



Ministério da Educação  
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior  
Setor Bancário Norte, Quadra 2, Bloco L, Lote 6.  
CEP: 70.040-020 Brasília/DF  
Brasil

# **RELATÓRIO DE ATIVIDADES**

**2014  
PARCIAL**

**UFRRJ  
MÁRCIA DENISE PLETSCH**

**PROGRAMA DEB**

**Nova Iguaçu, 30 de janeiro de 2015.**

## Anexo XI

### Relatório de Atividades (x) Parcial ( ) Final

#### 1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome e Sigla: Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ)
Endereço: Avenida Governador Roberto Silveira, s/n, Centro, Nova Iguaçu/RJ, CEP: 25915000
Telefones: 2669-0825, Ramal 217
CNPJ: 29.427.465/0001
Responsável legal da IES: Ana Maria Dantas Soares

#### 2. DADOS DA EQUIPE

##### 2.1) Coordenador Institucional

Coordenador institucional: Márcia Denise Pletsch
CPF: 891622770-49
Endereço: Rua Manoel Coelho, 395, apart. 502, Nova Iguaçu/RJ, CEP: 26250-350
Endereço eletrônico: marciadenisepletsch@gmail.com
Telefones de contato: (021) 976218408 ou (021) 3246-0424
Unidade Acadêmica: Departamento Educação e Sociedade
Link para <i>Curriculum Lattes</i> : <a href="http://lattes.cnpq.br/5622440291569151">http://lattes.cnpq.br/5622440291569151</a>

##### 2.2) Professores Participantes

Nome	Instituição	Função
Professor 1 Márcia Denise Pletsch	UFRRJ	Coordenador Geral
Professor 2 Celso João Carminati	UDESC	Coordenador núcleo 1
Professor 3 Regina Célia Linhares Hostins	UNIVALI	Coordenador núcleo 2
Professor 4 Geovana Mendonça Lunardi	UDESC	Pesquisador colaborador
Professor 5 Rosana Glat	UERJ	Pesquisador colaborador

## Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

Professora 6 Patricia Braun	UERJ	Pesquisador colaborador
Professora 7 Vera Lucia Gaspar da Silva	UDESC	Pesquisador colaborador
Professora 8 Flávia Faissal	UFRRJ	Pesquisador colaborador

### 2.3) Professores da Educação Básica Participantes do Projeto

Nome	Instituição	Função
Prof <sup>o</sup> . 1 Ana Lúcia da C. Silva	UFRRJ	Rede Municipal de Educação de Duque de Caxias – integra a equipe da pesquisa
Prof <sup>o</sup> . 2 Dora Maria Cardoso	UFRRJ	Rede Municipal de Educação de Mesquita – integra a equipe da pesquisa
Prof <sup>o</sup> . 3 Márcia Reis	UFRRJ	Rede Municipal de Educação de Belford Roxo – integra a equipe da pesquisa
Prof <sup>o</sup> . 4 Mirna Cristina Silva Pacheco	UFRRJ	Rede Municipal de Educação de Nilópolis – integra a equipe da pesquisa
Prof <sup>o</sup> . 5 Aldarlei Aderbal da Rosa	UDESC	Rede Municipal de Educação de Florianópolis – integra a equipe da pesquisa
Prof <sup>o</sup> . 6 Marilene Faria Büttendbender	UDESC	Rede Municipal de Educação de Florianópolis – integra a equipe da pesquisa
Prof <sup>o</sup> . 7 Rosangela Kittel	UDESC	Rede Municipal de Educação de Florianópolis – integra a equipe da pesquisa
Prof <sup>o</sup> 8 Carine Marques Franco	UNIVALI	Rede Municipal de Educação de Balneário Camboriú - integra a equipe de pesquisa
Prof <sup>o</sup> . 9 Fernanda P. Cavallheiro Minassi	UNIVALI	Rede Municipal de Educação de Balneário Camboriú – integra a equipe da pesquisa
Prof <sup>o</sup> . 10 Regina da Silva Mendes	UNIVALI	Rede Municipal de Educação de Balneário Camboriú – integra a equipe da pesquisa
Prof <sup>o</sup> . 11 Simone H. dos Santos Almeida	UNIVALI	Rede Municipal de Educação de Balneário Camboriú – integra a equipe da pesquisa
Prof <sup>o</sup> .12 Cristiane da Silva	UNIVALI	Rede Municipal de Itajaí – integra a equipe da pesquisa

## 3. DADOS DO PROJETO

### 3.1) Dados Gerais

<b>Título:</b> “A escolarização de alunos com deficiência intelectual: políticas públicas, processos cognitivos e avaliação da aprendizagem”	
<b>Convênio ou AUXPE n.º:</b> (quando couber) 0823/2013 e processo nº 23038.002590/2013-14	
<b>Duração do projeto</b>	
<b>Data de Início:</b> 10/05/2013	<b>Data de Término:</b> 10/11/2017
Número de meses de vigência do projeto: 43	
<b>Apresentação</b> – Resumo executivo do projeto (até 500 palavras) O projeto de pesquisa se insere na área de Educação, mas especificamente Educação Especial, assim como, considera importante a articulação da produção científica em contextos de redes colaborativas de investigação e produção científica. Trata-se de proposta de investigação em rede, direcionada para a análise das dimensões que envolvem a escolarização de estudantes com deficiência intelectual que frequentam a escola regular e recebem, paralelamente, atendimento educacional especializado em sala de recursos multifuncionais	

## Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

destinadas a apoiar os processos de inclusão escolar desse público-alvo. Nesta direção o projeto objetiva analisar as dimensões que envolvem a escolarização de alunos com deficiência intelectual, notadamente as que se referem ao ensino e aprendizagem destes nas classes regulares (ensino fundamental e educação de jovens e adultos), no atendimento educacional especializado e ao seu consequente desempenho nas avaliações nacionais de rendimento escolar. Para tal, pretende examinar o processo de ensino e aprendizagem (especialmente a construção de conceitos científicos) de alunos com essa deficiência em contextos distintos de escolarização, a saber: ensino fundamental e EJA em seis escolas (três localizadas no Estado do Rio de Janeiro e três no Estado de Santa Catarina), assim como identificar os tipos e a qualidade do suporte oferecido à escolarização de alunos com deficiência intelectual no AEE em seis redes regulares de ensino de municípios distintos. Por último analisará, também, a participação e o aproveitamento dos alunos com deficiência intelectual incluídos em rede comum de ensino nas avaliações do SAEB e Prova Brasil. Para alcançar esses objetivos uma série de atividades e instrumentos de coleta de dados vêm sendo elaborados a partir da revisão da literatura nacional e internacional para a aplicação e investigação empírica iniciada em 2014, conforme cronograma de pesquisa. A metodologia qualitativa vem seguindo os pressupostos da etnografia aplicada a microgenética da teoria histórico-cultural de Vigostki (GÓES, 2000; PLETSCHE & ROCHA, 2013). Essa metodologia analisa as diferentes dimensões da aprendizagem e do desenvolvimento humano a partir de diferentes instrumentos que vão desde protocolos mais rígidos como os questionários e modelos apresentados pela Associação Americana de Deficiência Intelectual e Desenvolvimento (AADID, 2010) a análise de vídeos. Cabe ressaltar que todos os procedimentos adotados foram aprovados pelo Comitê de ética da UFRRJ sob o processo nº 23083.007306/2012-61. No período relacionado ao presente relatório todas as atividades previstas foram realizadas com ênfase na pesquisa de campo e ampliação do estudo teórico. O ano de 2014 também foi importante para disseminar resultados parciais das pesquisas que vem sendo desenvolvidas. Foram ao todo 93 produtos subdivididos nas seguintes categorias: a) 1 dossiê internacional qualis A2 publicado em português e em grande parte também em inglês e uma segunda edição aprovada para publicação em 2015; b) 4 artigos qualificados respectivamente pela CAPES como A2 e B3; c) 32 trabalhos completos publicados em anais de eventos científicos nacionais e internacionais; d) 4 capítulos de livro (um sobre os referenciais metodológicos da pesquisa, três envolvendo temas sobre deficiência intelectual e um sobre as políticas de suporte especializado e a formação de professores; e) 12 resumos expandidos apresentados e publicados em anais de evento de Iniciação Científica; f) um livro autoral; g) 11 dissertações (7 concluídas e 4 em andamento); h) 3 teses de doutorado em andamento; i) 11 monografias de conclusão de curso de graduação envolvendo temas e referenciais teóricos discutidos no projeto de pesquisa; j) banco de dados a ser disponibilizado e lançado em março de 2015.

**Palavras chave** (até seis): deficiência intelectual; processos de ensino e aprendizagem; atendimento educacional especializado; práticas avaliativas, políticas de inclusão escolar, Educação Especial.

## Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

### 3.2) *Licenciaturas envolvidas*

Licenciatura (nome)	Número de alunos participantes
Pedagogia	25
História	1

### 3.3) *Escolas Participantes*

Nome da escola	IDEB	Número de alunos na escola	Número de alunos envolvidos no projeto
Escola Municipal São Bento – Belford Roxo	3,8	980	1.200
Escola Municipal Maria da Conceição Cardoso - Nilópolis	4,3	1.108	1.108
Escola Municipal Rotariano Arthur Silva - Mesquita	4,1	820	820
Escola Municipal Paul Harris - Nova Iguaçu	4,1	356	365
Escola Municipal - Duque de Caxias	4,3	1.200	801
Escola Municipal Anísio Teixeira – Florianópolis/SC	5,3	600	600
Escola Básica Municipal Intendente Aricomedes da Silva/EBIAS- Florianópolis/SC	5,6	765	765
Escola Básica Municipal Vitor Miguel de Souza – Florianópolis/SC	6,0	250	250
Escola Básica Gaspar da Costa Moraes – Itajaí/SC	5,3	674	674
Centro Educacional Municipal Arribá/Balneário Camboriu /SC	4,9	978	978

**Obs:** o quantitativo de alunos diretamente envolvidos no projeto está em fase de seleção. Mas, indiretamente acreditamos que todos os alunos das instituições participantes serão beneficiados, sobretudo em função da participação dos professores das escolas nos seminários que discutirão especialmente aspectos relacionados às práticas curriculares e avaliativas a partir da teoria histórico-cultural.

