revista Poiesis Pedagógica. Disponível em: <a href="https://revistas.ufg.br/index.php/poiesis">https://revistas.ufg.br/index.php/poiesis</a>	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O artigo intitulado “ <b>A escolarização de pessoas com deficiência intelectual no Brasil: da institucionalização às políticas de inclusão (1973-2014)</b> ” discute a escolarização de pessoas com deficiência intelectual no Brasil no período de 1973 a 2014. Metodologicamente foram analisados documentos federais e dados de estudos etnográficos desenvolvidos em diferentes municípios do estado do Rio de Janeiro/Brasil, os quais foram cotejados com indicadores estatísticos e a literatura especializada produzida em cada época. O texto problematiza, entre outros aspectos, prioritariamente três dimensões. A primeira diz respeito às disputas pelo <i>locus</i> de escolarização dessas pessoas travadas historicamente entre iniciativas de cunho filantrópico-privadas (majoritariamente segregacionistas) e públicas (focadas crescentemente em princípios inclusionistas a partir dos anos 1990). A segunda se refere à falta de diretrizes claras sobre as práticas curriculares a serem desenvolvidas pelos sistemas de ensino para garantir o desenvolvimento dos alunos, sobretudo daqueles considerados deficientes intelectuais graves. A terceira dimensão discorre sobre os problemas do suporte pedagógico, especialmente no Atendimento Educacional Especializado (AEE), conforme prevê a legislação federal atualmente. Em síntese, os resultados indicam, entre outros aspectos, as contradições historicamente construídas na arena das disputas políticas no país. Igualmente revelam a fragilidade do sistema pública para oferecer condições de identificação e promoção de práticas educativas, com suporte pedagógico, quando necessário, para a promoção da aprendizagem e desenvolvimento dessa população.	
Anexo 20 em mídia - artigo aprovado para publicação na revista Education policy analysis archives. Disponível em: <a href="http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/338/464">http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/338/464</a>	
<b>Quantidade total:</b>	<b>3</b>

**7) Tipo do produto:** dossiê para revista **Indicador atividade:** 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Organização e aprovação do dossiê “ <b>Educação Especial: diferenças, currículo e processos de ensino e aprendizagem</b> ” a ser publicado em 2014 na revista Education Policy Analysis Archives. Disponível em: <a href="http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/338/464">http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/338/464</a>	
Anexo 21 em mídia	
<b>Quantidade total:</b>	<b>1</b>

**8) Tipo do produto:** monografias de conclusão de curso de graduação **Indicador atividade:** 8

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia, em fase de conclusão, da aluna Marcela Francis Costa Lima discute a inclusão escolar de alunos com autismo enfatizando as propostas políticas advogadas pela inclusão educacional.	
Em andamento	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Daniele Francisco de Araújo a ser defendida em fevereiro de 2014 intitula-se “ <b>Uma análise do atendimento educacional especializado na perspectiva da inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais</b> ”. O trabalho faz uma análise das diretrizes políticas atuais sobre a escolarização de alunos público alvo da Educação Especial.	
Em andamento	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia de Viviane Maria Rodrigues sob o título “ <b>A formação do professor no contexto da educação inclusiva</b> ”, faz uma análise sobre a formação de professores para atuar no atendimento educacional especializado, proposta de suporte atual do Ministério da Educação.	
Anexo 22 em mídia	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia de Risoneide Alves da Silva sob o título “ <b>A inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais na Educação de Jovens e Adultos (EJA)</b> ”, apresenta uma discussão sobre a inclusão e alunos com diferentes deficiências na EJA e apresenta uma análise da estrutura e funcionamento da rede Municipal de Ensino de Mesquita (participante do projeto).	
Anexo 23 em mídia	

d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia de Getsemame de Freitas Batista sob o título <b>“História da Educação Especial: uma análise das políticas públicas de inclusão escolar implementadas no município de Nova Iguaçu”</b> , fez um levantamento da estrutura e funcionamento da Educação Especial em Nova Iguaçu (rede participante do projeto), bem como os processos históricos que fomentaram a sua institucionalização nessa rede de ensino.	
Anexo 24 em mídia	
<b>Quantidade total:</b>	<b>5</b>