**3.4) Outros colaboradores do projeto (além dos bolsistas)**

Nome	Função no projeto
Aline Hygino Carvalho Monteiro	Integra a equipe de pesquisa de campo
Carla de Paiva	Integra a equipe de pesquisa de campo
Daniele Francisco de Araújo	Integra a equipe de pesquisa de campo
Getsemane de Freitas Batista	Integra a equipe de coleta de dados oficiais das redes
Leila de Andrade Almeida	Integra a equipe de dados estatísticos
Leila Lopes de Avila	Integra a equipe de pesquisa de campo
Maciel Cristiano da Silva	Integra a equipe de coleta de dados oficiais das redes
Marcela Francis Costa Lima	Integra a equipe de dados estatísticos
Junior de Oliveira	Integra a equipe de coleta de dados oficiais das redes
Roberta Pires	Integra a equipe de dados estatísticos
Saionara Corina Pussenti Coelho Moreira	Moderadora do grupo de discussão do facebook
Fabianada Sailva Soares	Integra a equipe de dados estatísticos
Sheila Venancia da Silva Vieira	Integra a equipe de coleta de dados oficiais das redes
Lucas Higino	Integra a equipe de pesquisa de campo

#### 4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS

<i>Indicador da atividade</i>	<i>da</i>	<i>Objetivo da atividade</i>	<i>Descrição sucinta da atividade (inserir início e período de realização)</i>	<i>Resultados alcançados</i>
1. Reunião 1		Explicar o projeto aos novos integrantes do grupo de pesquisa.	Nessa atividade o projeto foi apresentado, assim como o planejamento das ações a serem desenvolvidas ao longo de 2014 e os responsáveis por cada tarefa. <b>Período:</b> janeiro de 2014	Divisão do grupo em subequipes de modo que cada município fosse contemplado com uma subequipe de pesquisa.
2. Palestra e discussão teórica	e	Debater sobre as políticas de educação inclusiva.	Palestra com a Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Flávia Faissal (UNICAMP) com o tema: “Políticas de educação inclusiva: Análise das condições de desenvolvimento dos alunos com deficiência na instituição escolar”. <b>Período:</b> Janeiro de 2014	Apresentação teórica sobre o tema a partir da exposição das políticas e debate.
3. Palestra e discussão teórica	e	Discutir sobre intervenção colaborativa.	Palestra com a Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Patrícia Braun (UERJ) com o tema: “Uma intervenção colaborativa sobre os processos de ensino e deficiência intelectual”. <b>Período:</b> Fevereiro de 2014	Aprofundamento teórico sobre o tema em questão com a participação de professores das cinco redes pesquisadas.
4. Reunião 2		Orientar as pesquisas em andamento.	Reunião para bolsistas de Iniciação Científica, mestrandos e bolsistas de Educação Básica. <b>Período:</b> Fevereiro de 2014	Orientação para atividades e textos a serem desenvolvidos a partir das pesquisas de campo.
5. Reunião 3		Organização do seminário integrado.	Reunião do grupo de pesquisa com todos os integrantes. <b>Período:</b> Março de 2014	Divisão das equipes e organização do evento integrado entre UDESC, Univali e UFRRJ.
6. Reunião 4		Planejamento das comissão organizadora do seminário integrado.	Reunião com a comissão organizadora do seminário. <b>Período:</b> Março de 2014	Nesta reunião foram esclarecidas as atividades que cada equipe da comissão organizadora desempenhou e o planejamento das oficinas a serem ministradas para os professores das redes de ensino.

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

7. Reunião 5	Planejamento do seminário integrado e atividades de pesquisa de campo.	Última reunião com o grupo de pesquisa antes do seminário. <b>Período:</b> Abril de 2014	Orientou-se a participação de todos os integrantes, bem como foram finalizados alguns detalhes para a realização do seminário e das oficinas a serem oferecidas aos professores das redes de ensino.
8. Seminário	Compartilhar saberes produzidos pelos observatórios.	Realização do “I Seminário Integrado de Observatórios da Educação da UFRRJ, UDESC e UNIVALI: um diálogo entre Ensino Superior e a Educação Básica”. <b>Período:</b> Abril de 2014	Conhecimento dos referenciais teóricos e práticas realizadas nas redes e nas universidades em questão.
9. Reunião 6	Discutir sobre os projetos desenvolvidos.	Reunião de apresentação das pesquisas envolvendo as três universidades (UFRRJ, UDESC e UNIVALI). <b>Período:</b> Abril de 2014	Esta reunião foi restrita as três universidades participantes e promoveu a integração com outros projetos vinculados ao Observatório.
10. Reunião externa 1	Apresentar a proposta do Núcleo de Inclusão visando a sua aprovação.	Primeira reunião do Núcleo de Inclusão do Ensino Superior (NIES) em Seropédica com o pró-reitor. <b>Período:</b> Maio de 2014	Nesta reunião foi aprovada a proposta do Núcleo, além de terem sido discutidas outras questões pertinentes para o seu desenvolvimento, os quais dialogam com as diretrizes políticas estudadas no projeto do OBEDUC.
11. Reunião externa 2	Nomear os professores responsáveis pelo NIES e palestras sobre educação inclusiva.	Segunda reunião do Núcleo de Inclusão do Ensino Superior (NIES) em Seropédica com o pró-reitor. <b>Período:</b> Maio de 2014	Foram reafirmados alguns informes da primeira reunião, além de encaminhamentos finais como, seleção de bolsistas e a contratação de uma empresa para a elaboração de um projeto básico e executivo para a implantação de estruturas físicas adaptadas para a acessibilidade.
12. Conferência e Reunião 7	Debater sobre o currículo e as avaliações em larga escala; Elaborar roteiro de entrevistas com as Secretarias de Educação da Baixada Fluminense.	Conferência com a Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Isabel Ortigão (UERJ) com o tema: O currículo escolar e as avaliações em larga escala. Reunião para elaboração de roteiro de entrevistas. <b>Período:</b> Maio de 2014	A partir da conferência organizada pela Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Márcia Denise Pletsch e o Prof. <sup>o</sup> Dr. <sup>o</sup> Marcelo Bairral foram discutidas as avaliações em larga escala como a provinha Brasil e Saeb. Além disso, após a Conferência foi realizada uma reunião para definição do roteiro das entrevistas que foram realizadas nas secretarias de educação das redes pesquisadas.

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

13. Entrevistas com as redes	Entrevistar os gestores da educação especial.	Entrevista com os gestores da educação especial dos municípios de Belford Roxo, Mesquita, Nilópolis, Nova Iguaçu e Duque de Caxias. <b>Período:</b> Maio a Junho de 2014	Todas as entrevistas foram gravadas pelos bolsistas de Iniciação Científica e dirigidas pela Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Márcia Denise Pletsch.
14. Reunião externa 3	Análise das entrevistas	Análise das entrevistas realizadas e debate sobre os dados coletados e os processos metodológicos envolvidos na realização da entrevista. <b>Período:</b> Junho de 2014	Os dados indicaram inúmeros fatores especialmente dirigidas ao tema avaliação de alunos DI e o suporte oferecido a esses sujeitos em sua escolarização.
15. Reunião 8	Planejar atividades do segundo semestre.	Reunião do grupo de pesquisa. <b>Período:</b> Junho de 2014	Nesta reunião ficou acertado os prazos finais para a entrega das transcrições dos vídeos realizados em campo e foram definidos os grupos de trabalho para escrita dos textos da II Reunião Anual de Iniciação Científica (RAIC) da UFRRJ.
16. Produção escrita	Produção científica.	Preparação de trabalhos científicos a serem apresentados. <b>Período:</b> Julho de 2014	Tempo destinado aos integrantes para que pudessem escrever e submeter os textos para aprovação no II RAIC e para o no I Seminário Internacional da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), assim como para o Congresso Brasileiro de Educação Especial na Universidade Federal de São Carlos (UFSCar/SP).
17. Reunião externa 4	Produção científica	Análise dos textos produzidos par aos eventos científicos. <b>Período:</b> Agosto de 2014	Foram discutidos no grupo as produções científicas elaboras pelas equipes. Além disso, foram organizadas as apresentações para os eventos acadêmicos.
18. Reunião 9	Organização e início do segundo semestre de 2014	Reunião inaugural do período de 2014 -2 (grupo todo) <b>Período:</b> Agosto de 2014	Informes das atividades e congressos de 2014.2. Divisão de tarefas de pesquisa de campo.
19. Reunião e curso	Curso na UDESC e reunião da equipe.	Reunião entre as equipes do projeto de Pesquisa na UDESC e oferecimento de uma disciplina sobre educação especial na Pós-Graduação. <b>Período:</b> Setembro de 2014	Nessa ocasião foi realizada uma disciplina intensiva sobre Educação Especial na UDESC para alunos de Pós-Graduação da UDESC, Univali e outras Universidades. Também foi realizada uma reunião entre os coordenadores locais de Santa Catarina com a UFRRJ e seus integrantes.

Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

20. Apresentação de trabalhos	Expor trabalhos de integrantes do grupo.	Exposição de pôsteres na UFRRJ em Seropédica na Jornada de Iniciação Científica. <b>Período:</b> Setembro de 2014	De 01 a 03 de setembro de 2014 aconteceu a II Reunião Anual de Iniciação Científica na UFRRJ em Seropédica. Na mesma, os integrantes do grupo, principalmente bolsistas de IC, apresentaram em forma de pôster, resultados parciais das pesquisas produzidas no âmbito do OBEDUC.
21. Reunião	Discussão de textos.	Discussão sobre a definição, funcionalidade e prática educacional frente as demandas da inclusão escolar <b>Período:</b> Setembro de 2014	Estudo científico de produções envolvendo o tema Educação Inclusiva e sua implementação nas redes de ensino participantes do projeto
22. Palestra interna	Refletir sobre os conceitos de compensação da teoria histórico-cultural.	Palestra com a Prof.ª Dr.ª Debora Dainez (UNICAMP). Tema : "Constituição Humanas, deficiência e educação: problematizando o conceito de compensação na perspectiva histórico-cultural". <b>Período:</b> Setembro de 2014	Após a palestra, foi realizado um debate dinâmico com questões, dúvidas e contribuições dos participantes.
23. Seminário	Apresentar trabalhos	Apresentação de trabalhos no "I Seminário Internacional de Inclusão Escolar: práticas em diálogo". <b>Período:</b> Outubro de 2014	Nos dias 21, 22 e 23 de outubro aconteceu o I Seminário Internacional da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Foram apresentados vários trabalhos com resultados parciais das pesquisas do projeto.
24. Congresso	Expor trabalhos; aprimorar conhecimentos.	Participação no VI Congresso Brasileiro de Educação Especial e IX Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial na Universidade Federal de São Carlos, na cidade de São Carlos em São Paulo. <b>Período:</b> Novembro de 2014	Neste evento, os integrantes do grupo apresentaram trabalhos no Congresso Brasileiro nos dias 01 à 04 de novembro. O evento contou com palestras e debates abertos, minicursos e exposição de trabalhos na forma oral e como pôster.
25. Curso e pesquisa de campo	Analisar conceitos e métodos aplicados à elaboração conceitual no processo de ensino e aprendizagem de alunos com	Curso: "Elaboração conceitual e o processo de ensino e aprendizagem de alunos com deficiência intelectual", ministrado pela Prof.ª Dr.ª Regina Celia Linhares Hostins, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Vale do Itajaí (UNIVALI), de Santa Catarina. <b>Período:</b> Novembro de 2014	Nesta atividade se proporcionou aos integrantes da UFRRJ e também nas outras Universidades do projeto conhecimentos sobre os testes de Lúria.

## Relatório de Atividades do Programa Observatório da Educação

	deficiência intelectual.		
26. Seminário	Apresentar trabalhos; aprimorar conhecimentos.	Participação no VI Seminário Discente do Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares (PPGEDUC): “Há algo (de) novo na educação?”. <b>Período:</b> Novembro de 2014	O evento foi realizado no Instituto Multidisciplinar/UFRRJ, nos dias 24 e 25 de novembro e no mesmo integrantes do grupo apresentaram trabalhos na forma de pôster e como comunicação oral, além de participarem das atividades propostas durante o evento.
27. Pesquisa de campo	Aplicação de instrumentos avaliativos	Aplicação dos testes de Lúria em diferentes sujeitos com deficiência intelectual. <b>Período:</b> novembro e dezembro de 2014	Pesquisa de campo com avaliação dos conceitos científicos em alunos com deficiência intelectual e transcrição dos vídeos.
28. Reunião 10	Planejar atividades e avaliação.	Última reunião do ano com o grupo. <b>Período:</b> Dezembro de 2014	Reunião para discutir a organização dos livros a serem produzidos e a composição dos artigos. Assim como, foi realizada uma avaliação das atividades realizadas ao longo de 2014.
29. Produção escrita	Escrever capítulo de livro.	Produção de capítulo do livro. <b>Período:</b> Janeiro de 2015	Os textos para os capítulos devem ser escritos e enviados para avaliação das professoras organizadoras até dia 30 de janeiro.

### **Orientações Gerais**

1. *Descrever sucintamente os objetivos, atividades e resultados alcançados.*
2. *Demonstrar a relação entre as atividades desenvolvidas e os resultados alcançados. É importante explicitar, com clareza, a articulação entre atividades e resultados, de modo a explicitar o cumprimento do objeto a que se destina o programa.*
3. *Os resultados devem apontar para a formação do professor, o trabalho coletivo desenvolvido, as aprendizagens possíveis, a apresentação de trabalho em eventos, a manipulação de instrumentos para a docência e a investigação educacional, a produção de conhecimentos e saberes sobre a docência e a escola, dentre outros. As produções, a serem apresentadas abaixo, materializam-se em artigos publicados, portfólios e diários de bordo, material didático produzido (mídias, jogos, dinâmicas, etc), estratégias didáticas, relatórios de avaliação dos resultados, dentre outras).*

## 5. DESCRIÇÃO DA PRODUÇÃO EDUCACIONAL GERADA

**Obs. 1:** As produções deverão ser apresentadas individualmente em cada tabela e em ordem alfabética. Insira novas linhas para o mesmo tipo de produto. Ao final, a tabela deverá apresentar a quantidade total da produção.

**Obs. 2:** Os produtos devem ser apresentados em ANEXOS numerados, em formato digital (CD ou DVD) e, quando possível, disponibilizado na website da IES. O link deve ser informado no campo apropriado.

**Obs. 3:** O anexo, presente na mídia digital, deverá trazer com maiores detalhes a produção gerada.

**Obs.4:** Os produtos estão relacionados às atividades desenvolvidas. Portanto, para cada tipo de produto, deverá ser apresentado o indicador da atividade correspondente (ver quadro 4).

### 5.1) PRODUÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Neste grupo enquadram-se produtos do tipo: banners e cartazes pedagógicos produzidos, criação de banco de imagens, criação de banco de sons, criação de Blogs, criação de kits de experimentação, estratégias e sequências didáticas, folders, mapas conceituais, mídias e materiais eletrônicos, planos de aula, Plataforma Moodle e outras, (Wikipédia), preparação de aulas e estratégias didáticas, preparação de estratégias e sequências didáticas para o Portal do Professor, preparação de minicursos, produção de cadernos didáticos, produção de objetos de aprendizagem, produção de roteiros experimentais, produção de softwares, projetos educacionais realizados, sínteses e análises didáticas; outros.

#### 1) Tipo do produto: Criação de grupo online e folder informativo **Indicador atividade: 1**

a ) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Consolidação do grupo no facebook para discussão e disseminação das produções científicas – O grupo de pesquisa OBEDUC foi criado para que a rede de pesquisadores e bolsistas envolvidos na investigação pudessem ter contato direto e diário online. (Anexo hiperlink) <a href="https://www.facebook.com/groups/166767016865561/">https://www.facebook.com/groups/166767016865561/</a>	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Produção de um banco de dados com informações das redes participantes, fotos das reuniões e eventos realizados e vídeos gravados em campo. Anexo 1 em mídia digital	
<b>Quantidade total:</b>	<b>2</b>

### 5.2. PRODUÇÕES BIBLIOGRÁFICAS

Na produção bibliográfica destacam-se: artigo técnico-científico publicado; dissertação de mestrado em andamento ou concluída; edição, organização e/ou coordenação de livros ou coleções; publicação de jornais na escola; publicação de livro; publicação de capítulo de livro; publicação de resumo técnico-científico; publicação de trabalho completo; publicação individual de crítica e resenha científico-educacional ou prefácio de obras especializadas ou espetáculos; tese de doutorado em andamento ou concluída; trabalho de conclusão de curso em andamento ou concluída; tradução de capítulo de livro; tradução de peças teatrais, de óperas encenadas e livros; outros.

**2) Tipo do produto:** Resumo expandido apresentado e publicado em anais de evento **Indicador atividade: 2**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido <b>“Um estudo sobre o atendimento educacional especializado dirigido par aos alunos com deficiência intelectual nas redes de ensino da Baixada Fluminense”</b> foi apresentado e publicado nos anais da II Reunião anual de iniciação científica, XXIV Jornada de Iniciação Científica e II Semana de Pesquisa, Tecnologia e Inovação da UFRRJ.
Anexo 01 em mídia digital
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido <b>“Educação Especial na Baixada Fluminense: novos paradigmas a partir das políticas de educação inclusiva”</b> foi apresentado e publicado nos anais da II Reunião anual de iniciação científica, XXIV Jornada de Iniciação Científica e II Semana de Pesquisa, Tecnologia e Inovação da UFRRJ.
Anexo 02 em mídia digital
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido <b>“Deficiência mental ou intelectual? aproximações epistemológicas”</b> foi apresentado e publicado nos anais da II Reunião anual de iniciação científica, XXIV Jornada de Iniciação Científica e II Semana de Pesquisa, Tecnologia e Inovação da UFRRJ.
Anexo 03 em mídia digital
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido <b>“Vinte anos da Declaração de Salamanca: avanços, desafios e perspectivas na implementação das políticas de educação inclusiva”</b> foi apresentado e publicado nos anais da II Reunião anual de iniciação científica, XXIV Jornada de Iniciação Científica e II Semana de Pesquisa, Tecnologia e Inovação da UFRRJ.
Anexo 04 em mídia digital
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido <b>“Atendimento Educacional Especializado (AEE) e classe regular: um trabalho em colaboração para a inclusão do aluno deficiente intelectual”</b> foi apresentado e publicado nos anais da II Reunião anual de iniciação científica, XXIV Jornada de Iniciação Científica e II Semana de Pesquisa, Tecnologia e Inovação da UFRRJ.
Anexo 05 em mídia digital
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo <b>“Um estudo sobre o atendimento educacional especializado dirigido para alunos com necessidades educacionais especiais”</b> foi apresentado e publicado nos Anais do 9º Fórum de Pós-Graduação da UFRRJ - Ética na Pesquisa.
Anexo 06 em mídia digital
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo <b>“Práticas e políticas públicas inclusivas nos institutos federais: o caso das licenciaturas do IFRJ - Campus Volta Redonda”</b> foi apresentado e publicado nos Anais do 9º Fórum de Pós-Graduação da UFRRJ - Ética na Pesquisa.
Anexo 07 em mídia digital
h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo <b>“Currículo e o planejamento educacional individualizado (PEI): um diálogo necessário na escolarização de alunos com deficiência intelectual”</b> foi apresentado e publicado nos Anais do 9º Fórum de Pós-Graduação da UFRRJ - Ética na Pesquisa.
Anexo 8 em mídia digital
i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo <b>“O planejamento educacional individualizado (PEI) para alunos com deficiência intelectual na rede municipal de Ensino de Duque de Caxias”</b> foi apresentado e publicado nos Anais do 9º Fórum de Pós-Graduação da UFRRJ - Ética na Pesquisa.
Anexo 9 em mídia digital