**9) Tipo do produto:** dissertações de mestrado **Indicador atividade:** 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ROCHA, M. G. de S. da. <b>Processos de ensino e aprendizagem de alunos com múltiplas deficiências à luz da teoria histórico-cultural: tecnologias assistivas e comunicação alternativa possibilitando práticas no AEE.</b> 2014. 218 p. Dissertação (Mestrado em Educação) Instituto de Educação e Instituto Multidisciplinar/PPGEduc/UFRRJ, RJ. 2014.
Anexo 25 em mídia
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ALMEIDA, S. A. 2013. <b>Atendimento Educacional Especializado: análise das concepções de bilinguismo por profissionais da Escola Municipal Santa Luzia em Duque de Caxias/RJ.</b> 122 p. Dissertação (Mestrado em Educação) Instituto de Educação e Instituto Multidisciplinar, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Nova Iguaçu / Seropédica, RJ. 2014.
Anexo 26 em mídia
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação <b>“A democratização da escola e o projeto político pedagógico: movimentos instituintes”</b> de Ney Eduardo Arlindo Moreira do Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares (PPGEduc/UFRRJ) tem previsão de defesa para fevereiro de 2014.
Em andamento
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação <b>“Políticas públicas de inclusão de estudantes com necessidades especiais: as experiências do município de Nova Iguaçu”</b> de Nathalia Araújo de Sá do Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares (PPGEduc/UFRRJ) tem previsão de defesa para fevereiro de 2014. Vale destacar que essa dissertação integra as ações deste projeto no que se refere aos dados da estrutura e do funcionamento da Educação Especial no Município pesquisado e do Observatório Nacional de Educação Especial.
Em andamento.
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): JORDÃO, S. G.F. <b>Política de Inclusão Escolar na ótica de Professores das Salas de Recursos Multifuncionais. 132p.</b> Dissertação (Mestrado em Educação) Programa de Pós-graduação em Educação, Universidade do Vale do Itajaí, Itajaí, SC. 2013. Vale destacar que essa dissertação integra as ações deste projeto no que se refere aos dados da estrutura e do funcionamento da Educação Especial no Município pesquisado e do Observatório Nacional de Educação Especial.
Anexo 27 em mídia
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação <b>“Um estudo sobre o planejamento educacional individual para alunos com deficiência intelectual na Rede Municipal de Duque de Caxias/RJ”</b> de Leila Lopes Avila do Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares (PPGEduc/UFRRJ) tem previsão de defesa para fevereiro de 2015.
Em andamento.
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação <b>“Políticas públicas de educação inclusivas: estudo sobre acessibilidade e tecnologias assistivas na rede municipal de Nova Iguaçu/RJ”</b> (título provisório) de Nely Monteiro dos Santos de Carvalho do Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares (PPGEduc/UFRRJ) tem previsão de defesa para fevereiro de 2015.



Em andamento.	
h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “ <b>A Utilização das TICs no Atendimento Educacional Especializado: Estudo nas Salas de Recursos Multifuncionais em Santa Catarina</b> ” de Marília Segabinazzi do Programa de Pós-Graduação em Educação tem previsão de defesa para agosto de 2015.	
Em andamento.	
i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “ <b>Política de Inclusão Escolar na ótica de Professores de Sala de Recursos Multifuncionais da Rede Municipal de Florianópolis-SC</b> ” de Roselene Nunes Rocha do Programa de Pós-Graduação em Educação da Univali tem previsão de defesa em fevereiro de 2014.	
Em andamento.	
<b>Quantidade total:</b>	<b>9</b>

10) **Tipo do produto:** teses de doutorado **Indicador atividade:** 10

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A tese <b>Política de inclusão de alunos com deficiência intelectual no ensino superior na modalidade EAD. (título provisório)</b> de Tatiana dos Santos da Silveira, do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNIVALI tem previsão de defesa em fevereiro de 2015.	
Em andamento.	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A tese de doutorado “ <b>Políticas de Avaliação Nacional e Cultura Escolar</b> ” (título provisório) de Carla Regina Loureiro, do Programa de Pós-Graduação em Educação da UDESC tem previsão de defesa para Agosto de 2017.	
Em andamento.	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A tese de doutorado “ <b>Professor high-tech: um estudo sobre a reconfiguração das disposições da profissão docente na educação básica a partir dos discursos das TIC no campo educacional</b> ” (título provisório) de Viviane Grimm do Programa de Pós-Graduação em Educação da UDESC tem previsão de defesa para agosto de 2017.	
Em andamento.	
<b>Quantidade total:</b>	<b>3</b>