j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo <b>“Os indicadores sobre a implementação das políticas de inclusão escolar em redes de ensino da Baixada Fluminense”</b> foi apresentado e publicado nos Anais do 9º Fórum de Pós-Graduação da UFRRJ - Ética na Pesquisa.	
Anexo 10 em mídia digital	
k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O resumo expandido: <b>O uso pedagógico das tecnologias digitais no currículo Escolar: A repercussão do modelo tpack e competência Unesco no Brasil.</b> Apresentado por Alaim Souza Neto e Marília Segabinazzi, foi publicado os Anais do XI Colóquio Luso-Brasileiro sobre questões Curriculares em Portugal, 2014.	
Anexo 11 em mídia digital	
l) Descrição do produto gerado ( Max 100 palavras): O resumo expandido: <b>Avatares X Mundos Virtuais: possibilidades pedagógicos.</b> Apresentado por Alaim Souza Neto e Marília Segabinazzi, foi publicado aos Anais XXII Jornada Universitarias de tecnologias Educativas, 2014.	
Anexo 12 em mídia digital	
<b>Quantidade total:</b>	<b>12</b>

**3) Tipo do produto:** Textos completos apresentados e publicados em anais de eventos **Indicador atividade: 3**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo <b>“Sexualidade e a pessoa com deficiência intelectual: algumas reflexões”</b> foi apresentado e publicado nos anais do VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, IX Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. UFSCar/SP.
Anexo hiperlink <a href="http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/sexualidade_e_a_pessoa_com_deficiencia_intelectual_algumas_reflexoes">http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/sexualidade_e_a_pessoa_com_deficiencia_intelectual_algumas_reflexoes</a>
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo <b>“ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: das diretrizes políticas à escolarização dos alunos com deficiência intelectual”</b> foi apresentado e publicado nos anais do VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, IX Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. UFSCar/SP.
Anexo hiperlink <a href="http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/atendimento_educacional_especializado_das_diretrizes_politicas_a_escolarizacao_dos_alunos_com">http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/atendimento_educacional_especializado_das_diretrizes_politicas_a_escolarizacao_dos_alunos_com</a>
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo <b>“Educação inclusiva no ensino superior: desafios e perspectivas na implementação do programa incluir na UFRRJ”</b> foi apresentado e publicado nos anais do VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, IX Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. UFSCar/SP.
Anexo hiperlink <a href="http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/educacao_inclusiva_no_ensino_superior_desafios_e_perspectivas_na_implementacao_do_programa_incluir">http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/educacao_inclusiva_no_ensino_superior_desafios_e_perspectivas_na_implementacao_do_programa_incluir</a>
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo <b>“Análise dos indicadores e das políticas de inclusão escolar na Baixada Fluminense”</b> foi apresentado e publicado nos anais do VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, IX Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. UFSCar/SP.
Anexo hiperlink <a href="http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/analise_dos_indicadores_e_das_politicas_de_inclusao_escolar_na_baixada_fluminense">http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/analise_dos_indicadores_e_das_politicas_de_inclusao_escolar_na_baixada_fluminense</a>

<p>e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo <b>“Licenciandos com necessidades educacionais específicas no IFRJ Campus de Volta Redonda - políticas públicas e práticas inclusivas”</b> foi apresentado e publicado nos anais do VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, IX Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. UFSCar/SP.</p>
<p>Anexo hiperlink  <a href="http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/licenciandos_com_necessidades_educacionais_especificas_no_ifrj_campus_volta_redonda_politicas">http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/licenciandos_com_necessidades_educacionais_especificas_no_ifrj_campus_volta_redonda_politicas</a></p>
<p>f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo <b>“O planejamento educacional individualizado para alunos com deficiência intelectual e sua articulação com o currículo”</b> foi apresentado e publicado nos anais do VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, IX Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. UFSCar/SP.</p>
<p>Anexo hiperlink  <a href="http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/o_planejamento_educacional_individualizado_para_alunos_com_deficiencia_intelectual_e_sua_articulacao">http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/o_planejamento_educacional_individualizado_para_alunos_com_deficiencia_intelectual_e_sua_articulacao</a></p>
<p>g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo <b>“Escolarização do aluno com deficiência intelectual: dialogando com o currículo e o plano educacional individualizado”</b> foi apresentado e publicado nos anais do VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, IX Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. UFSCar/SP.</p>
<p>Anexo hiperlink  <a href="http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/escolarizacao_do_aluno_com_deficiencia_intelectual_dialogando_com_o_curriculo_e_o_plano_educacional">http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/escolarizacao_do_aluno_com_deficiencia_intelectual_dialogando_com_o_curriculo_e_o_plano_educacional</a></p>
<p>h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo <b>“Políticas e educação inclusiva: uma análise do processo de implementação no Município de Nova Iguaçu/RJ”</b> foi apresentado e publicado nos anais do VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, IX Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. UFSCar/SP.</p>
<p>Anexo hiperlink  <a href="http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/politicas_de_educacao_inclusiva_uma_analise_do_processo_de_implantacao_no_municipio_de_nova_iguacurj">http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/politicas_de_educacao_inclusiva_uma_analise_do_processo_de_implantacao_no_municipio_de_nova_iguacurj</a></p>
<p>i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo <b>“Análise das políticas públicas para a escolarização do público alvo da Educação Especial”</b> foi apresentado e publicado nos anais do VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, IX Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. UFSCar/SP.</p>
<p>Anexo hiperlink  <a href="http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/analise_das_politicas_publicas_para_a_escolarizacao_do_publico_alvo_da_educacao_especial">http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/analise_das_politicas_publicas_para_a_escolarizacao_do_publico_alvo_da_educacao_especial</a></p>
<p>j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo <b>“Educação Especial e Educação Inclusiva: políticas e práticas no Brasil e em Portugal”</b> foi apresentado e publicado nos Anais do 3º Congresso Ibero-Americano em Investigación cualitativa, Badajoz/Espanha.</p>
<p>Anexo 13 em mídia digital</p>
<p>k) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo <b>“A gênese da Educação de Surdos no Município de Duque de Caxias/RJ”</b> foi apresentado e publicado nos Anais do XIII Congresso Internacional e XIX Seminário Nacional do Ines - instituições seculares de Educação de Surdos: trajetórias e atuais desafios – Rio de Janeiro/RJ.</p>
<p>Anexo 14 em mídia digital</p>
<p>l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo <b>“Inclusão: determinações escritas e interpretações na prática”</b> foi apresentado e publicado nos anais do VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, IX Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. UFSCar/SP.</p>
<p>Anexo hiperlink  <a href="http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/inclusao_determinacoes_escritas_e_interpretacoes_na_pratica">http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/inclusao_determinacoes_escritas_e_interpretacoes_na_pratica</a></p>

<p>m) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo <b>“Políticas de inclusão e censo escolar do município de Itajaí/SC”</b> foi apresentado e publicado nos anais do VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, IX Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. UFSCar/SP.</p> <p>Anexo hiperlink  <a href="http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/politicas_de_inclusao_e_censo_escolar_do_municipio_de_itajaisc">http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/politicas_de_inclusao_e_censo_escolar_do_municipio_de_itajaisc</a></p>
<p>n) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo <b>“Jogos digitais acessíveis como instrumento de elaboração conceitual na perspectiva da inclusão escolar”</b> foi apresentado e publicado nos anais do VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, IX Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. UFSCar/SP.</p> <p>Anexo hiperlink  <a href="http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/jogos_digitais_acessiveis_como_instrumento_de_elaboracao_conceitual_na_perspectiva_da_inclusao">http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/jogos_digitais_acessiveis_como_instrumento_de_elaboracao_conceitual_na_perspectiva_da_inclusao</a></p>
<p>o) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo <b>“Organização do ensino na sala de recursos multifuncionais em Balneário Camboriú/SC”</b> foi apresentado e publicado nos anais do VI Congresso Brasileiro de Educação Especial, IX Encontro Nacional dos Pesquisadores da Educação Especial. UFSCar/SP.</p> <p>Anexo hiperlink  <a href="http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/organizacao_do_ensino_na_sala_de_recursos_multifuncionais_em_balneario_camboriusc">http://proceedings.galoa.com.br/cbee/trabalhos/organizacao_do_ensino_na_sala_de_recursos_multifuncionais_em_balneario_camboriusc</a></p>
<p>p) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo <b>“POLÍTICA DE INCLUSÃO ESCOLAR E CENSO EDUCACIONAL NOS ANOS 2000: sua expressão em uma rede municipal de ensino de Santa Catarina”</b> foi apresentado e publicado nos anais da X ANPED Sul. UDESC/Florianópolis-SC.</p> <p>Anexo hiperlink <a href="http://xanpedsul.faed.udesc.br/arg_pdf/536-0.pdf">http://xanpedsul.faed.udesc.br/arg_pdf/536-0.pdf</a></p>
<p>q) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O texto completo <b>“Inclusão escolar: duas realidades no sul do Brasil”</b> foi apresentado e publicado nos anais do XII Simpósio Integrado de Pesquisa FURB/UNIVALI/UNIVILLE. Joinville/SC.</p> <p>Anexo hiperlink <a href="http://univille.edu.br/account/editora/VirtualDisk.html?action=readFile&amp;file=Anais-Simposio-2014-final.pdf&amp;current=/Anais_e_publicacoes_de_eventos">http://univille.edu.br/account/editora/VirtualDisk.html?action=readFile&amp;file=Anais-Simposio-2014-final.pdf&amp;current=/Anais_e_publicacoes_de_eventos</a></p>
<p>r) Descrição do produto gerado: O trabalho completo <b>“A avaliação da aprendizagem de alunos com deficiência intelectual em tempos de educação inclusiva”</b> foi apresentado e publicado nos anais do evento I Seminário Internacional de Inclusão Escolar: práticas em diálogo, na UERJ em outubro de 2014.  Autores: Mariana Corrêa Pitanga de Oliveira e Márcia Denise Pletsch</p> <p>Anexo 15 em mídia digital</p>
<p>s) Descrição do produto gerado: O trabalho completo <b>“A interface entre o planejamento educacional individual para pessoas com deficiência intelectual e os pressupostos histórico-cultural”</b> foi apresentado e publicado nos anais do evento I Seminário Internacional de Inclusão Escolar: práticas em diálogo, na UERJ em outubro de 2014.  Autores: Leila Lopes de Avila e Márcia Denise Pletsch</p> <p>Anexo 16 em mídia digital</p>
<p>t) Descrição do produto gerado: O trabalho completo <b>“A inclusão escolar de alunos com autismo: um olhar sobre a mediação pedagógica”</b> foi apresentado e publicado nos anais do evento I Seminário Internacional de Inclusão Escolar: práticas em diálogo, na UERJ em outubro de 2014.  Autores: Marcela Francis Costa Lima e Márcia Denise Pletsch</p> <p>Anexo 17 em mídia digital</p>

<p>u) Descrição do produto gerado: O trabalho completo <b>“Plano educacional individualizado (PEI) e currículo: Possibilidades para a escolarização de alunos com deficiência intelectual”</b> foi apresentado e publicado nos anais do evento I Seminário Internacional de Inclusão Escolar: práticas em dialogo, na UERJ em outubro de 2014.</p> <p>Autores: Érica Costa Vliese e Márcia Denise Pletsch</p>
Anexo 18 em mídia digital
<p>w) Descrição do produto gerado: O trabalho completo <b>“Sexualidade e a pessoa com deficiência intelectual: direitos e escolhas socialmente construídos”</b> foi apresentado e publicado nos anais do evento I Seminário Internacional de Inclusão Escolar: práticas em dialogo, na UERJ em outubro de 2014.</p> <p>Autores: Debora Martins silva; Izadora Martins da Silva de Souza; Leila Lopes de Avila e Márcia Denise Pletsch</p>
Anexo 19 em mídia digital
<p>x) Descrição do produto gerado: O trabalho completo <b>“Reflexões sobre atendimento pedagógico domiciliar”</b> foi apresentado e publicado nos anais do evento I Seminário Internacional de Inclusão Escolar: práticas em dialogo, na UERJ em outubro de 2014.</p> <p>Autores: Sheila Silva; Mirna Pacheco e Vanessa Pinheiro</p>
Anexo 20 em mídia digital
<p>y) Descrição do produto gerado: O trabalho completo <b>“A experiência de inclusão no ensino superior: implementação do programa incluir na UFRRJ”</b> foi apresentado e publicado nos anais do evento I Seminário Internacional de Inclusão Escolar: práticas em dialogo, na UERJ em outubro de 2014.</p> <p>Autores: Saionara Pussente; Érica Vliese e Márcia Denise Pletsch</p>
Anexo 21 em mídia digital
<p>z) Descrição do produto gerado: O trabalho completo <b>“Indicadores da inclusão escolar na baixada fluminense”</b> foi apresentado e publicado nos anais do evento I Seminário Internacional de Inclusão Escolar: práticas em dialogo, na UERJ em outubro de 2014.</p> <p>Autores: Tamara França de Almeida e Márcia Denise Pletsch</p>
Anexo 22 em mídia digital
<p>a) Descrição do produto gerado: O trabalho completo <b>“Panorama da educação especial na rede municipal de ensino de Belford Roxo - RJ”</b> foi apresentado e publicado nos anais do evento I Seminário Internacional de Inclusão Escolar: práticas em dialogo, na UERJ em outubro de 2014.</p> <p>Autores: Aline Monteiro e Márcia Denise Pletsch</p>
Anexo 23 em mídia digital
<p>b) Descrição do produto gerado: O trabalho completo <b>“O atendimento educacional especializado nas redes de ensino da baixada fluminense: um diálogo em construção”</b> foi apresentado e publicado nos anais do evento I Seminário Internacional de Inclusão Escolar: práticas em dialogo, na UERJ em outubro de 2014.</p> <p>Autores: Mariana Corrêa Pitanga de Oliveira e Márcia Denise Pletsch</p>
Anexo 24 em mídia digital
<p>c) Descrição do produto gerado: O trabalho completo <b>“Reflexões sobre as práticas pedagógicas para alunos com necessidades educacionais especiais”</b> foi apresentado e publicado nos anais do evento I Seminário Internacional de Inclusão Escolar: práticas em dialogo, na UERJ em outubro de 2014.</p> <p>Autores: Daniele Francisco de Araújo e Márcia Denise Pletsch</p>
Anexo 25 em mídia digital
<p>d) Descrição do produto gerado: O trabalho completo: <b>Quando o assunto são políticas educacionais e tecnologias da informação e comunicação: um estudo epistemológico sobre os trabalhos publicados nas reuniões anuais da ANPED e na RBPAE (2000-2013).</b> Foi apresentado em: II Jornadas Latino Americanas de Estudos Epistemológicos em Política Educativa, 2014, Curitiba. Anais da II Jornadas Latino Americanas de Estudos Epistemológicos em Política Educativa. Curitiba, 2014.</p>
Anexo hiperlink: <a href="http://www.jornadasrelepe.com.br/selecionados.php">http://www.jornadasrelepe.com.br/selecionados.php</a>

e) Descrição do produto gerado: O trabalho completo: <b>Atendimento Educacional Especializado na Rede Municipal de Florianópolis: Por entre políticas e Práticas</b> . Foi apresentado em : I seminário Integrado dos Observatórios da educação da UFRRJ, UDESC e Univali: um diálogo entre o Ensino Superior e Educação Básica. Nova Iguaçu, 2014.
Anexo 26 em mídia digital
f) Descrição do produto gerado: O trabalho completo: <b>Políticas e Práticas nos Contextos Locais de Atendimento Educacional Especializado: um estudo nas Redes de Florianópolis-SC e Nova Iguaçu-RJ</b> , Foi apresentado e publicado nos Anais do VI Congresso Brasileiro de Educação Especial. São Carlos, 2014.
Anexo: <a href="http://2014.cbee-ufscar.com.br/sites/default/files/Errata_v3%2029-10%20a%20tarde2.pdf">http://2014.cbee-ufscar.com.br/sites/default/files/Errata_v3%2029-10%20a%20tarde2.pdf</a>
g) Descrição do produto gerado: O trabalho completo: <b>O Atendimento Educacional Especializado na educação básica de uma escola com educação integral</b> . Foi apresentado e publicado nos Anais do VI Congresso Brasileiro de Educação Especial. São Carlos, 2014.
Anexo: <a href="http://2014.cbee-ufscar.com.br/sites/default/files/Programa%C3%A7%C3%A3o_cbee%202014_versao%20corre%C3%A7%C3%B5es%20gabi%2029-10%20-%202%20a%20tarde.pdf">http://2014.cbee-ufscar.com.br/sites/default/files/Programa%C3%A7%C3%A3o_cbee%202014_versao%20corre%C3%A7%C3%B5es%20gabi%2029-10%20-%202%20a%20tarde.pdf</a>
<b>Quantidade Total:</b>