## 6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES

Os impactos do projeto na formação de professores (em nível inicial para os graduandos participantes da pesquisa e continuada para os docentes de Educação Básica bolsistas da pesquisa) são positivos na medida em que todos têm participado dos debates teóricos e metodológicos envolvendo diferentes dimensões sobre o tema investigado. Os participantes também têm participado das atividades de pesquisa em banco de dados como INEP, IBGE, IPEA, assim como das reuniões de planejamento e execução do cronograma de pesquisa. Todavia, um dos principais impactos verificados se refere à participação dos integrantes da pesquisa nos seminários mensais realizados para que as subequipes apresentem os dados coletados. Igualmente, tem se mostrado importante a realização das palestras sobre os temas relacionados ao projeto com convidados externos. Tais palestras envolvem os integrantes do grupo de pesquisa e é aberto para professores da Educação Básica do entorno das Universidades. Essa atividade tem sido realizada como um piloto na UFRRJ, mas pretendemos desenvolvê-la também nas demais instituições que integram a rede de pesquisa. Entendemos que todas essas ações contribuem para melhorar as reflexões docentes de forma a possibilitar um maior diálogo entre os referenciais teóricos apresentados nas atividades e as práticas realizadas em suas escolas. Para a pós-graduação os impactos são evidentes na qualidade e no número de pesquisas desenvolvidas e em andamento. A previsão é de que, no primeiro ano, tenhamos 5 dissertações defendidas, envolvendo as redes participantes e os temas relacionados ao projeto. Vale mencionar que duas dessas pesquisas discutem dados da estrutura e do funcionamento das redes que serão analisados no nosso projeto, que foca sujeitos com deficiência intelectual,

e no Observatório Nacional de Educação Especial, que discute o modelo de suporte pedagógico adotado no Brasil. O impacto também é positivo na disseminação dos resultados dos estudos em eventos nacionais e regionais, bem como em artigos publicados e aprovados para publicação em periódicos qualificados pela CAPES. Por último, cabe informar que os impactos referentes às escolas participantes não foram avaliados, pois segundo cronograma do projeto as atividades serão iniciadas em 2014. Todavia, desde já é visível perceber que, a relação estabelecida com os bolsistas, professores da educação básica, como membros de grupos de investigação e a articulação de suas escolas com todos os pesquisadores do grupo tem se mostrado significativamente enriquecedoras. A escola se abre para os pesquisadores e os pesquisadores contribuem com o seu cotidiano a partir das experiências nelas desenvolvidas.

## **7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES**

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa (Até 500 palavras)

O projeto tem oferecido diferentes atividades abertas aos alunos dos cursos de licenciaturas e professores da Educação Básica, como palestras, oficinas e seminários. Dessa forma, vem contribuindo com debates contemporâneos sobre a escolarização de alunos com deficiência intelectual e as diferentes dimensões que a envolvem. Cabe destacar que as três Universidades que integram a rede de pesquisa participam de diferentes programas da CAPES (como PARFOR, LIFE, PRODOCÊNCIA e PIDIB). Nesse sentido, mesmo os alunos das licenciaturas que não participam das atividades propostas pelo projeto acabam sendo beneficiados/contemplados de alguma maneira por ações vinculadas a outros programas que fomentam o melhoramento da formação de professores. O processo de implementação das bolsas, decorrente das próprias seleções dos programas, é algo que também conseguiremos superar neste segundo ano.

## **8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS**

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

No ano de 2013 não havia previsão de aquisição de bens a serem patrimoniados.