#### 4)Tipo do produto: Capítulos de livro **Indicador atividade: 4**

a) Descrição do produto gerado: O capítulo <b>“Análise crítica da produção de conhecimento em Educação Especial”</b> integra o livro organizado por Sadao Omote, Anna Augusta Sampaio de Oliveira e Miguel Chacon sob o título <b>“Ciência e conhecimento em Educação Especial”</b> .	
Anexo 27	
b) Descrição do produto gerado: O capítulo <b>“A etnografia como abordagem metodológica em pesquisas na Educação Especial”</b> integra o livro organizado por Leila Regina d'Oliveira de Paula Nunes sob o título <b>“Novas trilhas no modo de fazer pesquisas em Educação Especial”</b> .	
Anexo 28	
c) Descrição do produto gerado: O capítulo <b>“Formação docente em tempos de inclusão escolar: em foco as práticas do atendimento educacional especializado”</b> integra o livro organizado por Lúcia de Araújo Ramos Martins, Gláucia Nascimento da Luz Pires e José Pires sob o título <b>“Caminhos para uma educação inclusiva: políticas, práticas e apoios especializados”</b> .	
Anexo 29	
d) Descrição do produto gerado: O capítulo <b>“Notas sobre o desenvolvimento e a aprendizagem de pessoas com deficiência mental/intelectual: o caso do aluno Maciel”</b> integra o livro organizado por Maria Cristina Marquezine, Rosângela Marques Busto e Dirce Shizuko Fujisawa sob o título <b>“Reflexões, experiências e práticas sobre inclusão”</b> .	
Anexo 30	
e)Descrição do produto gerado: <b>“Conversas de grupo de pesquisa sobre a dialética da inclusão/exclusão nas políticas educacionais recentes”</b> , integra o livro organizado por Sandra Sales e Luiz Fernandes de Oliveira	
Anexo 31	
<b>Quantidade total:</b>	<b>4</b>

#### 5)Tipo do produto: Livro autoral **Indicador atividade: 5**

a ) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O livro <b>“Repensando a inclusão escolar: diretrizes políticas , práticas curriculares e deficiência intelectual”</b> de autoria de Márcia Denise Pletsch, em sua segunda edição, apresenta dados sobre o atendimento educacional especializado para alunos com deficiência intelectual a partir dos dados da pesquisa de campo do projeto. Igualmente, apresenta informações atuais sobre o conceito a classificação de deficiência intelectual usada atualmente no Brasil.
--

Anexo 32 (capa do livro)	
<b>Quantidade total:</b>	<b>1</b>

**6) Tipo do produto:** artigos completos produzidos **Indicador atividade:** 6

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O artigo **“Educação Especial e inclusão escolar: problematizando a relação entre diretrizes políticas, práticas curriculares e processos de ensino e aprendizagem”** discute a implementação das políticas de inclusão escolar em diferentes redes de ensino do Rio de Janeiro, especialmente a partir de 2008, quando ocorrem mudanças legais associadas à Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008) e às Diretrizes Operacionais do Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial (BRASIL, 2009). A partir de dados coligidos em pesquisas de campo, o foco do artigo consiste em refletir sobre os impactos dessas mudanças no âmbito das práticas pedagógicas e no desenvolvimento dos alunos com necessidades educacionais especiais. A coleta de dados foi realizada mediante (1) observação participante, (2) entrevistas semiestruturadas com gestores educacionais e professores do atendimento educacional especializado e (3) filmagens de práticas pedagógicas desenvolvidas em salas de atendimento educacional especializado. Os resultados analisados à luz da teoria histórico-cultural evidenciaram que, apesar da existência de diretrizes federais, as redes municipais têm implementado ações muito diversas entre si. O trabalho destaca essa diversidade e problematiza as estratégias e os desafios vivenciados pelos professores do Atendimento Educacional Especializado, em particular no trabalho com alunos com deficiência intelectual e múltipla.

Revista Poiésis Pedagógica.

Anexo em mídia e hiperlink <http://www.revistas.ufg.br/index.php/poiesis/article/view/31204/16802>

b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O artigo intitulado **“A escolarização de pessoas com deficiência intelectual no Brasil: da institucionalização às políticas de inclusão (1973-2014)”** discute a escolarização de pessoas com deficiência intelectual no Brasil no período de 1973 a 2014. Metodologicamente foram analisados documentos federais e dados de estudos etnográficos desenvolvidos em diferentes municípios do estado do Rio de Janeiro/Brasil, os quais foram cotejados com indicadores estatísticos e a literatura especializada produzida em cada época. O texto problematiza, entre outros aspectos, prioritariamente três dimensões. A primeira diz respeito às disputas pelo *lôcus* de escolarização dessas pessoas travadas historicamente entre iniciativas de cunho filantrópico-privadas (majoritariamente segregacionistas) e públicas (focadas crescentemente em princípios inclusionistas a partir dos anos 1990). A segunda se refere à falta de diretrizes claras sobre as práticas curriculares a serem desenvolvidas pelos sistemas de ensino para garantir o desenvolvimento dos alunos, sobretudo daqueles considerados deficientes intelectuais graves. A terceira dimensão discorre sobre os problemas do suporte pedagógico, especialmente no Atendimento Educacional Especializado (AEE), conforme prevê a legislação federal atualmente. Em síntese, os resultados indicam, entre outros aspectos, as contradições historicamente construídas na arena das disputas políticas no país. Igualmente revelam a fragilidade do sistema pública para oferecer condições de identificação e promoção de práticas educativas, com suporte pedagógico, quando necessário, para a promoção da aprendizagem e desenvolvimento dessa população. O artigo foi publicado em português e em inglês para possibilitar a internacionalização da produção do conhecimento.

Revista Archivos Analíticos de Políticas Educativas

Anexo em mídia e hiperlink <http://epaa.asu.edu/ojs/article/viewFile/1616/1325>

c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O artigo intitulado “**Special Education: Perspectives on Policies, Teaching, and Learning**”, discute sobre como os direitos sociais e educacionais de pessoas com deficiências e outras condições atípicas do desenvolvimento têm recebido atenção significativa nas políticas e nos investimentos financeiros por parte do Estado brasileiro desde os anos de 1990. Nessa perspectiva, este dossiê apresenta resultados de pesquisas desenvolvidas em diferentes estados do país, nos quais podemos identificar os impactos desses direitos em diretrizes políticas, currículos e processos de escolarização historicamente destinados para estes sujeitos, metodologias de pesquisa e recursos demandados para garantir tais direitos. Também indicam problemas e tensões que envolvem a formação de professores diante das demandas colocadas pela política de inclusão escolar. A este respeito, os estudos aqui apresentados revelam a multiplicidade de fatores que envolvem a elaboração e a implementação de políticas inclusivas em um país com enormes desigualdades sociais, mas, sobretudo, mostram a importância e a necessidade de propostas dessa natureza para garantir o reconhecimento da diversidade presente na sociedade e nas escolas brasileiras.

O artigo foi publicado em português e em inglês para possibilitar a internacionalização da produção do conhecimento.

Revista Archivos Analíticos de Políticas Educativas.

Anexo em mídia e hiperlink [file:///C:/Users/M%C3%A1rcia/Downloads/1786-6249-1-PB%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/M%C3%A1rcia/Downloads/1786-6249-1-PB%20(4).pdf)

d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): O artigo “**Currículo e conhecimento escolar na contemporaneidade: desafios para a escolarização de sujeitos com deficiência**”, Os desafios contemporâneos interrogam o currículo, em especial, acerca da validade social e científica do conhecimento a ser ensinado. Enfrentar esse histórico desafio dos estudos curriculares parece ser fulcral quando, agregada a ele, buscamos entender os processos de escolarização de sujeitos com deficiência. Imbuídos desse desafio, o presente texto apresenta um conjunto de reflexões decorrentes de pesquisas desenvolvidas ao abrigo dos Grupos de Estudos e Pesquisas Observatório de Cultura Escolar (OCE) e o Observatório de Práticas Escolares (OPE). Tais reflexões objetivam explicitar algumas evidências que são tomadas como mote para promover análises sobre as relações entre currículo e conhecimento escolar na contemporaneidade e suas implicações para a escolarização de sujeitos com deficiência. Nesse contexto, nossas agendas de pesquisas seguem, em todo o momento, reconfigurando a permanente necessidade da investigação das práticas e dos discursos da/na escola no trabalho com o conhecimento.

O artigo foi publicado em português e em inglês para possibilitar a internacionalização da produção do conhecimento.

Revista Archivos Analíticos de Políticas Educativas.

Anexo em mídia e hiperlink <file:///C:/Users/M%C3%A1rcia/Downloads/1668-6568-1-PB.pdf>

**Quantidade total:**

**4**

**7) Tipo do produto:** dossiê para revista **Indicador atividade:** 7

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Publicação do dossiê “**Educação Especial: diferenças, currículo e processos de ensino e aprendizagem I**” na revista qualis A2 internacional Education Policy Analysis Archives, V 22, edições 77 a 85.

O dossiê foi publicado em português e parcialmente em inglês.

Anexo em mídia e hiperlink <http://epaa.asu.edu/ojs/issue/view/34>

B) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): Publicação do dossiê <b>“Educação Especial: diferenças, currículo e processos de ensino e aprendizagem II ”</b> na revista qualis A2 internacional Education Policy Analysis Archives, V 22, edições 77 a 85. O dossiê foi publicado em português e parcialmente em inglês.	
<b>Quantidade total:</b>	<b>2</b>

**8) Tipo do produto:** monografias de conclusão de curso de graduação **Indicador atividade: 8**

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Daniele Francisco de Araújo sob o título <b>“Uma análise do atendimento educacional especializado na perspectiva da inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais”</b> faz uma análise das diretrizes políticas atuais sobre a escolarização de alunos público alvo da Educação Especial.
Anexo 33 em mídia
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Marcela Francis Costa Lima sob o título <b>“A mediação pedagógica na inclusão escolar do aluno autista”</b> discute a inclusão escolar de alunos com autismo enfatizando as propostas políticas advogadas pela inclusão educacional.
Anexo 34 em mídia
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Jéssica de Assunção Severino sob o título <b>“O ensino de geografia de alunos com necessidades educacionais especiais: um estudo sobre as concepções dos alunos do curso de Geografia do IM/UFRRJ”</b> apresenta a partir das discussões sobre educação inclusiva no grupo as perspectivas na formação do professor de geografia.
Anexo 35 em mídia
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Mariana da Costa Loureiro Cotovicz sob o título <b>“O ensino de matemática para alunos cegos”</b> com base na perspectiva histórico-cultural empregada nas pesquisas de campo do grupo a monografia faz um dialogo dessa teoria com o ensino de conceitos matemáticos para pessoas cegas.
Anexo 36 em mídia
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Angélica de Souza Fernandes sob o título <b>“A interface entre recursos tecnológicos em a educação especial: políticas, práticas e perspectivas”</b> discute conceitos como mediação na perspectiva histórico- cultural no ensino do público alvo da Educação Especial.
Anexo 37 em mídia
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia do aluno Emerson Fabrício de Castro sob o título <b>“A educação musical para surdos: uma perspectiva pedagógica inclusiva”</b> , apresenta uma discussão sobre o ensino de música para surdos a partir da teoria histórico-cultural estuda no grupo de pesquisa.
Anexo 38 em mídia
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Cristiane Isquerto Ferreira sob o título <b>“Um estudo sobre os processos de ensino e aprendizagem de alunos com deficiência intelectual”</b> , faz uma revisão científica sobre a escolarização de educandos com deficiência intelectual.
Anexo 39 em mídia
g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Eliane dos Santos Cardoso sob o título <b>“O ensino de artes na Educação Especial e na Educação Infantil”</b> , apresenta uma discussão sobre os processos de ensino e aprendizagem de alunos da Educação Especial a partir da perspectiva histórico-cultural.
Anexo 40 em mídia
i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Debora Martins Silva sob o título <b>“Considerações sobre o abuso e exploração sexual de crianças e adolescentes com deficiência intelectual”</b> tem como proposta trazer um panorama a respeito do cenário de violação de direitos que tem invadido as escolas brasileiras atualmente em particular de alunos com deficiência intelectual.

Anexo 41 em mídia	
j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Amanda Cardoso Venturini dos Santos sob o título “ <b>Reflexões sobre o desenvolvimento educacional do aluno cego</b> ” busca analisar os processos de mudanças que ocorreram historicamente em relação ao desenvolvimento educacional da pessoa cega, além dos caminhos percorridos para se chegar as escolas com autonomia na leitura e escrita através do Sistema Braille. Tais análises foram realizadas à luz da teoria histórico-cultural.	
Anexo 42 em mídia	
l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A monografia da aluna Ingrid Oliveira Ferreira sob o título “ <b>Reflexões sobre o papel do mediador pedagógico na escolarização de uma criança autista</b> ” apresenta uma discussão teórica sobre o conceito de mediação pedagógica a partir dos referenciais vigostkianos e sua experiência profissional com uma criança autista.	
Anexo 43 em mídia	
<b>Quantidade total:</b>	<b>11</b>

**9) Tipo do produto:** dissertações de mestrado **Indicador atividade:** 9

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ALMEIDA, S. A. <b>Implementação de uma Educação bilíngue na Escola Municipal Santa Luzia em Duque de Caxias/RJ.</b> 2014. 122 p. Dissertação (Mestrado em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares) Instituto de Educação e Instituto Multidisciplinar, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Nova Iguaçu / Seropédica, RJ. 2014.	
Anexo 44 em mídia	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ROCHA, M. G. de S. da. <b>Processos de ensino e aprendizagem de alunos com múltiplas deficiências no atendimento educacional especializado à luz da teoria histórico-cultural.</b> 2014. 218 p. Dissertação (Mestrado em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares) Instituto de Educação e Instituto Multidisciplinar, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Nova Iguaçu / Seropédica, RJ. 2014.	
Anexo 45 em mídia	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “ <b>A democratização da escola e o projeto político pedagógico: movimentos instituintes</b> ” de Ney Eduardo Arlindo Moreira do Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares (PPGEDuc/UFRRJ) tem previsão de defesa para fevereiro de 2014.	
Anexo 46 em mídia	
d) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): ROCHA, R. N. <b>Política de Inclusão Escolar na ótica de Professores de Sala de Recursos Multifuncionais da Rede Municipal de Florianópolis-SC.</b> 2014. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade do Vale do Itajaí, Itajaí, SC. 2014.	
Anexo 47 em mídia	
e) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “ <b>Políticas públicas de inclusão de estudantes com necessidades especiais: as experiências do município de Nova Iguaçu</b> ” de Nathalia Araújo de Sá do Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares (PPGEDuc/UFRRJ) tem previsão de defesa para fevereiro de 2014.	
Anexo 48 em mídia	
f) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “ <b>Um estudo sobre o planejamento educacional individual para alunos com deficiência intelectual na Rede Municipal de Duque de Caxias/RJ</b> ” de Leila Lopes Avila do Programa de Pós-Graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares (PPGEDuc/UFRRJ) tem previsão de defesa para fevereiro de 2015.	
Anexo 49 em mídia	

g) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “ <b>Políticas públicas de educação inclusivas: estudo sobre acessibilidade e tecnologias assistivas na rede municipal de Nova Iguaçu/RJ</b> ” (título provisório) de Nely Monteiro dos Santos de Carvalho tem previsão de defesa em fevereiro de 2015.	
Anexo 50 em midia	
h) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “ <b>A Utilização das TICs no Atendimento Educacional Especializado: Estudo nas Salas de Recursos Multifuncionais em Santa Catarina</b> ” de Marília Segabinazzi do Programa de Pós-Graduação em Educação tem previsão de defesa para agosto de 2015.	
Em andamento.	
i) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “ <b>Inclusão Indesejável: uma análise das políticas públicas de educação inclusiva nos municípios da Baixada Fluminense</b> ” (título provisório) de Tamara França de Almeida tem previsão de defesa em fevereiro de 2016.	
Em andamento	
j) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “ <b>Processos avaliativos de alunos com deficiências na Baixada Fluminense</b> ” (título provisório) de Mariana Corrêa Pitanga de Oliveira tem previsão de defesa em fevereiro de 2016.	
Em andamento	
l) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A dissertação “ <b>A elaboração e aplicação do PEI para alunos com deficiência intelectual em Nova Iguaçu</b> ” (título provisório) de Érica Costa Vliese Zichtl Campos tem previsão de defesa em fevereiro de 2016.	
Em andamento	
<b>Quantidade total:</b>	<b>11</b>

**10) Tipo do produto:** teses de doutorado **Indicador atividade:** 10

a) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A tese “ <b>Política de inclusão de alunos com deficiência intelectual no ensino superior na modalidade EAD</b> ” (título provisório) de Tatiana dos Santos da Silveira, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Vale do Itajaí com previsão de defesa em fevereiro de 2015.	
Em andamento.	
b) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A tese “ <b>Jogos eletrônicos e escola: o que as crianças tem haver com isso?</b> ” (título provisório) de Carla Cristiane Loureiro, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Santa Catarina com previsão de defesa para agosto de 2017.	
Em andamento.	
c) Descrição do produto gerado (Max. 100 palavras): A tese de doutorado “ <b>Professor high-tech” e “modernização da escola”: um estudo sobre o papel das TIC nas proposições curriculares de inovação educacional (1960-2000)</b> ” (título provisório) de Viviane Grimm do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Santa Catarina com previsão de defesa para agosto de 2017.	
Em andamento.	
<b>Quantidade total:</b>	<b>3</b>

**6. DESCRIÇÃO DE IMPACTOS DAS AÇÕES/ATIVIDADES DO PROJETO NA: FORMAÇÃO DE PROFESSORES; LICENCIATURAS ENVOLVIDAS; EDUCAÇÃO BÁSICA; PÓS-GRADUAÇÃO e ESCOLAS PARTICIPANTES**

Desde o início o projeto tem impactado de forma positiva na formação de professores (em nível inicial para os graduandos participantes da pesquisa e continuada para os docentes de Educação Básica bolsistas da pesquisa e outros docentes das redes participantes). Em especial todos têm participado dos estudos teóricos e metodológicos envolvendo diferentes dimensões sobre a pesquisa de campo. O grupo também tem realizado análise de indicadores educacionais do INEP, IBGE e

IPEA. Todavia, um dos principais impactos, em nossa avaliação, diz respeito à participação dos integrantes da pesquisa nos seminários mensais realizados nos grupos de pesquisa de cada Universidade e nos eventos científicos nacionais e internacionais. Também destacamos a realização do I Seminário Integrado dos Programas Observatório da Educação da UFRRJ, UDESC e Univali, realizado no Instituto Multidisciplinar – Campus da UFRRJ de Nova Iguaçu, no qual participaram aproximadamente 300 professores da Educação Básica da Baixada Fluminense, principalmente das redes de ensino participantes do projeto. No evento também participaram alunos de graduação, pré-graduação e professores das Universidades envolvidas e convidados externos. A segunda edição do evento tem previsão para ser realizada em agosto de 2015 em Santa Catarina. Dessa forma, possibilitando a formação continuada de professores das redes envolvidas no projeto desse Estado. No que diz respeito a pós-graduação os impactos são evidentes nas produções científicas desenvolvidas nas dissertações já defendidas e nas teses em andamento. Igualmente, destacamos a produção de artigos, capítulos e textos completos apresentados e publicados em anais de eventos científicos na área. Assim sendo, os impactos mostram-se positivos também na disseminação da produção científica e nos resultados das pesquisas realizadas pelas equipes das três Universidades. Outro aspecto relevante tem sido a articulação entre os bolsistas, professores da Educação Básica e escolas participantes. Aqui destacamos a relação colaborativa com a maioria das gestões das redes de ensino e as experiências nelas realizadas no que diz respeito a escolarização de alunos com deficiência intelectual.