## **9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS**

De maneira geral o período foi de planejamento, estudo das políticas, coleta inicial de informações e indicadores nas bases de dados do INEP, IBGE e IPEA, bem como de organização das equipes de pesquisa. Nesse sentido, as principais dificuldades enfrentadas e superadas no decorrer do processo se referem à diferença de calendários acadêmicos entre as Universidades, sobretudo, no caso da UFRRJ que em função da greve acumulou praticamente três semestres em um ano. Tal aspecto causou um descompasso entre algumas ações desenvolvidas pelas Universidades da rede. Todavia, a partir da criação do grupo online de discussão esse problema foi superado. Outra dificuldade enfrentada, especificamente no Rio de Janeiro, se refere à mobilidade urbana entre os municípios pesquisados. Enfrentamos inúmeros problemas com o transporte público e longas horas de congestionamento no trânsito. Certamente é um problema que continuaremos a enfrentar, pois apesar das cinco redes (originalmente eram três) serem no em torno da Universidade (UFRRJ), os problemas urbanos da região impactam diretamente na mobilidade entre as mesmas e as escolas participantes da pesquisa.

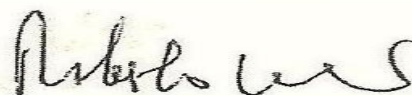
## 10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

Os primeiros 10 meses do projeto evidenciam o potencial da pesquisa e da produção do conhecimento que poderá resultar das investigações de campo e de seu cotejamento com os indicadores das bases de dados consultadas. Para 2014 temos como metas dar continuidade ao cronograma de atividades e realizar o “I Seminário integrado de Observatórios da Educação da UFRRJ e da UDESC”, envolvendo três projetos contemplados pelo Programa (dois da UFRRJ e um da UDESC). Vale mencionar que a realização desse evento não estava previsto no cronograma original, mas durante as ações verificamos a importância em promover diálogos com outros projetos que pesquisam temas relacionados à formação docente e aos processos de ensino e aprendizagem. Todavia, uma das maiores expectativas para o ano é iniciar o trabalho de campo nas escolas participantes do projeto. Certamente, a partir do contato direto com o campo, novos desafios aparecerão, sobretudo, no que diz respeito à análise dos dados a luz da teoria histórico-cultural. Essa ressalva se faz necessária, pois apesar dos avanços teóricos e metodológicos em diferentes áreas do conhecimento, como a Psicologia, a Educação, a Filosofia, entre outras, a sua aplicação concreta em pesquisas empíricas relativas à escolarização de alunos com deficiência intelectual, tendo como referência a realidade educacional e social do país, ainda é escassa. Nesse sentido, os desafios serão enormes, pois ao mesmo tempo em que avançamos no estudo mais geral da teoria histórico-cultural, também seremos desafiados constantemente a analisar novos problemas, processos e categorias que somente se evidenciam no trabalho empírico. Por último, a partir das experiências desses primeiros meses acreditamos ser possível dinamizar e promover mais ações entre as Universidades participantes dessa rede de pesquisa. A partir dessas considerações esperamos dar continuidade as metas propostas para o projeto, a saber: 1) Produzir conhecimento na área de Educação Especial, com ênfase para os processos de ensino e aprendizagem e a avaliação do rendimento escolar de alunos com deficiência intelectual; 2) Divulgar os resultados das pesquisas em eventos de Iniciação Científica e em congressos como ANPED e ENDIPE; 3) Contribuir para a compreensão da política de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva, levando em conta as variações de contextos sociais, de recursos e de participação e leitura ativa dos atores do processo; 4) Sistematizar tecnologia analítica de dados oficiais decorrentes das políticas públicas educacionais e disponíveis nos sites governamentais, com perspectiva de conexões com os dados coletados em pesquisa de campo; 5) Produzir leitura crítica da política de Educação Especial na perspectiva de Educação Inclusiva e propor respostas criativas, consistentes e diferenciadas em relação à escolarização de alunos com deficiência intelectual; 6) Identificar tendências e princípios predominantes na organização dos processos de ensino-aprendizagem de alunos com deficiência intelectual nos municípios estudados; 7) Contribuir para a avaliação dos alunos com deficiência cognitiva em processos de escolarização, visando a constituição de um panorama que permita a análise do impacto das políticas de inclusão escolar para esses sujeitos; 8) Produzir artigos científicos a serem publicados em periódicos qualificados pela CAPES na área de Educação/Educação Especial e/ou Psicologia da Aprendizagem, dar continuidade as orientações das 3 teses de doutorado e dissertações de mestrado em andamento.

Nova Iguaçu, 31 de janeiro de 2014.



Márcia Denise Pletsch  
SIAPE: 1639282



Prof. Roberto Carlos Costa Lelis  
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação  
SIAPE 1219274