## **7. CONTRIBUIÇÕES PARA AS LICENCIATURAS DA IES**

Descrever as contribuições do projeto para o aprimoramento dos cursos de licenciatura não participantes do programa  
(Até 500 palavras)

Desde o seu início o projeto tem possibilitado um conjunto de atividades para alunos das licenciaturas e, em particular, para o Curso de Pedagogia atividades como palestras, oficinas, seminários e estudos teóricos e das diretrizes políticas sobre os temas envolvendo a área. Dessa forma, contribuindo com debates contemporâneos sobre a escolarização de alunos com deficiência intelectual e as diferentes dimensões que a envolvem. Assim como no ano anterior temos articulado ações que integram graduandos de diferentes programas da CAPES (como PARFOR, LIFE, PRODOCÊNCIA e PIDIB), pois as três Universidades participam desses programas. Nessa direção, os licenciandos integrantes do projeto ou não têm tido a possibilidade de participar das atividades propostas pelo projeto e, com isso, melhoram a sua formação inicial.

## **8. BENS PATRIMONIÁVEIS ADQUIRIDOS**

Caso o edital tenha previsto recurso de capital, liste todos os equipamentos patrimoniáveis adquiridos no projeto, com descrição de marca, modelo, série, acessórios, outros.

No ano de 2014 havia recursos para aquisição de bens. Os equipamentos já foram adquiridos e a aquisição dos livros previstos no plano de aplicação estão em processo de compra. Informamos que os bens (equipamentos) já estão em processo de patrimonialização na Universidade.

Abaixo segue a lista de produtos adquiridos:

- 1- MACBOOK AIR 11.6 APPLE MD711BZ/B APPLE (quantidade 1)
- 2- MACBOOK A1465 Air Apple com Intel® Core™ i5 Dual Core, 4GB, 128GB SSD, Wireless, Bluetooth 4.0, Webcam, LED 11.6" e OS X Mountain Lion + iLife (quantidade 1)
- 3- IMAC APPLE 21.5 MF883BZ/A APPLE (quantidade 1)
- 4- IMAC APPLE 21.5 ME086BZ/A APPLE (quantidade 1)
- 5- TABLET APPLE MODELO A1459 (quantidade 1)
- 6- TABLET SAMSUNG Galaxy, Tela 7" 8gb wifi, modelo ST – P310 (quantidade 1)
- 7- Notebook Asus Core i3, 4gb, hd750, DVD,wireless e Windows 8 (quantidade 5)
- 8- Microcomputador Portatil Dell Inspiron 14 5447 (quantidade 4).

## **9. DIFICULDADES ENCONTRADAS E JUSTIFICATIVAS DE ATIVIDADES PREVISTAS E NÃO REALIZADAS**

Em termos gerais o período foi de consolidação das ações previstas no projeto de pesquisa e realização das pesquisas de campo e análise teórica. Nesse sentido, o ano foi marcado pelo debate científico, os caminhos e possibilidades encontrados pelas redes municipais de ensino pesquisadas para atender às diretrizes federais, assim como o impacto dessas nos processos de escolarização de alunos com necessidades educacionais especiais, em particular com deficiência intelectual. Pata tal, nossos estudos usaram o referencial histórico-cultural baseado em Vigotski, previsto no projeto de pesquisa, o qual em termos nacionais é amplamente estudado por Smolka e colaboradores (2010, 2011, 2011a, 2013) no Grupo de Pesquisa Pensamento e Linguagem, vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação da UNICAMP. Em nível internacional autores como Baquero (2001), Arias Beatón (2005), Van Der Veer e Valsiner (2009), Fichtner (2012) e Friedrich (2012) foram nossas principais referências. É importante sinalizar que, no Brasil, o debate em torno da teoria histórico-cultural tem avançado em diferentes áreas do conhecimento, como a Psicologia, a Educação, a Filosofia, entre outras. Contudo, a sua aplicação concreta em pesquisas empíricas relativas à escolarização de alunos com deficiência intelectual, tendo como referência a realidade educacional e social do país, ainda é escassa. Nesse sentido, temos enfrentado enormes desafios, pois ao mesmo tempo em que avançamos no estudo mais geral da teoria histórico-cultural, também somos desafiados constantemente a analisar problemas, processos e categorias que vão se evidenciando no trabalho de campo e para os quais nem sempre temos respostas teóricas apropriadas ou consolidadas. Por último, merece ser apontado que nossas principais dificuldades enfrentadas no ano anterior foram superadas exceto a falta de mobilidade urbana entre os municípios pesquisados no Rio de Janeiro. A este respeito, continuamos enfrentando inúmeros problemas com o transporte público e longas horas de congestionamento no trânsito.

## 10. CONSIDERAÇÕES FINAIS E PERSPECTIVAS

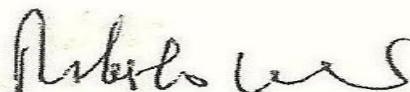
O segundo ano do projeto de pesquisa evidenciou as enormes possibilidades do mesmo para a produção do conhecimento (foram 93 produtos no período) e o impacto na formação de professores (em formação e atuantes das redes de ensino). Os dados coletados vêm instigando nossas reflexões e busca de avanços teóricos no campo do desenvolvimento humano e, em particular, de pessoas com deficiência intelectual. Outro aspecto importante ocorrido em 2014 e não previsto no cronograma original do projeto de pesquisa a realização do “I Seminário integrado de Observatórios da Educação da UFRRJ e da UDESC”, envolvendo três projetos contemplados pelo Programa (dois da UFRRJ e um da UDESC). O evento contou com aproximadamente 300 professores da Educação Básica dos cinco municípios participantes do projeto, localizados na Baixada Fluminense. Também participaram alunos de graduação, pós-graduação e docentes do projeto e convidados externos. A realização desse evento nos mostrou a importância em promover diálogos com outros projetos que pesquisam temas relacionados à formação docente e aos processos de ensino e aprendizagem. Em 2015 pretendemos realizar o segundo Seminário em Santa Catarina. Outro aspecto vivenciado em 2014 foi a entrada no campo de pesquisa nas escolas participantes do projeto. O contato direto com o campo nos trouxe novos desafios, sobretudo, no que diz respeito à análise dos dados a luz da teoria histórico-cultural, conforme já indicado anteriormente. Para esse novo ano esperamos finalizar a pesquisa de campo e dar continuidade as metas propostas para o projeto, a saber: 1) Produzir conhecimento na área de Educação Especial, com ênfase para os processos de ensino e aprendizagem e a avaliação do rendimento escolar de alunos com deficiência intelectual; 2) Divulgar os resultados das pesquisas em eventos de Iniciação Científica e em congressos como ANPED 3) Contribuir para a compreensão da política de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva, levando em conta as variações de contextos sociais, de recursos e de participação e leitura ativa dos atores do processo; 4) Sistematizar tecnologia analítica de dados oficiais decorrentes das políticas públicas educacionais e disponíveis nos sites governamentais, com perspectiva de conexões com os dados coletados em pesquisa de campo; 5) Produzir leitura crítica da política de Educação Especial na perspectiva de Educação Inclusiva e propor respostas criativas, consistentes e diferenciadas em relação à escolarização de alunos com deficiência intelectual; 6) Identificar tendências e princípios predominantes na organização dos processos de ensino-aprendizagem de alunos com deficiência intelectual nos municípios estudados; 7) Contribuir para a avaliação dos alunos com deficiência cognitiva em processos de escolarização, visando a constituição de um panorama que permita a análise do impacto das políticas de inclusão escolar para esses sujeitos; 8) Produzir artigos científicos a serem publicados em periódicos qualificados pela CAPES na área de Educação/Educação Especial e/ou Psicologia da Aprendizagem, dar continuidade as orientações das 3 teses de doutorado e dissertações de mestrado em andamento. Também destacamos a realização e início do curso de extensão para 150 participantes (100 professores das redes de ensino e 50 graduandos) envolvendo temas relacionados à escolarização de alunos com deficiência intelectual, assim como a realização de seminários internos junto às redes de ensino participantes da pesquisa. Entendemos que esse curso de 100 horas irá ampliar as possibilidades de formação continuada dos professores da Educação Básica e fortalecer a parceria entre as redes de ensino e a Universidade pública. Igualmente, compreendemos que ações dessa natureza são fundamentais para o cumprimento da missão universitária no campo do ensino, pesquisa e extensão, mas, sobretudo, na relação entre a pesquisa e sua aplicação social, nesse caso, nas escolas públicas em que atuam os participantes do referido curso. Também temos a expectativa de publicar em 2015 a segunda edição do Dossiê “Educação Especial: diferenças, currículo e processos de ensino e aprendizagem”, dois livros com capítulos resultantes das investigações realizadas no âmbito do projeto e seis artigos qualis A e B (dois em inglês e os demais em português), dos quais três já

foram aprovados (um A2, um A1, um B3). Por último, temos a expectativa de finalizar as dissertações em andamento e dar continuidade às pesquisas de doutorado. Também pretendemos participar de dois eventos internacionais a serem realizados na Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), no Encontro Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED) a ser realizada na Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC).

**Nova Iguaçu, 30 de janeiro de 2015.**



Márcia Denise Pletsch  
SIAPE: 1639282



Prof. Roberto Carlos Costa Lelis  
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação  
SIAPE 1219274